

呉版年間指導計画

校番【 12 】 【 呉市立宮原 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																					
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能	新しい知識や技能を身に付けることができる。		問題の解決	問題を見出し解決していくために、必要な判断をしたり、伝える相手や状況に応じた表現をしたりすることができる。	主体性・協働性 自主性・貢献性					身近な人・もの・ことに関わり、意欲をもって学習したり生活したりすることができる。 地域よきを知り、地域を好きになることができる。友達のためにできることを考え行動することができる。																				
中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																														
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月								
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	時	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時							
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字をつかおう1 かん字をつかおう1 かん字の書き方 「名前を見てちょうだい」 「たんぼぼ」	9 1 1 2 2 4	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ かん字をつかおう4 かん字をつかおう3 「名前を見てちょうだい」 「たんぼぼ」	9 1 8 3 5 2	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ かん字をつかおう4 かん字をつかおう3 「名前を見てちょうだい」 「たんぼぼ」	7 1 8 3 5 2	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ かん字をつかおう4 かん字をつかおう3 「名前を見てちょうだい」 「たんぼぼ」	7 1 8 3 5 2																							
	書写	おきななはんぶん しよやの字び方 文字を書きしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1	「おれ」「はらり」と「おれ」が 点画のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	2 1 1					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. ひよと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時と 時間	1 4 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何す？ 6. 100を こえる 数	9 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか？ 買えませんか？ 算数の じゆうけんきゆう	2 8 1 1																							
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	春だ 今日から 2年生 校でい で 春を さがそう まちで 春を さがそう おくん せいで わたしの 野さい そでだての 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3	春だ 今日から 2年生 校でい で 春を さがそう まちで 春を さがそう おくん せいで わたしの 野さい そでだての 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3	春だ 今日から 2年生 校でい で 春を さがそう まちで 春を さがそう おくん せいで わたしの 野さい そでだての 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3	春だ 今日から 2年生 校でい で 春を さがそう まちで 春を さがそう おくん せいで わたしの 野さい そでだての 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3																						
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ピンゴ/ロンドンばし (共)かぐればん	1 1 1 1	2. はくの ままをり を かんじとろう はしの 上で/2ひょうじで リズムあそび たまきのたいこ/3ひょうじで リズムあそび ミンキー・マウス マーチ/メヌエット	2 2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこ かえるの がっしょう	2 2 2 3	4. せいせいの 中にある 音を 楽しもう なごごを つかっつ あそぼう	4																							
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なかに こんには むぎゆたん	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド さらさら だろだろ	4 2	おはながかきかてすかて つんで ならべて びつりしタワー ならべて 見つけていらいろ色水	4 2 2	ジャンプ！ キヤッチ！ 紙けん玉 えのぐじま	2 2																						
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に向けた学習の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	1 7 8	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 4 8	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 4 8	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 4 8																							
	特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善	A 3 1 じぶん で オッキー B 6 2 くまんの たからもの C 14 3 ひろみ小学校の じまんはね	1 1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごうきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C 10 7 かべたし ポール A 1 8 おれたのものさし B 9 9 森の ともだち D 18 10 げんきに そでて、こぼれ	1 1 1 1	A 3 11 あらゆる ことと ちがう A 5 12 さかあがり できたよ	1 1	D 17 13 たんじょう日 A 1 14 わすれられない えがお D 18 15 いらいらな 生きもの B 9 16 ともだちやもん、ぼくら	1 1 1 1	C 16 17 せいの くにの 人たちと C 15 18 ながい ながい つながる A 3 19 かむかむメニュー C 13 20 だつて おいちゃんだん	1 1 1 1	C 10 みんなの 大和ミュージアム A 4 22 ありがとう、りょうたさん B 6 23 ずきめんの きつまいも C 14 24 「三つみ 大すき」	1 1 1 1	B 8 25 「あきつって いいな C 11 26 大きな フルーツポンチ	1 1	D 17 27 ぼく A 2 28 さるへいと 立てふだ D 19 29 七つの ほし	1 1 1	B 6 30 くみの木と 小とり A 5 ぼくは「のび太」でした A 3 32 もったいないの スポン D 17 33 ゆきひょうの ライナ	1 1 1 1	C 12 34 いま、ぼくに できる こと C 13 35 ぼくらの よさこい しゅう	1 1								
学級活動		1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すすんできれいに	2エ 食事のマナー 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう 運動会	1 1 1 1	2ウ 心と体の成長について考えよう 2エ すきらい いせすなんでも食べよう 2ウ 土砂災害から身を守ろう	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1																								
	特別活動 学校行事等	就任式・始業式 入学式 新校舎落成記念式典	春の遠足・1年生を迎える会 運動場整備 運動会全体練習 運動会	1 1 5 3 4	創立記念式 終業式	1 2	始業式	1																								
自校の特色	・保護者啓発【「分かる」でできる】実感を伴った授業づくり ・小中一貫教育	参観日	小中合同研修会	参観日 ノーマディアデー 小中合同挨拶運動 宮原子どもサミット	参観日 個人懇談 小中合同研修会(第2回)	参観日 道徳情報モラル参観日	地域公開参観日 小中合同挨拶運動 宮原子どもサミット	ノーマディアデー 宮原防災フェスタ	個人懇談																							