

広中央中学校区カリキュラムマップ

目指す児童生徒像

- 進んで学び、思いや考えを表現できる子ども
- 返事・あいさつ・身だしなみ・黙々掃除・時間を守る子ども
- 思いやりがあり、助け合いながら活動できる子ども
- たくましい体と心で最後までやりきることができる子ども

育成を目指す資質・能力

- ①知識・技能
- ②思考力・判断力・表現力
- ③主体性・積極性
- ④回復力・耐える力
- ⑤自尊心
- ⑥協働・協調する力

		総合的な学習の時間				教科等				
		自己の生き方		グローバルマインドの育成		自己の生き方		グローバルマインドの育成		
後期	9年生	キャリア 自分再発見①②④⑤ 希望するキャリアを表現する 進路学習①②③ 中学校卒業後の進路にはどんなものがあるのか	いのち いのちの視点で自分を見つめる①②⑤ 出産を通して自分の命の誕生を知る	異文化理解 異文化交流①②③⑥ 平和公園での外国人へのインタビュー	郷土 伝統文化③⑤ 地域の祭り太鼓の継承 広島歴史①② 平和学習	キャリア よい自己の追求(道)①②③ 進路の適切な選択(学)①②③⑤ 説得力のある文章は、どのようにすれば書けるか(国)①②③⑥	いのち 生命の連続性(理)①②⑤ 長距離走(体)③④⑤ 生命の尊さ(道)①②③	異文化理解 日本文化を紹介しよう・The Story of Sadako(英)①②	郷土 私たちの生活と政治(社)①⑥ わが町の伝統芸能を理解して、その魅力を味わおう(音)①⑤ 家庭や家族の機能や地域とのかかわりを考えよう(家)①⑥ 伝統の継承(道)①②③	
	8年生	自分再発見①②④⑤⑥ 職場体験学習①②③ 体験場所で何を学ばか表現する	いのちを守る①② 新聞記事を利用した命を守る方法の発表	異文化交流①②③⑥ 日本への留学生との交流 日本文化発信①②③ 来日している観光客へのインタビュー	職場体験学習①② 地元の企業調べ～呉～京都編 呉と京都を比較する	テーマを立てて説明する・お礼状を書こう(国)①② 環境保全と私たちの生活(保)①②③	長距離走(体)③④⑤ 環境保全と私たちの生活(保)①②③	観光案内・自分の町を紹介しよう(英)①②③	身近な地域の調査(社)①② 地域の食文化を知ろう(社)①②③ 郷土愛(道)①②③	
中期	7年生	自分再発見①②④ 面接の在り方 職業調べ①② 将来の就職に向けた職業調べ	いのちの誕生を知る①② 薬物乱用防止教室を通じたこれからの生き方の模索	JICA②③ JICA訪問を通じた異文化の学習	コスモスボランティア③⑥ コスモス街道作成 知って呉①②⑤ 郷土の産業・文化・歴史を知る	学校新聞の記事を書こう(国)② 目標に向かう意志(道)①②③④⑤ 進路選択に向けて(学)①②③	長距離走(体)③④⑤	自己紹介しよう・大切なものを紹介しよう(英)①②③ 北アメリカ州(社)①②③⑥ 真の国際貢献(道)①②③④⑤	世界の諸地域・日本のさまざまな地域(社)①②③⑥ 植物の世界・身の周りの物質(理)① 郷土を愛する心(道)①②③	
	6年生	総合的な学習の時間・生活科 広小学校 三坂地小学校 テーマ「地域」「生き方」 Come on Hiro Town!! ②③ 中国地方探検隊(修学旅行)②⑥ ヒロシマって? ①④ これが私達の生きる道 ②⑤				中国地方を探ろう(修学旅行)② ミュージカルで発信!(ミュージカル)①②③ 未来予想図を作ろう!⑤	将来の夢や生き方について考えよう(国)①② 夢をつかまよう(道)②③ 夢に向けて(特)③④⑤⑥ 見積もりを使って(算)②	海のいのち(国)② 生物どうしのつながり(理)①②⑤ 病気の予防(保)①②⑤	世界の中の日本(社)①② 世界の未来と日本の役割(社)①⑤ 曲想を味わって表現(音)②③⑥	表現運動(体)④⑥ こん棒体操(体)②③⑥ よみがえった立ちねぶた(道)②⑤ 町の幸福論(国)②⑥ 比例と反比例(算)①②③ My Peace Learning(外)①②③
	5年生	テーマ「地域」「成長」 広町活性化プロジェクト1 ①② 自然・仲間とともに(野外活動)④⑤⑥ 広町活性化プロジェクト2 ②③ 広町活性化プロジェクト3 ②⑤⑥				コスモス街道について知ろう①② 集団の中で自分を高めよう③④⑤⑥ ヒロシマに生きる①②	資料を生かして考えたことを書こう(国)①② 学級のことについて話し合おう(特)④⑤⑥ 伝えよう、野外活動(国)①②③	体力を高める運動(体)③④ 同じものに目をつけて(算)③	What do you want?(外)②③ 割合(算)②③	情報化社会とわたしたちの生活(社)②③⑥ 世界中の子どもたちとともに(道)④⑤ 面積(算)①②③ Welcome to our city(外)①②③
	4年生	テーマ「地域」「歴史」「成長」 発見! 広の町1(観光)①②③ 発見! 広の町2(偉人)①②③ 自分をつみつめよう(2分の1成人式)①⑤⑥				自分たちの地域「広」のまちを知ろう② ふるさと「広」の歴史を知ろう③⑥ 自分をつみつめよう(2分の1成人式)①④⑤	言葉のタイムカプセルをのこそう(国)②⑤⑥ 係活動を工夫しよう(特)③⑤⑥ がい数とその計算(算)① ごみのしよりと利用(社)①②③	多様な動きを作る運動(長縄跳び)(体)④⑥ 育ちゆく体とわたし(体)⑤ 調べ方と整理の仕方(算)①② 朝ごはんをバランスよく食べるための作戦を考えよう(特)①②③	くらしの中にある「和」と「洋」を調べよう(国)①②③⑥ 郷土の発展につくす(広の新聞と大林源蔵)(社)②⑥ 広町の人々のために(大林源蔵と大新聞の工事)(道)①④⑤ みんなの大ミュージアム(道)④ 面積(算)①②③	
前期	3年生	テーマ「地域」「人」「自然」 「広」の自然をさがそう①② 「広」の名人をさがそう②③ 「広」の昔について知ろう②⑥				大川トウモロコシを作ろう③⑤ 大川だいこんおいしいよ④⑥ 2年生に伝えよう ～ガイドブックを作ろう～①②	はたらく人とわたしたちのくらし(社)②⑥ 表とグラフ(算)①②⑥	チョウを育てよう(理)①② 植物の育ちとつくり(理)②⑥ 三角形(算)①②③	世界の家のつくりについて考えよう(国)①②	わたしのまちみんなのまち(社)①② 学校のまわり(社)②③ 私たちのふるさと(道)⑥
	2年生	テーマ「学校のまわり」 どきどき わくわく町たんけん②③ もっとなかよしまちたんけん②④ あしたへジャンプ ①⑤				あしたへジャンプ①⑤ どきどきわくわく町たんけん②③ もっとなかよしまちたんけん②④	名人をしようかしよう(国)②⑥ 2年生がんばったね(特)④⑤⑥ あそびのやくそくを話し合おう(国)②③⑥ 三角形と四角形(算)①②③ 九九のきまり(算)②⑥ きいろいペンチ(道)④	くまのくからもの(道)⑤⑥	かたかなで書くことば(国)①②③	ながいながいつくろく(道)②④⑥ 三角形と四角形(算)①②③ ありがとうをつたえよう(国)①②③
	1年生	テーマ「自分」 じぶんでできるよ②③ じぶんでできることをしよう②③ これからもつづけよう⑤				いきものとなかよし②③ がっこうだいすき⑤ なかよし大さくせん④⑥	おもい出ブック(国)②⑥⑤ 1年生がんばったね(特)⑤⑥ ものひとつのかず(算)①② いろいろなふね(国)①②③ かたちづくり(算)①②③	ハムスターのあかちゃん(道)①②③ たすのかなひくのかな(算)①②	かたかなをかこう(国)①②③ くらべてかんがえる(国)②	にほんのうたをたのしもう(音)②⑥ すてきがいっぱい(道)②④⑥ ひきざん(算)②③⑥

広中央中学校区 カリキュラムマップ

目指す児童生徒像

- 進んで学び、思いや考えを表現できる子ども
- 返事・あいさつ・身だしなみ・黙々掃除・時間を守る子ども
- 思いやりがあり、助け合いながら活動できる子ども
- たくましい体と心で最後までやりきることができる子ども

1 「育成すべき資質・能力」の具体の姿

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	回復力・耐える力	自尊心	協働・協調する力
後期	学んだ知識や技能を既習内容と関連付けて構造化し、それを活用して、課題解決することができる。	様々な資料や情報を取捨選択し、既習事項と照らし合わせながら、根拠をもとに自分の考えを持ち、それを適切かつ効果的に表現できる。	学んだ手応えの積み重ねにより、積極的に自分の考えを説明したり、失敗を恐れず物事に挑戦したりすることができる。	身に付けた知識や社会的規範を、よりよいものにするために、試行錯誤を繰り返しながら粘り強くやり遂げることができる。	自己への理解を深めるとともに、他者との関わりのなかから、かけがえのない自分を見出すことができる。	他者と分担したり、話し合ったりすることで、自分の視野を広げたり、考えを深めたりして、新たな価値を創造することができる。
中期	新しい知識や技能を習得するとともに、それらを活用して課題解決することができる。	既習事項や資料等を活用し、物事を多面的に分析・考察して、自分の考えを適切に表現できる。	積極的に自分の考えを説明したり、失敗を恐れずに物事に挑戦したりすることができる。	身に付けた知識やルール・マナー等を、よりよいものにするために、試行錯誤を繰り返しながら最後までやりきることができる。	自分の個性が役立っていることを実感し、自信を持って前向きに生活することができる。	友達と助け合ったり、話し合ったりすることで、自分の視野を広げたり、考えを深めたりすることができる。
前期	新しい知識や技能を習得することができる。	既習事項や日常の事象・資料等を活用し、物事を分析・考察して、自分の考えを表現できる。	積極的に自分の考えを説明したり、友達の考えを聞いたり、物事に挑戦したりすることができる。	知識やルール・マナー等を、身に付け、試行錯誤を繰り返しながら最後までやりきることができる。	自分は周囲に受け入れられていることや、自分が役立っていることを実感し、前向きに生活することができる。	友達と助け合ったり、話し合ったりすることで、自分の考えを深めることができる。

2 カリキュラムマップ作成にあたり、発達段階ごとに大切にしたい視点

	大切にしたい視点	総合的な学習の時間、各教科等の特徴的な配列や重視した取組等
後期	社会貢献・自己実現に向けて学ぶ	総合的な学習の時間では、将来のキャリア実現に向けて、職場体験学習や進路学習を通して自分自身を知り、校長面接を通して自分自身を表現する活動を取り入れた。
中期	地域の人々の願いや思いから自己の生き方を学ぶ	総合的な学習の時間では、自己の生き方を見つめさせ自尊心を高めるために、地域題材を取り入れたミュージカルや、ヒロシマを学びこれからの生き方を考える学習を取り入れた。
前期	地域の「人・もの」とのかかわりの中から学ぶ	国語科では「情報を発信する基礎的・基本的な知識・技能」の育成を重点化し、総合的な学習の時間との関連を図った。総合的な学習の時間は、地域の「人・もの」と積極的にかかわる単元構成としている。

3 本中学校区のカリキュラムマップの特徴

総合的な学習の時間は、9年間を通して、「キャリア」「いのち」「異文化理解」「郷土」の4観点をもとに、意図的・計画的に配列した。「キャリア」「いのち」では、児童生徒が「自己の生き方」を見つめ考えられるような単元の構成を、「異文化理解」「郷土」では、児童生徒の「グローバルマインドの育成」を図れるような単元構成を行った。各教科も、その4観点をもとに配列をしている。

また、総合的な学習の時間では、小学校2校それぞれの特徴を生かし、それぞれの地域性や伝統を生かした単元作りを行っている。

第6学年1組 総合的な学習の時間学習指導案

単元名：ミュージカルで発信！

「ふるさとの願いを表現し、伝えよう」

本単元で育成を目指す資質・能力【知識・技能】【思考力・判断力・表現力】【主体性・積極性】

指導者 呉市立三坂地小学校 佐伯 友香

日時 令和元年10月21日（月）（10時05分～10時50分）

場所 呉市立三坂地小学校 音楽室

学年 第6学年1組（男子14名 女子15名 計29名）

単元について

三坂地小学校の校区には、秋になると黒瀬川の土手沿いに美しく咲き誇る「コスモス街道」がある。地域住民のボランティア活動として毎年の栽培が行われ、地域や観光客にも親しまれている。本校児童もこの活動に参加し、第5学年「コスモス街道を知ろう」で地域ボランティアの人々との交流を通して、コスモス街道の歴史を学び、苗植え等の体験活動を行い、地域の願いを学習してきている。本単元の後、中学校第1学年でも、再びコスモス街道での苗植え活動に取り組み、地域の一員としての生き方を学習していく。「コスモス街道」には郷土を愛する願いが込められていることを知り、ミュージカルで発信する活動を通して、郷土を愛する心情と地域に生きる自分に自信と誇りをもち、自分の生き方を考えることができるようにすることをねらいとしている。

児童の実態について

本学級の児童に、単元の目標と関わって、アンケートを行うと、「自分の住む地域が好き」と答えた児童は、96%であった。「コスモス街道は地域の自慢」と思う児童も98%おり、郷土を思う気持ちは高いことが分かる。一方で、保護者への調査をすると半数以上の児童が「家の人やコスモス街道の歴史について知らない。」と答えた。また、育成を目指す資質・能力と関わって、表現についてアンケートを行うとミュージカルで表現することが得意な児童は31%であり、自信がもてない児童が多いことが課題といえる。

指導改善のポイント

アンケートの分析から、次の点に課題があることが明らかになった。

- ① 伝えたいことを歌や演技等で思いのままに表現し、自信をもつこと。

【本単元に関わる指導の工夫】

① 導入の工夫

既習との関わりから児童が自ら考え、課題を設定させる。気付きの交流では、ゲストティーチャーからの聴き取りとつなげて、伝えていこうとする内容や登場人物の気持ちなど、表現の根拠となる言葉などを出させ、見通しをもたせる。

② 学び合い

導入場面や課題解決場面で、ペアやグループで学び合う時間を設定する。学び合いを深めるために、随時思考と表現とを繰り返すよう指導し、表現力の向上を図る。

③ まとめと振り返り

自分の変容、友達と比べて、さらに表現したいことの視点を設定することにより、本単元で育成を目指す資質・能力と関わって自己の学びを振り返ることができるようにする。

単元の目標及び評価規準

【単元の目標】

- 「コスモス街道」に寄せる人々の願いや地域の方が尽力してこられていることに気づき、自分たちができることを考え、ミュージカルを創造し、地域に発信する活動に取り組むことを通して、郷土を愛する心と自分に対する自信と誇りをもつことができる。

【評価規準】

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性
・歌や演技等の技術を学び、自分の表現に活かすことができる。	・お互いの良さを模倣したり工夫したりして、より良いものを創ろうとする。 ・自分の思いを歌や演技等に進んで表現することができる。	・地域の一員として自覚を高め、自信と誇りをもって生きていこうとする意欲をもつことができる。 ・準備や練習計画を立てて、取り組むことができる。

<児童と共有し、単元で目指す児童の具体的な姿>

資質・能力	具体的な姿
知識・技能	歌や演技等の技能を身に付け、「コスモス街道」に寄せる地域の人々の願いを考え、自分の思いを思いのままに表現することができる。
思考力・判断力・表現力	「コスモス街道」に寄せる地域の人々の願いを考え、それを表現する方法を創造し、言葉、歌、演技等で実演することができる。
主体性・積極性	自らの意思をもって進んで考えたり、表現したりすることができる。

指導と評価の計画

(全35時間) 本時は 25 / 35

【単元を貫く課題】ふるまの願いを表現し、伝えよう

次 (時)	学習内容 【他教科等との関連】	評 価	
		評 価 規 準 (評価方法)	校区で設定する 【資質・能力】
一 (3)	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ コスモス街道について体験活動や学習を振り返り、自分たちにできることを考える。 <p>【総合5年】コスモス街道について知ろう 【総合7年】知って呉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ミュージカルで発信していくために、自分たちに必要なことについて考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・コスモス街道について振り返り、ミュージカルで伝えたいことを考え、練習計画を立てて取り組むことができる。(ワークシート、発言) ・コスモス街道について詳しく知ることや、歌や演技等の技術を学ぶ必要性について課題を発見することができる。 	<p>【思考力・判断力・表現力】</p> <p>【主体性・積極性】</p>
二 (12)	<p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 講師を招き、発声や表現の仕方を学ぶ。 <p>【音楽科6年】曲想を味わって表現 【体育科6年】表現運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・歌や演技等の技術を学び、自分の表現に活かすことができる。(ワークシート、歌・演技) 	<p>【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】</p>

<p>三 (17)</p>	<p>整理・分析</p> <p>○ 課題に沿って自分の役に合った表現を吟味する。</p> <p>【国語科6年】町の幸福論</p> <p>【外国語活動6年】I like my town.</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の役に合った表現を選択し、実際に試してみる。(4時間) <p>新たな課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> 全体場で表現を披露し、改善点を交流する。(2時間) <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> 演じるために登場人物の気持ちなど必要な情報を取材する。(3時間) <p>創造</p> <ul style="list-style-type: none"> 取材したことを基に、場面ごとに登場人物の気持ちが伝わるような表現を考える。(本時)(1時間) <p>実行・創造</p> <ul style="list-style-type: none"> 発表会に向けて、ミュージカルの練習をする。(7時間) 	<ul style="list-style-type: none"> お互いの良さを模倣したり工夫したりして、より良いものを創ろうとする。(ワークシート, 発言, 歌・演技) 地域の人々に「コスモス街道」に寄せる願いを知ってもらうためには、どのように表現したらよいかを考えることができる。(ワークシート, 発言) 	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <p>【主体性・積極性】</p>
<p>四 (3)</p>	<p>まとめ・表現・実行</p> <p>振り返り</p> <p>○ 学習発表会で、今までの学習をミュージカル「WISH」として発表する。</p> <p>【特別活動6年】夢に向けて</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを歌や演技等に進んで表現することができる。(ワークシート, 発言, 歌・演技) 	<p>【思考力・判断力・表現力】</p> <p>【主体性・積極性】</p>

本時の学習

(1) 本時の目標

- 「コスモス街道」に寄せる願いを基に、登場人物の気持ちが伝える表現について考えることができる。

(2) 本時の学習展開

学習活動	指導上の留意事項 (◇) (◆は「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て)	評価規準 (評価方法)
1. 気付きの交流と本時のめあての確認 (10分)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題を確認し、気付きを交流する。 ・見通しをもつ。 	<p style="text-align: center;">導入の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に問題と関わらせるため、ペアで大木さんの思いについて気付きを出し合わせた後に、全体で交流する。これまでの自分たちの演技を動画で視聴することで「大木さんの思いがもっと伝わる表現にしたい。」という動機付けを図り、解決への見通しをもたせる。 	

<p>○ めあての確認をする。</p>	<p>児童役が大木さん役にコスモス街道の存続を願う気持ちを、もっと表現していきたい。</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・大木さんの願いと苦悩を考えた言い方にしていきたい。 ・色々な性格の児童役を創る方が面白そう。 ・歌や演技でどうやって表現したらいいのかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> 児童の気付き </div>
---------------------	--	---

めあて

コスモス街道の存続を願う気持ちがもっと伝わる表現を考えよう。

2 課題の解決 (3.0分)

<p>○ 大木さんと児童の「願い」や「思い」を話し合う。</p> <p>○ 大木さんと児童の表現を考える。</p> <p>○ 本時の学習をまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ これまで取材してきた情報を基に考え、個人でワークシートに記入した後、グループで話し合う場を設ける。 ◆ 「コスモス街道」を続けていきたいという願いに気付けるように、これまでの取材メモを見返すことを助言する。 ◇ グループで共有できるように、模造紙に書くことを確認する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">学び合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「願い」を基に、どのように表現するか、「大木さん」と「児童」の気持ちをグループで話し合う。また、全体場で発表して、考えを広げる。 </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #333; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 10px;"> まとめと振り返り </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">まとめ</p> <p>・「コスモス街道」について知ってもらうためには、「願い」を考えることが大切。</p> </div>	<p>・地域の人々に「コスモス街道」に寄せる願いを知ってもらうためには、どのように表現したらよいかを考えることができる。(ワークシート、発言)</p> <p>【思考力・判断力・表現力】</p>
--	--	---

3 振り返り (5分)

<p>○ 振り返りをする。</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ミュージカルで「コスモス街道」について発信していく意欲がもてるようにするために、さらに深めたいことについて、という振り返りの視点を提示する。 </div> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">予想される児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度は、考えたことが伝わるように歌や演技で表現していきたい。 ・コスモス街道をこれからも存続させるために自分たちができることを考えていきたい。 </div>
-------------------	---

(3) 本時の資質・能力ルーブリック

<p>【思考力・判断力・表現力】</p>	A	<p>友達の見聞きを取り入れながら、どのように表現したらよいか考えることができる。</p>
	B	<p>どのように表現したらよいか考えることができる。</p>
	C	<p>どのように表現したらよいか考えることができない。</p>

育成を目指す資質・能力に係る児童の変容について

○ 主体性・積極性において、児童の変容は次の場面で見られた。

まず、導入の場面である。自分たちの演技を動画で視聴することで、「もっと工夫したい」という意欲をもつことができるように工夫をした。「ふるさとの願いを表現し、伝えよう」という単元を貫く課題を常に意識させることで、児童は与えられたためあてで学習するのではなく、児童がめあてを主体的に作るできるようになった。

次に、学び合いの場面である。児童の実態として、発言する児童に片寄りがあったが、グループで学び合う場面で、「自分たちの気持ちをもっと言葉にしたい。」「コスモス街道を続けて行ってほしいという願いが表れるように台詞を全員で言うといい。」など、児童主体で対話しながら学びを深めていった。グループの中で、自分の考えを分かってもらうために、身振りや手振りなどの表現を付けて伝えようとする児童の姿が見られた。学び合いの中で、友達と自分の考えをつないだり、自分の考えを広げて深めたりすることができた。

最後に、振り返りの場面である。振り返りの視点を定めることにより、本時の学びを主体的に振り返ることができた。「班のみんなで考えたので、自分たちの願いを考えることができた。」「これからのミュージカルでは、声の大きさ、間などを考えて、気持ちを伝えられる演技にしていきたいと思いました。」などの記述があった。振り返りにより、次の学習への意欲付けとなった。

