

呉市立明德中学校区カリキュラムマップ

明德中学校区で育成を目指す資質・能力

知識・技能

学習の素地としての基礎的・基本的な学習内容を習得し、他の学習や生活の場面で活用する力。

思考力・判断力・表現力等

各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付け、より深く理解する力。

主体的に学習に取り組む態度

他者との関わりを通して、自らの学びを調整しながら、粘り強く学びに向かうとする力。

学年	教科等	総合的な学習の時間/生活科			
		防災・地域	生き方		
後期 【貢献する】	9年生	英「Power Your Future」 社「生産と労働」 体「ダンス(音戸の舟唄)」 道「世界を動かした瞳」 国「パブリックスピーキング」 理「自然災害と地域のかかわりを学ぶ」	「防災をデザインする」 ・地域の実態や願い、他地域の事例をもとに、保小中合同避難訓練を計画・運営する。	「with 地域」 ・他地域の事例を参考にしながら、「音戸の舟唄」をはじめとする伝統・文化の継承を図るため、地域と連携し、具体的に行動する。	「未来へ挑戦」 ・将来の自分像と、地域・社会に貢献する生き方について、自己の課題を発見し、解決する。
	8年生	英「What kind of job are you interested in?」 国「プレゼンテーション」 社「地域調査の手法」 理「天気と変化」 体「ダンス(音戸の舟唄)」 道「小さな工場の大きな仕事」	「防災を実践する」 ・地域・専門家との連携や、他地域での体験をもとに、実態に応じた防災についてまとめ、発信する。	「for 地域」 ・他地域の状況を知り、「音戸の舟唄」をはじめとする伝統・文化の継承について、地域のためにできることを考え、発信する。	「未来を発見」 ・職場体験学習を通して、これからの地域・社会で必要となる力について、自己の課題を発見し、解決する。
中期 【つながる】	7年生	英「All About Me」poster 国「スピーチ」 体「ダンス(音戸の舟唄)」 理「大地の変化」 音「日本の民謡(音戸の舟唄)」 社「身近な地域の歴史」 道「私は清掃のプロになる」	「防災を理解する」 ・地域の実態をまとめ、災害から命を守るための具体的な方法について理解し、発信する。	「about 地域」 ・「音戸の舟唄」をはじめとする地域の伝統・文化の継承について、課題を発見し、解決する。	「自分を発見」 ・地域・社会を支える職業や、そのための進路について、自己の課題を発見し、解決する。
	6年生	社「わたしたちの生活と政治」「世界の未来と日本の役割」 体「水泳運動『安全確保につながる運動』」 国「『イースター島にはなぜ森林がないのか』」「『永遠のごみ』プラスチック」「発信しよう、わたしたちのSDGs」 道「土石流の中で救われた命」	「防災と地域」 ・ 身近で起きた 自然災害と地域の環境要因の関連性や公的援助についてまとめ、発信する。	「世界の文化と日本の文化」 ・他国の人と共生する社会の創造に向けて課題を設定し、自国と他国の関わりについて考え、まとめたことを表現する。	「よりよい未来を創ろう」 ・持続可能な社会の実現に向けて課題を設定し、解決に向けて地域と関わる中で、自分達が社会の一員として取り組んだことをまとめ、表現する。
	5年生	社「自然災害を防ぐ」 理「台風と気象情報」「流れる水のはたらき」 体「けがの防止」 国「地域のみりよくをつたえよう」「和の文化を受けつぐ～わがしをさぐる」 道「一ふみ十年」	「災害から身を守る」 ・ 身近で起きた 自然災害について調べる活動を通して、災害に対する備えやけがの手当の仕方、身の守り方などを考え、まとめたことを表現する。	「地域の産業」 ・地域の産業に関する課題の解決に向けて、必要な情報を資料や地域の人などの話から収集・整理・分類し、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する。	「よりよい暮らしとバリアフリー」 ・地域や呉市の人々の生活の様子から課題を設定し、必要な情報を収集・整理・分類し、バリアフリーなどの取組をまとめ、表現する。
前期 【かかわる】	4年生	社「自然災害から暮らしを守る」 理「地面を流れる水のゆくえ」 体「水泳運動『浮いて進む運動』」「思春期にあらわれる変化」 国「『和と洋新聞』を作ろう」 道「がんばれ、ぼくのからだ！」	A年度[令和9年度] 「地域の安全を守ろう」 ・身近で起きた自然災害を知り、地域の安全を守るための取組を調べる活動を通して、自分のできる身の守り方や暮らし方についてまとめ、表現する。	A年度[令和9年度] 「地域の伝統や文化」 ・地域の伝統や歴史を調べ、それらと地域の生活や文化とのつながりを考え、まとめたことを表現する。	A・B年度(4年生) 「夢の実現に向けて」 今までの自分の成長や家族の思いを調べることを通して、自己理解をし、将来の生き方について考え、表現する。(1/2成人式)
	3年生	社「わたしたちのまち みんなのまち」 体「水泳運動『浮いて進む運動』」 国「自然のかくし絵」 道「耳の聞こえないお母さんへ」	B年度[令和8年度] 「身近な自然を調べよう」 ・地域にある危険箇所を調べる活動を通して、避難の仕方や身の守り方を考え、まとめたことを表現する。	B年度[令和8年度] 「身近な自然の環境問題」 ・地域の自然に関わる活動を通して課題を見出し、その解決のための方法を分かりやすくまとめ、表現する。	A・B年度(3年生) 「明德小学校の歴史」 ・学校に関する課題の解決に向けて、必要な情報を資料や地域の人々の話から収集・整理・分類し、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する。
	2年生	生「まちをたんけんしよう」 算「かけ算(1)(2)」「100cmをこえる長さ」 体「水遊び『もぐる・浮く運動遊び』」 国「町で見つけたことを話そう」 道「たんじょう日」	生活科「まちたんけんに行こう」 ・町探検で安全に気を付けながら公共物や公共施設を利用することで、気を付けて過ごしたことを絵や文で表現する。	「まちたんけんに行こう」 ・町探検を通して、働く町人の工夫や努力をまとめ、身近な人に見つけた町のすてきを表現する。	「あしたへ ジャンプ」 ・成長した自分のことを振り返る活動を通して、これからはがんばりたいことをまとめ、身近な人に表現する。
	1年生	道「ぼくのごと」「ええところ」 体「水遊び『水の中を移動する運動遊び』」 国「はっけんしたよ」 図「こすりだしからうまれたよ」	生活科「学校のまわりを歩こう」 ・通学路や校内を歩き、安全な過ごし方を知り、気を付けたことを絵や文で表現する。	「むかしからつたわるあそびをたのしもう」 ・地域の方に昔遊びを覚えてもらう活動を通して感じた昔遊びの楽しさを絵や文でまとめ、表現する。	「もうすぐ2年生」 ・小学生になって自分のできるようになったことを、身近な人に伝え、表現する。