

# 令和7年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立三坂地小学校  
(広中央中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数	理科
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0	
令和8年度	-	-	-
令和7年度	+3.2	+2.0	+0.9
令和6年度	+7.3	+6.6	-
令和5年度	-0.2	-1.5	-
令和4年度	-0.6	-4.2	-1.3

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<p><b>国語</b></p> <p>言葉の特徴や使い方 読むこと 書くこと 話すこと・聞くこと 情報の扱い方 我が国の言語文化</p> <p>本校 70% 全国 66.8% 県 69%</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けることに課題がある。(設問3三(1))【読むこと】(正答率34.0%)</p> <p>◇自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして表現することに課題がある。</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎教材文を通して学習を進める際には、目的に応じて根拠となる文章中の言葉を見付けることを意識させる。また、接続詞の意味、使い方の理解をより深める学習の場を設定する。</p> <p>◇自分の考えが伝わるように、理由と根拠を明確にして表現する活動を設定する。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎全国学力(設問3三(1))(第4~6学年, 2月)目標70%→</p> <p>◇自分の考えが伝わるように、理由と根拠を明確にして表現する問題(単元テスト等, 全学年)目標50%</p>
<p><b>算数</b></p> <p>数と計算 図形 測定 変化と関係 データの活用</p> <p>本校 60% 全国 58% 県 59%</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎直線上で1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることに課題がある。(設問3(3))【数と計算】(正答率30.2%)</p> <p>◇図形やグラフから必要な数値を読み取り、言葉と数を用いて考えを記述することに課題がある。</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎分数を数として捉えることができるようにするために、分数で表した実物と数直線を結び付けたり、分数を数直線の上に表示したりするなどの活動を設定する。</p> <p>◇グラフの傾きや交点が表す数量を、単位に着目して考える活動を繰り返し設定する。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎全国学力(設問3(3))とその類似問題(第4~6年, 2月)目標80%</p> <p>◇グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈することができるかどうかをみる問題(第3学年, 学年末試験)目標65%, (第2学年, 習熟度テスト)</p>
<p><b>理科</b></p> <p>エネルギー 地球 生命 粒子</p> <p>本校 58% 全国 57.1% 県 59%</p>	<p><b>重点課題</b></p> <p>◎差異点や共通点を基に、新たな問題を見出し、表現することに課題がある。(設問3(4))【「生命」を柱とする領域】(正答率28.3%)</p> <p>◇課題解決のために仮説を立て、それらを調べるために実験を計画し、検証することに課題がある。</p> <p><b>改善の方策</b></p> <p>◎生活科、理科の授業において、差異点・共通点に気付かせるために、見る視点をもたせて観察などを繰り返す活動を設定する。問われたことに対して、理科用語を使って正しく答えることができるようキーワードを提示し、表現する活動を設定する。</p> <p>◇単元の中に探究のサイクルができていないか、授業者が意識して単元計画を立て、課題解決のために実験の計画を立て、検証する活動を繰り返し設定する。</p> <p><b>検証</b></p> <p>◎全国学力(設問3(4))の類似問題(第5・6学年, 2月)目標70%</p> <p>◇課題解決のために仮説を立てて実験を計画し、検証することができるかどうかをみる問題 目標50%</p>

【来年度に向けて】