呉版年間指導計画

校番【 12 】【 宮原 】小学校 【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：新しい知識技能を身に付けたり，既習のものとの関連付けや組み合わせをしたりすることができる。	問題の解決：問題を見出し解決していくために，必要な判断をしたり，伝える相手や状況に応じた表現をしたりすることができる。	主体性・協働性 郷土愛・貢献：・対象に積極的に関わり，他者の考えを受け入れて学習や生活の課題を解決することができる。 ・地域の歴史や伝統・文化を知ってつながりを大切にし，地域に愛着をもつことができる。学校や地域のためにできることを考え行動することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月 単元名等	時
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1		
書写		おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1		
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	 1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	 2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3		
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．対称な図形 2．文字と式	1 11 3	2．文字と式 3．分数×整数，分数÷整数 4．分数×分数	5 5 7	4．分数×分数 5．分数÷分数 6．場合を順序よく整理して	7 13 1	6．場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1		
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 貫 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2		
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	 2 3	（共）おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 ・メヌエット	 1 2		
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】すかして重ねて わたしの光	4	【選択③】不思議なとびらのむこうには	4		
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	 1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がちがうのだろう ②いためる調理でおかずを作ろう ③朝食を食べよう	 1 6 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②よごれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	 1 2 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	 1 3 1		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1		
保健				病気の予防 1 病気の起こり方	 1	2 感染症の予防	1				
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2		
特別の教科道徳	A２ 正直，誠実 A１ 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容 B７ 親切，思いやり C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	B９ 1 心を形に A３ 2 お母さん、お願いね B７ 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと	1 1 1	A３ 4 天災は、わすれていなくてもやってくる C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん！ D19 9 ある犬のおはなし A４ 10 雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13 11 あなたはどう考える？ B８ 12 土石流の中で救われた命	1 1		
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【①知識・技能】 【②問題の解決】 【③主体性・協働性】 【④郷土愛・貢献】 単元 / 学習活動	考えよう町の未来（地域・情報）（４０）（4月～12月）									
特別活動 学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう 1イ 縦割り班遠足に向けて	1 1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア プールのきまり 2ウ命の安全教室 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	2ウ土砂災害から身を守ろう 1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1 1		
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式 新校舎落成記念式典	1 1					終業式	1		
学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			春の遠足・1年生を迎える会 運動会全体練習 運動会係活動 運動会準備 運動会	5 3 2 1 4	新体力テスト プール掃除 プール開き	2 2	防犯教室			
学校行事等	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 耳鼻科検診 交通安全教室	1 1 1	避難訓練 内科・眼科検診 歯科検診	1 1 1	耳鼻科検診 防災訓練	1 1				
学校行事等	児童会活動等	委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1		
学校行事等	その他										
自校の特色	・保護者啓発「『分かる』『できる』実感を得られる授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日		小中合同研修会		参観日・ノーメディアデー 生命安全教育 小中合同挨拶運動 宮原子どもサミット		個人懇談 小中合同研修会（第2回）			

各教科等	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかるの？ 貫 『永遠のごみ』プラスチック 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 1 9 1 2	貫 発信しよう、私たちのSDGs 貫 プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 貫 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	貫 どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2	48	58	37	143
書写	組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1	37	39	29	105
算数	7．円の面積 8．立体の体積 貫 9．データの整理と活用	7 7 2	貫 9．データの整理と活用 子ども会の準備 10．比とその利用	9 2 9	10．比とその利用 11．図形の拡大と縮小 貫 12．比例と反比例	1 11 8	貫 12．比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2	13．およその形と大きさ ようい，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ（数学へのパスポート）	2 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2	65	70	40	175
理科	みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 貫 ②水よう液の仲間分け	2 6	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる 貫 ②電気の利用 貫 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 雨のうた	 3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 （共）ふるさと （共）われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	 2 1 1	7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	 2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	 1 2 1	17	20	13	50
図画工作	【選択④】わたしの二つの気持ち	4	【選択⑤】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	2 2 2	金属と木でチャレンジ	6	ためして刷って広がる思い	4	白くなったら見える世界	6	【選択⑥】わたしはデザイナー 12さいの力で	8			16	20	14	50
家庭	5 すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え，生活に生かそう	 1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①どのようなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	 3 1 1	7 こんだてを工夫して ①料理や食品をどのように組み合わせて食べるとよいだろう ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	 1 2 4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	 4 1	生活の課題と実践（発表） 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人たちとかかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう	1 1 2 1	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	 1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	21	24	10	55
体育	ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	貫 陸上運動（ハードル走）	5	体つくり運動（体の動きを高める運動）	8	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	貫 陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
保健			3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1			5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマゾン川 A５ 15 志を胸に－苦難を乗り越えた宇都宮黙霖－ C18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	A１ 17 修学旅行の夜 C14 18 うちら「ネコの手」ボランティア B７ 19 みんないっしょだよ ――黒柳徹子 D20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… A２ 24 手品師	1 1 1 1	D21 25 夜空 ――光の旅 C17 26 新しい日本に ――龍馬の心	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしょく台 A６ 29 まんがに命を ――手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 さばくを緑の農地に ――中村哲医師 C14 32 「あきらめない」を手助けしたい ――義肢装具士 臼井二美男	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな連絡船「ひまわり」 A５ 35 夢	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	考えよう町の未来（地域・情報）（４０）（続き）								卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（３０）（1月～3月）						18	24	28	70
特別活動 学級活動	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 全校集会に向けて	1 1 2	1イウ 楽しい修学旅行にしよう 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	14	15	7	35
学校行事等 儀式的行事	始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式・練習 卒業証書授与式	6 2	38	19	19	76
学校行事等 文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事	防犯教室		修学旅行	4	学習発表会準備 学習発表会	2 4	防犯教室				持久走記録会	2	防犯教室					
学校行事等 健康安全・体育的行事（健康安全行事等）					避難訓練	1			避難訓練	1								
学校行事等 児童会活動等	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 6年生ありがとう集会 クラブ	1 1 1				
学校行事等 その他																		
自校の特色	道徳情報モラル参観日		地域公開参観日 宮原子どもサミット 小中合同挨拶運動		ノーメディアデー 宮原防災フェスタ		個人懇談				参観日 小中合同研修会		宮原子どもサミット 小中合同挨拶運動		0	0	0	0
合計															396	417	279	1091

考えよう町の未来（地域・情報）（４０）

- 宮原の課題について情報を集め，町の未来について考える。
- 自分のテーマを見つけて課題を追究し，町の未来の在り方について提案するプレゼンをする。
- 宮原の町を盛り上げるために，地域の人たちと協力してできることを考え実行する。
- 他地域との交流を図り，宮原のよさを再発見する。

卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（３０）

- 支えてくれた人々へ感謝の気持ちを表すには，どうすればよいか考え活動する。
- 卒業制作や卒業文集づくりをする。
- ６年間の成長の足跡を探り，未来への展望をもつ。
- 仲間と共に自分たちの卒業証書授与式を創る。