

令和4年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立明德小学校
(明德中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数	理科
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0	
令和8年度	—	—	—
令和7年度	—	—	—
令和6年度	—	—	—
令和5年度	—	—	—
令和4年度	+9.4	+3.8	+5.7

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<p>国語</p> <p>本校 75 % 全国 65.6% 県 67 %</p>	<p>重点課題</p> <p>◎ 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることに課題がある。(設問3二)【書くこと】(平均正答率38.5%)</p> <p>◇ 叙述を基に場面の展開や内容を読み取ったことから自分の考えが伝わる文章になるように、必要な情報を資料から引用して根拠を明確にしながらかくことに課題がある。【書くこと】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎ 互いの文書に対する感想や意見を伝え合うことを通して、自分の文章のよいところを見付ける学習活動を設定する。 目的や意図を相手に伝えたり、文章構成や展開が明確になっているかを視点に感想や意見を伝え合ったりする指導を行う。</p> <p>◇ 目的に応じて、情報を整理したり、関係付けたりして、考えを表現する指導を行う。</p> <p>検証</p> <p>◎ 校内実施の学力テスト【書くこと】(1～6学年 12月) 目標 70.0% 結果 72.8%</p> <p>◇ 全国学力学習状況調査【書くこと】(5・8学年 2月) 目標 70.0% 結果 66.7%</p>
<p>算数</p> <p>本校 67 % 全国 63.2% 県 64 %</p>	<p>重点課題</p> <p>◎ 示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解しているかについて課題がある。(設問2(3))【変化と関係】(平均正答率23.1%)</p> <p>◇ 示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察し、その意味を読み取ったり、事柄が成り立つ理由を説明したりすることに課題がある。【数と計算, 数と式】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎ 算数用語の指導と日常の具体的な場面を関連付けた指導を行う。量と割合の違いを明確にし、公式の指導だけでなく問題を絵や図などでイメージ化させる指導を行う。</p> <p>◇ 目的に合った数の処理の仕方を図や式などを用いて考え、説明したり、予想した事柄が成り立つかどうかを具体例をあげて調べたりする指導を行う。</p> <p>検証</p> <p>◎ 校内実施の学力テスト(1～6学年 12月) 目標 70.0% 結果 68.1%</p> <p>◇ 全国学力学習状況調査【数と計算, 数と式】(5・8学年 2月) 目標 70.0% 結果 100.0%</p>
<p>理科</p> <p>本校 69 % 全国 63.3% 県 66 %</p>	<p>重点課題</p> <p>◎ 実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述することに課題がある。(設問3(4))【エネルギー】(平均正答率46.2%)</p> <p>◇ 探究の方法について検討し、探究の過程の見通しをもって行った実験で得た結果を、分析して、解釈し、具体的な数値や分析した内容に基づいて、結論の根拠を記述することに課題がある。【エネルギー】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎ 観察・実験などで得た結果の具体的な数値やそれを分析した内容などを根拠として表現する指導を行う。</p> <p>◇ 課題を解決するために適切な探究の方法を検討し、探究の過程の見通しをもつ学習活動や妥当性を高めるために、実験の計画を検討して改善する指導を行う。</p> <p>検証</p> <p>◎ 校内実施のテスト(1～6学年 12月) 目標 80.0% 結果 84.0%</p> <p>◇ 全国学力学習状況調査【エネルギー】(5・8学年 2月) 目標 70.0% 結果 83.3%</p>

【来年度に向けて】目標値を達成できなかった国語「必要な情報を資料から引用して根拠を明確にしながらかくこと」や、算数「目的に合った数の処理の仕方を考察し、その意味を読み取ったり、事柄が成り立つ理由を説明したりすること」をはじめ、課題となる指導事項を全校で共有し、重点的に指導しながら各学年での確実な習得を目指す。