# 呉版年間指導計画

校番【　20　】【　呉市立明徳　】中学校　【　1　】学年

| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | | 思考力，判断力，表現力等 | | 学びに向かう力，人間性等 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿） | 知識・技能 | 学習の素地としての基礎的・基本的な学習内容を習得し，他の学習や生活の場面で活用する力 | 思考力，判断力，表現力等 | 各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら，知識を相互に関連付け，より深く理解する力 | 主体的に学習に取り組む態度 | 他者との関わりを通して，自らの学びを調整しながら，粘り強く学びに向かおうとする力 |

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

## 各教科等の見方・考え方

| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 |
|---|---|
| 国語・書写 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること |
| 社会 | 【社会的事象の地理的な見方・考え方】<br>社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること<br>【社会的事象の歴史的な見方・考え方】<br>社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること |
| 数学 | 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること |
| 理科 | 自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること |
| 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること |
| 美術 | 表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと |
| 体育 | 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること |
| 保健 | 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること |
| 技術 | 生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること |
| 家庭 | 家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること |
| 外国語 | 外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること |
| 特別の教科 道徳 | Ｂ８　友情，信頼<br>C16　郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 |
| 自校の特色 | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 |

## 4月～6月

| 各教科等 | 4月 貫 | 4月 単元名等 | 時 | 5月 貫 | 5月 単元名等 | 時 | 6月 貫 | 6月 単元名等 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 1　豊かに想像する<br>朝のリレー<br>竜<br>グループディスカッション<br>音声のしくみとはたらき | <br>2<br>4<br>4<br>1 | | 漢字を身につけよう❶<br>2　わかりやすく伝える<br>ペンギンの防寒着<br>クジラの飲み水<br>活字と手書き文字・画数・筆順<br>レポート | 1<br><br>1<br>4<br>1<br>5 | | 漢字を身につけよう❷<br>3　ものの見方・感性を養う<br>空中ブランコ乗りのキキ<br>言葉の単位・文節の関係<br>字のない葉書 | 1<br><br>4<br>3<br>3 |
| 書写 | | 1　はじめに | 1 | | 2　読みやすく書く―楷書<br>点画の書き方と字形の整え方 | <br>2 | | 仮名の書き方と字形<br>文字の大きさと配列 | 1<br>1 |
| 社会 | | 持続可能な社会の実現に向けて（地理）<br>1編1章　世界の姿（地理） | 1<br>7 | | 1編2章　日本の姿（地理）<br>2編1章　人々の生活と環境（地理） | 6<br>5 | | 2編1章　人々の生活と環境（地理）<br>1節　アジア州（地理） | 6<br>7 |
| 数学 | | 0　算数から数学へ<br>①整数の性質<br>1　正負の数<br>①正負の数 | <br>3<br><br>4 | | ②加法と減法<br>③乗法と除法 | 8<br>7 | | ③乗法と除法<br>④正負の数の利用<br>2 文字と式<br>①文字を使った式<br>②文字式の計算 | 3<br>3<br><br>8<br>2 |
| 理科 | | 1　いろいろな生物とその共通点<br>1-1 生物の観察<br>1-2 生物の特徴と分類 | <br>4<br>2 | | 2-1 花のつくり<br>2-2 果実をつくらない花<br>2-3 葉や根のつくり<br>2-4 種子をつくらない植物<br>2-5 さまざまな植物の分類<br>3-1 身近な動物の分類 | 3<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1 | | 3-1 身近な動物の分類<br>3-2 脊椎動物<br>3-3 無脊椎動物<br>3-4 動物の分類表の作成<br>単元末　学習内容の整理・確かめ問題・活用問題<br>2　身のまわりの物質<br>1-1 物の調べ方<br>1-2 金属と非金属 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br><br>2<br>1 |
| 音楽 | | 思いをこめて合唱しよう<br>・We'll Find The Way<br>・その先へ<br>・夢の世界を | <br>2<br>1<br>1 | | イメージと音楽との関わりを感じ取ろう<br>◎イメージと音楽<br>・Let's Create!<br>◎春 | <br>1<br>2<br>1 | 貫 | ・指揮をしてみよう！<br>曲の構成を感じ取って，表現を工夫しよう<br>◆リコーダー LESSON1<br>・主人は冷たい土の中に | 1<br><br>1<br>2 |
| 美術 | | うつくしい！/うつくしい！を探してみよう<br>美術の扉を開こう/「絵や彫刻」の世界/発想のしかたはさまざま<br>「ムーラン・ド・ラ・ギャレットの舞踏場」を鑑賞しよう<br>見つめ，感じ取り，描く | 1<br>1<br>1<br>1 | | 自然の形や色を見つめて | 5 | | 自然の形や色を見つめて<br>「風神・雷神像」と「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう<br>構成美の要素 | 4<br>1<br>1 |
| 体育 | | 体育理論（運動やスポーツの必要性と楽しさ）<br>体つくり運動（体ほぐしの運動）<br>体つくり運動（体の動きを高める運動） | 1<br>4<br>5 | | 陸上競技（短距離走・リレー）<br>武道（相撲） | 6<br>5 | | 武道（相撲）<br>球技（ネット型：バレーボール） | 2<br>2 |
| 保健 | | | | | 健康の成り立ちと疾病の発生要因<br>運動と健康<br>食生活と健康 | 1<br>1<br>1 | | 休養・睡眠と健康<br>調和のとれた生活 | 1<br>1 |
| 技術 | | 技術分野のガイダンス | 3 | | A材料と加工の技術<br>・身の回りにある材料と加工の技術<br>・木材の性質と種類<br>・木材の加工のしくみ | 3 | | A材料と加工の技術<br>・金属・プラスチックの材料と加工<br>・じょうぶな構造や部材<br>・製図のルールとかき方 | 4 |
| 家庭 | | 家庭分野のガイダンス<br>私たちの家庭と家庭生活 | 2<br>1 | | 衣服の選択と手入れ | 4 | | 衣服の選択と手入れ | 4 |
| 外国語 | | 0 Nice to Meet You<br>Sounds and Letters 0<br>Grammar for Communication 0<br>1 Hello, Everyone! | 1<br>1<br>1<br>5 | <br><br>貫 | 1 Hello, Everyone!<br>Sounds and Letters 1<br>2 Our New Teacher<br>Sounds and Letters 2<br>Grammar for Communication 1 | 4<br>1<br>9<br>1<br>1 | 貫 | 3 Our School<br>Sounds and Letters 3<br>Grammar for Communication 2<br>4 Friends in New Zealand | 9<br>1<br>2<br>4 |
| 特別の教科 道徳 | | Ａ４　1　サッカーの漫画を描きたい<br>Ａ１　14　私らしさって？ | 1<br>1 | | Ｂ６　2　人のフリみて<br>Ａ３　7　葉っぱ切り絵で見えた道<br>Ａ２　10　疾走，自転車ライダー | 1<br>1<br>1 | | C15　3　"村人B"には……<br>Ｂ７　4　「愛情貯金」をはじめませんか<br>C11　5　さかなのなみだ<br>Ｂ９　6　言葉の向こうに | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 学級活動 | | 1ウ　中学生になっての抱負と目標<br>1イ　学級組織と自分の役割<br>1イ　学級目標と心構え<br>1イ　どうぞよろしく（SEL） | 1<br>1<br>1<br>1 | | 1ウ　上手な教え方（SEL）<br>1ウ　体育大会に向けて<br>3ア　単元テストについて<br>2ア　君はどこかでヒーロー | 1<br>1<br>1<br>1 | | 3イ　防災学習・マイタイムライン作成<br>1ア　班・係活動の見直しと改善<br>1ウ　生徒総会に向けて<br>3ア　時間を大切に（SEL） | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 生徒会活動 | | 部活動紹介 | 1 | | | | | 生徒総会 | 1 |
| 学校行事 儀式的行事 | | 入学式 | 1 | | | | | | |
| 学校行事 文化的行事<br>健康安全・体育的行事（体育的行事等）<br>旅行・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | | | | | 体育大会準備<br>体育大会予行<br>体育大会 | 2<br>4<br>4 | | 呉市中学校総合体育大会 | 3 |
| 学校行事 健康安全・体育的行等（健康安全行事等） | | 身体測定<br>交通安全教室 | 1<br>1 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 参観日<br>PTA総会 | | | 小中合同研修会 | | | 小中合同挨拶運動<br>ノーメディアデー | |

## 7月～9月

| 各教科等 | 7月 貫 | 7月 単元名等 | 時 | 8月 貫 | 8月 単元名等 | 時 | 9月 貫 | 9月 単元名等 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 随筆<br>成り立ちと部首<br>本を読むことのおもしろさ<br>漢字を身につけよう❸ | 5<br>1<br>2<br>1 | | | | | 4　論理的に考える<br>一〇〇〇円の価値を考える<br>接続する語句・指示する語句<br>スピーチ<br>漢字を身につけよう❹<br>5　古典に学ぶ<br>月を思う心 | <br>4<br>1<br>5<br>1<br><br>1 |
| 書写 | | 文字の大きさと配列<br>手紙を書こう―お礼状 | 1<br>1 | | | | | 3　読みやすく速く書く―行書①<br>読みやすく速く書くための動き | <br>2 |
| 社会 | | 2節　ヨーロッパ州（地理） | 5 | | | | | 3節　アフリカ州（地理）<br>4節　北アメリカ州（地理）<br>5節　南アメリカ州（地理） | 5<br>5<br>1 |
| 数学 | | ②文字式の計算<br>③文字式の利用<br>3 方程式<br>①方程式とその解き方 | 4<br>4<br><br>2 | | | | | ①方程式とその解き方<br>②1次方程式の利用 | 5<br>7 |
| 理科 | | 1-3 さまざまな金属の見分け方<br>1-4 白い粉末の見分け方<br>2-1 身のまわりの気体の性質<br>2-2 気体の性質と集め方 | 2<br>3<br>3<br>2 | | | | | 3-1 物質が水に溶けるようす<br>3-2 溶解度と再結晶<br>4-1 物質の状態変化<br>4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化 | 3<br>4<br>1<br>2 |
| 音楽 | | 音のつながり方の特徴を生かして，創作表現を工夫しよう<br>・リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ<br>・My Melody<br>◎日本の民謡<br>◎アジアの諸民族の音楽 | <br>1<br>1<br>1<br>1 | | | | | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう<br>・ソーラン節<br>◎日本の民謡<br>・生活や社会の中の音や音楽<br>仲間とともに，表情豊かに合唱しよう | <br>1<br>1<br>1<br>4 |
| 美術 | | 自然の形や色を見つめて<br>心ひかれるこの風景 | 5<br>1 | | | | | 心ひかれるこの風景<br>「デザインや工芸」の世界 | 2<br>1 |
| 体育 | | 水泳（水泳の事故防止に関する心得）<br>球技（ネット型：バレーボール） | 1<br>5 | | | | | 体育理論（運動やスポーツへの多様な関わり方）<br>体つくり運動（体の動きを高める運動）<br>器械運動（マット運動） | 1<br>3<br>4 |
| 保健 | | | | | | | | | |
| 技術 | | A材料と加工の技術<br>・製図のルールとかき方<br>・既存の製品を読み解こう<br>・問題解決の流れ | 3 | | | | | A材料と加工の技術<br>・問題の発見と課題の設定<br>・問題の発見と課題の設定<br>・構想と設計 | 3 |
| 家庭 | | 衣服の選択と手入れ | 2 | | | | | 生活を豊かにするために | 4 |
| 外国語 | | 4 Friends in New Zealand<br>Sounds and Letters 4<br>Grammar for Communication 3<br>SA1 "All about Me" Poster | 5<br>1<br>1<br>3 | | | | | 5 My Brother in Hawaii<br>RLE1 コマーシャル<br>Grammar for Communication 4<br>6 A Rakugo Performer from the U.K. | 11<br>1<br>1<br>3 |
| 特別の教科 道徳 | | C11　16　どうして？<br>C18　18　違いを乗り越えて<br>Ｂ９　20　三人の乗客 | 1<br>1<br>1 | | | | | C10　12　使っても大丈夫？<br>Ｂ６　19　バスと赤ちゃん<br>C12　22　あったほうがいい？<br>Ｂ８　28　旗 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 学級活動 | | 2イ　冷静に伝える（SEL）<br>2エ　1学期の反省・夏休みの生活 | 1<br>1 | | | | | 1イ　2学期の学級組織づくり<br>2ア　道具の管理（SEL）<br>2オ　生活習慣の見直し<br>2ウ　みんなの悩みに答えよう | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 生徒会活動 | | | | | | | | | |
| 学校行事 儀式的行事 | | 終業式 | 1 | | | | | 始業式 | 1 |
| 学校行事 文化的行事等 | | 大掃除 | 2 | | | | | | |
| 学校行事 健康安全行事等 | | 犯罪防止教室 | 1 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 三者懇談 | | | 小中合同研修会 | | | | |

## 10月～12月

| 各教科等 | 10月 貫 | 10月 単元名等 | 時 | 11月 貫 | 11月 単元名等 | 時 | 12月 貫 | 12月 単元名等 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | <br><br><br><br><br>貫 | 竹取物語<br>故事成語-矛盾<br>漢字の音と訓<br>漢字を身につけよう❺<br>6　情報を関係づける<br>情報の扱い方<br>防災に関するデータ | 4<br>3<br>1<br>1<br><br>1<br>2 | | 「みんなでいるから大丈夫」の怖さ<br>行事案内リーフレット<br>方言と共通語<br>漢字を身につけよう❻<br>7　読みを深め合う<br>それだけでいい<br>比喩・倒置・反復・対句・体言止め | 2<br>5<br>1<br>1<br><br>2<br>1 | | 詩<br>トロッコ<br>私が選ぶこの一文<br>漢字を身につけよう❼ | 4<br>5<br>3<br>1 |
| 書写 | | 点画の連続 | 3 | | 点画の変化 | 3 | | 行書のまとめ①<br>年賀状を書こう | 1<br>1 |
| 社会 | | 5節　南アメリカ州（地理）<br>6節　オセアニア州（地理）<br>持続可能な社会の実現に向けて（歴史）<br>1章　歴史へのとびら<br>1節　歴史をとらえる見方・考え方（歴史） | 3<br>4<br>1<br><br>3 | <br>貫 | 1節　歴史をとらえる見方・考え方（歴史）<br>2節　身近な地域の歴史（歴史）<br>2章　古代までの日本（歴史）<br>導入（歴史）<br>1節　世界の古代文明と宗教のおこり（歴史）<br>2節　日本列島の誕生と大陸との交流（歴史） | 2<br>2<br><br>1<br>5<br>2 | | 2節　日本列島の誕生と大陸との交流（歴史）<br>3節　古代国家の歩みと東アジア世界（歴史） | 1<br>8 |
| 数学 | | 4 比例と反比例<br>①関数と比例・反比例<br>②比例の性質と調べ方<br>③反比例の性質と調べ方 | <br>5<br>7<br>4 | | ③反比例の性質と調べ方<br>④比例と反比例の利用<br>5 平面図形<br>①図形の移動<br>②基本の作図 | 2<br>4<br><br>6<br>4 | | ②基本の作図<br>③おうぎ形<br>6 空間図形<br>①いろいろな立体<br>②立体の見方と調べ方 | 4<br>3<br><br>3<br>2 |
| 理科 | <br><br>貫 | 4-3 状態変化が起こるときの温度とその利用<br>単元末　学習内容の整理・確かめ問題・活用問題<br>3　身のまわりの現象<br>1-1 物の見え方<br>1-2 光の反射<br>1-3 光の屈折<br>1-4 レンズのはたらき | 3<br>1<br><br>2<br>2<br>3<br>3 | | 1-4 レンズのはたらき<br>2-1 音の伝わり方<br>2-2 音の大きさや高さ<br>3-1 日常生活のなかの力<br>3-2 力のはかり方 | 1<br>2<br>3<br>2<br>2 | | 3-2 力のはかり方<br>3-3 力の表し方<br>3-4 力のつり合い<br>単元末　学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 音楽 | | 曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう<br>◆聖者の行進（リコーダー）<br>曲想やパートの役割を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう | <br>2 | | 曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう<br>◎魔王<br>日本の歌のよさや美しさを感じ取って，歌唱表現を工夫しよう<br>（共）浜辺の歌<br>（共）赤とんぼ | <br>2<br><br>2<br>1 | | ・歌い継ごう 日本の歌<br>日本に古くから伝わる合奏に親しみ，その魅力を味わおう<br>◎雅楽「平調 越天楽」<br>・日本音楽入門 | 1<br><br>2<br>1 |
| 美術 | | 気持ちを伝えるデザイン<br>文字で楽しく伝える | 1<br>3 | | 文字で楽しく伝える<br>ピカソ～ゲルニカを鑑賞しよう | 3<br>1 | | 「火焔型土器」を鑑賞しよう<br>世界の仮面と出会う<br>美術鑑賞を楽しむ手がかり | 1<br>1<br>1 |
| 体育 | <br>貫 | 器械運動（マット運動）<br>ダンス（現代的なリズムのダンス） | 2<br>6 | 貫 | ダンス（現代的なリズムのダンス）<br>球技（ベースボール型：ソフトボール） | 4<br>7 | | 球技（ゴール型：バスケットボール） | 7 |
| 保健 | | 体の発育・発達<br>呼吸器・循環器の発育・発達 | 1<br>1 | | 生殖機能の成熟<br>性に関する適切な態度や行動の選択<br>心の発達 | 1<br>1<br>1 | | | |
| 技術 | | A材料と加工の技術<br>・試作と設計の改善<br>・製作の準備<br>・実習 | 4 | | A材料と加工の技術<br>・実習 | 4 | | A材料と加工の技術<br>・実習 | 2 |
| 家庭 | | 生活を豊かにするために | 4 | | 生活を豊かにするために | 4 | | 持続可能な衣生活 | 1 |
| 外国語 | | 6 A Rakugo Performer from the U.K.<br>RLE2 友達の家で<br>Grammar for Communication 5<br>7 An Online Tour of the U.K. | 8<br>1<br>1<br>6 | | 7 An Online Tour of the U.K.<br>RLE3 道案内<br>Grammar for Communication 6<br>8 Think Globally, Act Locally | 5<br>1<br>1<br>9 | | 8 Think Globally, Act Locally<br>RLE4 レストラン<br>SA2　My Hero<br>9 Winter Vacation | 2<br>1<br>3<br>1 |
| 特別の教科 道徳 | | C16　15　震災を乗り越えて―復活した郷土芸能―<br>C17　17　さよなら，ホストファミリー<br>D20　21　あらゆるものに神は宿っている<br>C18　30　おじいさんの100ドル | 1<br>1<br>1<br>1 | | D19　8　ばあば<br>D20　9　木の声を聞く<br>C12　11　門掃き<br>Ｂ８　13　ソウタとミオ | 1<br>1<br>1<br>1 | | C10　23　ふれあい直売所<br>Ａ１　29　裏庭での出来事<br>D22　35　いつわりのバイオリン | 1<br>1<br>1 |
| 学級活動 | | 1ウ　文化発表会に向けて<br>1ウ　文化発表会を終えて<br>2イ　聞くと聴く（SEL） | 1<br>1<br>1 | | 1ア　生活規律・授業態度の見直し<br>2ウ　はっきり断ろう（SEL）<br>3ア　家庭学習の見直し・期末試験に向けて | 1<br>1<br>1 | | 2イ　しぐさと態度のコミュニケーション（SEL）<br>2ア　秘密の友だち<br>2エ　2学期の振り返り・冬休みの計画について | 1<br>1<br>1 |
| 生徒会活動 | | | | | | | | 生徒会立会演説会 | 1 |
| 学校行事 儀式的行事 | | | | | | | | 終業式 | 1 |
| 学校行事 文化的行事等 | | 文化発表会準備<br>文化発表会 | 2<br>4 | | | | | 大掃除 | 1 |
| 学校行事 健康安全行事等 | | | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 小中合同挨拶運動 | | | 道徳参観日<br>ノーメディアデー<br>小中合同ボランティア活動 | | | 三者懇談 | |

## 1月～3月・時数

| 各教科等 | 1月 貫 | 1月 単元名等 | 時 | 2月 貫 | 2月 単元名等 | 時 | 3月 貫 | 3月 単元名等 | 時 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 8　視野を広げる<br>意味と意図-コミュニケーションを考える<br>意見文<br>単語の類別・品詞 | <br>5<br>5<br>3 | | 漢字を身につけよう❽<br>9　振り返って見つめる<br>少年の日の思い出<br>漢字を身につけよう❾ | 1<br><br>5<br>1 | | グループ新聞<br>歌の言葉　始まりの歌<br>文法のまとめ | 6<br>1<br>1 | 43 | 49 | 28 | 120 |
| 書写 | | 書き初めをしよう | 1 | | 職場訪問をしよう | 1 | | 書いて味わおう「少年の日の思い出」「竹取物語」 | 1 | 7 | 10 | 3 | 20 |
| 社会 | <br>貫 | まとめ（歴史）<br>地域の歴史を調べよう（歴史） | 3<br>6 | | 3章　中世の日本（歴史）<br>導入（歴史）<br>1節　武士の政権の成立（歴史）<br>2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史） | <br>1<br>5<br>6 | | 2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史）<br>まとめ（歴史） | 1<br>3 | 37 | 43 | 25 | 105 |
| 数学 | | ②立体の見方と調べ方<br>③立体の体積と表面積 | 7<br>3 | <br>貫 | ③立体の体積と表面積<br>7 データの分析と活用<br>①データの整理と分析<br>②データの活用<br>③ことがらの起こりやすさ<br>◎数学の自由研究 | 3<br><br>5<br>1<br>4<br>3 | | ◎数学の自由研究 | 10 | 48 | 56 | 36 | 140 |
| 理科 | | 4　大地の変化<br>プロローグ<br>1-1 火山の姿からわかること<br>1-2 火山の噴火によってふき出される物<br>1-3 火山の活動と火成岩<br>1-4 火山とともにくらす | <br>2<br>2<br>2<br>2<br>1 | | 2-1 地震のゆれの伝わり方<br>2-2 地震が起こるところ<br>2-3 地震に備えるために<br>3-1 地層のなり立ち<br>3-2 堆積岩<br>3-3 地層や化石からわかること | 3<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1 | | 3-4 大地の変動<br>3-5 身近な大地の歴史<br>単元末　学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 | 1<br>4<br>2 | 38 | 40 | 27 | 105 |
| 音楽 | | 箏曲の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう<br>◆虫づくし，姫松，さくらさくら（箏）<br>◎箏曲「六段の調」 | <br>2<br>2 | | ◆My Melody（箏）<br>仲間とともに，表情豊かに合唱しよう<br>仲間とともに，表情豊かに合唱しよう | 2<br><br>3 | | ・国歌「君が代」<br>・「呉市歌」 | 1<br>1 | 16 | 18 | 11 | 45 |
| 美術 | | 世界の仮面と出会う<br>材料に命を吹き込む | 1<br>2 | | 材料に命を吹き込む | 4 | | 材料に命を吹き込む | 3 | 21 | 14 | 10 | 45 |
| 体育 | | 体育理論（運動やスポーツの多様な楽しみ方）<br>陸上競技（長距離走）<br>球技（ゴール型：サッカー） | 1<br>5<br>6 | | 球技（ネット型：バドミントン）<br>球技（ネット型：卓球） | 4<br>4 | | 陸上競技（ハードル走） | 4 | 31 | 34 | 24 | 89 |
| 保健 | | 自己形成と心の健康<br>心と体の関わり<br>欲求と心の健康 | 1<br>1<br>1 | | ストレスによる健康への影響<br>ストレスへの対処の方法 | 1<br>2 | | | | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 技術 | | A材料と加工の技術<br>・実習 | 3 | | A材料と加工の技術<br>・実習 | 3 | | A材料と加工の技術<br>・材料と加工の技術　問題解決の評価・改善<br>・材料と加工の技術の学習をふり返ろう<br>・材料と加工の技術と私たちの未来 | 3 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 家庭 | | 住まいの役割と安全な住まい方 | 3 | | 住まいの役割と安全な住まい方 | 3 | | 持続可能な住生活 | 3 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 外国語 | | 9 Winter Vacation<br>RLE5 旅先からの便り<br>Grammar for Communication 7 | 10<br>1<br>1 | | 10 This Year's Memories<br>RLE6 病院にて<br>Grammar for Communication 8<br>Learning Literature in English 1 | 11<br>1<br>1<br>2 | | SA3 My Favorite Event This Year<br>LR Gon, the Fox | 4<br>4 | 50 | 55 | 35 | 140 |
| 特別の教科 道徳 | | Ａ５　25　iPS細胞で難病を治したい<br>C14　26　その声は<br>D19　27　ゆうへ―生きていてくれてありがとう― | 1<br>1<br>1 | | D21　31　オーロラ―光のカーテン―<br>Ａ３　32　オアシスの老人<br>C13　33　私は掃除のプロになる | 1<br>1<br>1 | | C16　36　入船山記念館に込められた思い<br>D19　24　あふれる愛 | 1<br>1 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 学級活動 | | 1イ　3学期の学級組織づくり<br>2イ　分かりやすく伝えよう（SEL）<br>3ア　学ぶことと働くことの意義 | 1<br>1<br>1 | | 3ウ　上級学校について<br>2ウ　短所を乗り越える（SEL）<br>2ア　年間MVPは誰？ | 1<br>1<br>1 | | 3ウ　1年間の自分の成長について<br>3ウ　進級の心構え・春休みの生活 | 1<br>1 | 14 | 13 | 8 | 35 |
| 生徒会活動 | | | | | | | | 卒業生を送る会 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 学校行事 儀式的行事 | | 始業式 | 1 | | | | | 修了式<br>離退任式<br>卒業証書授与式<br>卒業証書授与式予行・準備等 | 1<br>1<br>3<br>5 | 20 | 9 | 12 | 41 |
| 学校行事 文化的行事等 | | | | | | | | 大掃除 | 1 | | | | |
| 学校行事 健康安全行事等 | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 小中合同挨拶運動<br>オープンスクール | | | 参観日<br>小中合同研修会 | | | 三者懇談 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 390 | 412 | 258 | 1060 |

140

## 総合的な学習の時間

〈育成を目指す資質・能力〉
【知識及び技能】
【思考力・判断力・表現力】
【主体的に物事に取り組む態度】

| 単元 | 「about 地域」（２３） | 「防災を理解する」（１７） | 「about 地域」（２） | 「自分を発見」（８） | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習活動 | ・学年を越えて，よりよく「表現」し，「伝え合おう」。<br>・「音戸の舟唄」をはじめとする地域の伝統文化の継承について，課題を発見し，解決する。<br>・文化発表会での発表に向けて，見通しを持って取り組む。<br>・下級生（小学生）にダンス音戸の舟唄を教える。 | ・地域の実態に応じた取組を行う。<br>・これまでの防災学習を振り返り，自分が取り組みたい課題を考える。<br>・学んだことを他の人に伝える。<br>・調べたことを効果的に伝えるにはどのようにすればよいか考える。 | ・下級生に音戸の舟唄を教える。 | ・適性検査で「自分を知る」ことにより，自分自身を客観的に捉え，これからの生き方を考える。<br>・将来の夢の実現に向けて，必要な情報のえかたを学び，わかりやすくまとめ，発表する。 | 20 | 24 | 6 | 50 |