

令和7年度 質問調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立明德小学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか、に30分より少ないと答えた児童	全国学力・学習状況調査(21)	30.0	75.0	66.7	68.3	68.7	<ul style="list-style-type: none"> 司書教諭や学校司書が中心となり、学校図書館の整備・充実を図る。 朝の読書タイムの時間を確実に確保する。 図書委員会を中心に読書に親しむ企画を実施する。 全学年1週間に2冊は読書に親しめるよう週末読書等の時間を確保する。 アンケート（第5.6学年，2月）
国語 国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか	全国学力・学習状況調査(48)	80.0	55.0	66.7	79.4	78.2	<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習の途中で内容のまとめごとに視点を明確にしたふり返りをさせ、教師から良いところやできるようになったことを伝える。 形成的評価の充実を図り、単元の始めと終わりの学習状況の伸びを把握し、児童へフィードバックする。 アンケート（第5.6学年，2月）
算数 算数の勉強は好きです。	広島県児童生徒学習意識等調査2(1)	65.0	60.0	50.0	64.8	-	<ul style="list-style-type: none"> 児童から「問い」を生み出す学習課題を設定し、一人一人が学びを自分事として捉えることのできる授業を展開する。 児童がどこでつまづいているのかに着目して学習状況を分析し、授業改善を図り、児童にとっての学ぶ喜びにつなげる。 アンケート（第5.6学年，2月）

2 呉市教育振興基本計画（指標）における分析と今後の取組等（呉市教育振興基本計画 P. 10, 11, 23）

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(7)	90.0	100.0(+10.0)	87.8(-2.2)	83.9	83.1
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (R6:地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。)	全国学力・学習状況調査(27)	90.0	100.0(+10.0)	86.0(-4.0)	82.1	81.3
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(5)	85.0	100.0(+15.0)	89.2(+4.2)	88.1	86.9
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(12)	90.0	100.0(+10.0)	89.1(-0.9)	86.6	86.5
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(51)①	2.0%以下	0.0(+2.0)	7.0(-5.0)	14.4	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(39)	70.0	71.4(+1.4)	78.9(+8.9)	67.7	
本を読んで、知りたいことが分かったり、自分の考えを広げたりすることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(38)	80.0	71.4(+8.6)	86.3(+6.3)	77.8	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	80.0	100.0(+20.0)	86.8(+6.8)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	全国学力・学習状況調査(21)
具体的な取組	読書タイムでの読書の時間を確実に取ったり、図書委員会が中心になって図書の貸し出しを呼びかけたりして読書活動を活性化させる。また、司書教諭や学校司書が中心となり、学校図書館の整備を進め、「読書センター」としての機能を充実させる。	