

呉版年間指導計画

呉版年間指導計画				校番【 29 】 【				呉市立明德				】 小学校				【 2 】 学年				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計		
育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等													
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識及び技能	必要な知識・技能を習得しており、他の学習や生活の場面でも活用している。			思考力 判断力 表現力等	理由や根拠を明らかにして、筋道立てて、自分の考えを表現している。			学びに向かう 力、人間性等	自らの学びを目標と照らして振り返り、次の学びにつなげようとしている。												
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等				カリキュラムマップに位置付けた単元等																					
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 かん字をつかおう1 としょかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字をついたことを書こう かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」	7 1 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」 言いつたえられているお話を知ろう 二年生の本だな かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	9 4 4 10 3 4			「いっぴんなおはなのおかん／宮にどうとすをのぼせ」 みんなで話し合おう 「ビーバーの大作事」 じょうほうのとびら 本でしらべろ 「ニャーゴ」 かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	3 8 13 1 3 4	主語とじゅつ語 町で見付けたことを話そう かたかなをつかおう なまかなになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 3 1 3 7 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう5 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち	7 6 3 9 1 2	かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば 「お手紙」	1 6 3 9 1 2	かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば 「お手紙」	10 3 1 7 8 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	10 3 1 7		
	書写	おかしなかんばん しょしゃの学び方 文字を書くしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「止め」「はね」「はらい」ど「おれ」「まがゆ」 にている文字のちがうところ 文字を書くしせい 書きやすいもち方	2 1 1	にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくちようを書こう	1 2 1	ひつじゅんのきまり 画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	2 3 1	画の長さ 画のほうこうと、画と画の間 「はらい」のほうこう	2 1 2	「おれ」のほうこう かんざつカードを書こう 画のつき方と交わり方	1 1 2	書きぞめをしよう 文字の外形 文字の中心	2 1 2	文字の中心 二年生のまとめ	2 2	「ありがとう」をつたえよう	2						
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時こくと 時間	1 4 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する？ 6. 100を こえる 数	4 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか？ 買えませんか？ 算数の じゅうけんきゅう	2 8 1 1			8. たし算と ひき算の ひっ算(2) こんにちは さようなら	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	2 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	15 5	12. 三角形と 四角形 かっても まけても！ どんな 計算に なるのかな 何番目	7 3 2 2	13. かけ算の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 4	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	3 8 6 1	17. 分数 わくわく プログラミング よみとる 算数 もう すぐ 3年生	5 1 1 3
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○春だ 今日から 2年生 校でいっ 春を さがそう 春の まちを 歩こう ○ぐんぐん そでて わたしの 野さい ○ぐんぐん そでて わたしの 野さい 見つけた ことを つたえ合おう 野さいの せわを しよう	3 3 3 2 3	○ぐんぐん そでて わたしの 野さい 野さいの ようすを つたえ合おう 春の まちを しゅうかくししよう ○ぐんぐん そでて わたしの 野さい 野さいを そでてよう 野さいの せわを しよう	2 3 3 2 3	○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を 立てよう まちを たんけんししよう 見つけた ことを つたえ合おう ○生きもの なかよし 大作せん 生きもの のことを 話そう	1 3 3 3 3 1	○生きもの なかよし 大作せん 生きものを さがそう 生きものを そでてよう 生きもの のことを つたえ合おう	3 3 3 3	○うごく うごく わたしの おもちや つくりたい おもちやを きめよう うごく おもちやを つくろう もつと よく うごく おもちやに しよう あそび方を くふうしよう	1 3 3 3 5	○みんなで つかう まちの しせつ 図書かんを つかおう 図書かんの ことを 聞いて みよう みんなで つかう しせつ の ことを 話し合おう ○もつと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を 立てよう もう いちど たんけんに 行こう	3 2 2 1 2 3	○もつと なかよし まちたんけん 見つけた ことを しようかしよう まちの 人に 聞きに 行こう 分かった ことを 話し合おう ○つながる 広がる わたしの 生活 つながりたい ことを まとめよう まちの すてきを とどけよう	2 3 3 2 3	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	3 6 9	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	3 6 9	○あしたへ ジャンプ ありがとうの 気持ちを つたえよう	9			
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ビンゴ/ロンドンばし (共)かくれんぼ アイロリア/ホース オブ タイム/モンシロ/うしろ、トイ	1 1 1 1	2. はくの まとわりを かんじとろう はしめの上で/2ひょうしで リズムあそび たぬきのたいこ/3ひょうしで リズムあそび ミッキー・マウス マーチ/メロエント	2 2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしりよう	2 2 2 3	4. せいびのつ 中に ある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	3 4			(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう うしろ せいび/せでてててててて リズムあそび いるかは ざんぱらこ	2 2 2	山の ボルカ 6. くりかえしを 見つけよう かねが なる おまつりの 音楽	4 1 3	トルコ こうしんきょく 7. いろいろな がっさの 音を さがそう だがかき パーティー がっさで おはなし かぼちゃ	2 1 3	8. ようすを おもいうかべよう あのね、のねずみは たぬきの かなを つけた ひなだのり、ハルエ (共)タヤけこやけ きぎつね	2 1 2 3	9. 日本の うたで つながろう すいすい すこしはなれ/あんだたがた どきさ なべ なべ そこ ぬけ 名前で せんりつあそび	1 1 2 3	10. みんなで あわせて 楽しもう 楽しいね ごまの 二月 エンターティナー	1 2 2	(共)はるが きた 「きみがよ」,「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなであ 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 3 1 1
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと となあに ねん土が うごき出す	2 2	新聞紙とあそぼう ぼかしあそびで ふしぎな いきもの あらわれた	4 2 2	みんなでワイワイ！ 紙けん玉 えのぐじま	2 4	くつつき マスコット 大きくそでて、びつくりやさい	4 2			こんにちは、むぎゆたん えのぐを たらしたかたちから	4 2	見つけたよ、わたしの 色色 いろいろ もよう	2 2	えのぐを おはながみで えのぐを たらしたかたちから	4 2	えのぐを おはながみで えのぐを たらしたかたちから	4 2	えのぐを おはながみで えのぐを たらしたかたちから	4 2	えのぐを おはながみで えのぐを たらしたかたちから	4 2	
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	1 7	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	4 8	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	5 4 4	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	8 4 4			ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	2 5	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	6 5	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	6 5	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	4 5		
	特別の 教科 道徳	A 5 希望と勇氣、努力と強い意志 B 6 親切、思いやり C10 規則の尊重 D17 生命の尊さ	A 3 1 じぶんで オウケー B 6 2 くまのの たからもの C14 3 ひかり小学校の じまんはね	1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごうきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C10 41 みんなの大切イメージ A 1 8 おれた ものさし B 9 9 森の ともだち D18 10 いんきに そでて、ミントマ	1 1 1 1	A 3 11 あまの ひろも、よふ あそびたい A 5 12 さかあがり できたよ	1 1		D17 13 たんじよう目 A 1 14 わすれられない えがお D18 15 いろいろな 生きもの B 9 16 ともだちやもんなん、ぼくら	1 1 1 1	C16 17 せがみの くいの 人たちと C15 18 ながい、ながい、つうかくろ A 3 19 「かむかむメニュー」 C13 20 だつて おにいちゃんだもん	1 1 1 1	C10 21 きいろい、べんち A 4 22 ありがたう、りようたさん B 6 23 せきゆうえんの さつまいも C14 24 「三くみ 大さき」	1 1 1 1	B 8 25 「あいさつ」つて いらいな C11 26 大さきな フルーツポンチ	1 1	D17 27 ぼく A 2 28 さるへいと 立てふだ D19 29 七つの ぼし	1 1 1	B 6 30 ぐみの木と 小とり A 5 31 ぼくがのたれた、一筆字や二筆 A 3 32 もったいないの スポン D17 33 ゆきひょうの ライナ	1 1 1 1	C12 34 いま、ぼくに できる こと C13 35 まる子の かぞへへの しつもん	1 1
特別活動	学級活動	1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すずんできれいに	1 1 1 1	2エ 食事のマナー 2イ いいとこみつけをしよう(SEL) 3ア がんばろう 運動会	1 1 1	2ウ 苗みがきをしよう 2エ すききらいせずなんでも食べよう 2ウ ブールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	3ウ 楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう 1ウ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないからだ	1 2 1	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1 1	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないからだ	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1 1 1	1ウ 2年生おかわかれ会をしよう 1ウ もうすぐ3学生 2ウ 春休みの生活	2 1 1
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1			終業式	1	始業式							終業式	1	始業式					卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 1 1	
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会 春の遠足	7 4	体力運動能力調査	2	大掃除	1			学習発表会	1	大掃除	1							大掃除	1	
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 避難訓練(火災) 定期健康診断(歯科) 交通安全教室 定期健康診断(耳鼻科) 定期健康診断(眼科)	1 1 0.5 1 0.5 0.5			大雨・土砂引き渡し訓練 定期健康診断(内科) 避難訓練(大雨・土砂)	0.5	犯罪防止教室	1					避難訓練(地震・津波)	2			避難訓練(不審者)	1					
		児童会活動等			1年生を迎える会	1																		6年生を送る会	2
		その他																							
自校の 特色	・保護者啓蒙【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日・学級懇談会 PTA総会		生活リズム週間		個人懇談		生活リズム週間				生活リズム週間 保小中合同避難訓練	2	個人懇談		生活リズム週間									