

(計画・**中間**・最終)

a 学校教育目標	学びいっぱい・笑顔いっぱい・元気いっぱいの「三坂地っ子」の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	<ミッション> (学校の使命) 「生きる力」を育み、学校や郷土を誇りに思う児童の育成に貢献する。 <ビジョン> (将来の学校像) 確かな学力と豊かな心を育み、笑顔いっぱい元気いっぱいの児童が集う学校を目指す。
----------	---------------------------------	----------------------	---

c 中期経営目標を踏まえた現状(進捗状況)と今年度の重点	○不登校児童が増加傾向にある。児童理解に基づく個を大切にした指導・支援が必要である。 ○こん棒体操等の伝統により、6年生の自尊感情が高い。引き続き自尊感情の高揚につながる取組が必要である。 ○児童の問いを基にした学習課題と思考を深める場の設定により、児童の問いが生きる「考える授業」の充実を目指す。 ○「三坂地っ子タイム」等を意図的・計画的に継続し、基礎学力の定着を図る。 ○体力面について個人差が大きく、握力に課題がある。全校で取り組む行事等を企画して、体力向上を図る。
------------------------------	--

育成を目指す資質・能力	「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性」「自尊心・協調する力」
-------------	--------------------------------------

評価計画(中期経営目標を設定してから①・2・3年目)						自己評価					
重点	d 中期(3年間)経営目標	e 短期(今年度)経営目標	f 目標達成のための方策(こんなことをして達成します)	g 指標(効果を見とる目安)	h 目標値	上半期			下半期		
						i 達成値	j 達成度	k 評価	i 達成値	j 達成度	k 評価
*** 知	確かな学力を育成する。	基礎・基本の定着	○『学習規律マニュアル』の徹底	聞く姿勢ができていない児童の割合	90%	85	94	B			
			○実態把握に基づく個に応じた指導(授業、三坂地っ子タイム等)	ベルスタートができる児童の割合(朝、大休憩後、5校時始め)	100%	92	92	B			
		思考力・判断力・表現力の育成	○学習課題設定の工夫と思考を深める場の充実	国語科・算数科の市販テストにおいて到達得点が30%未満の児童の割合	100%	99	99	B			
			○ICTの活用	学習課題に自分から取り組み、じっくり考えて学習していると答える児童の割合	80%	93	116	A			
** 徳	豊かな心を育成する。	規範意識の向上	○望ましいあいさつの仕方について指導	相手の目を見て進んであいさつをしていると答える児童の割合	90%	92	102	A			
			○『黙々掃除・掃除の仕方』の徹底	黙って時間いっぱい掃除をしていると答える児童の割合	95%	95	100	A			
		いじめを許さない学校環境づくりの推進	○いじめ撲滅強化月間中に内容項目「公正・公平」「信頼・友情」を題材にした道徳科授業を全校で実施し、いじめの防止・早期発見・早期対応に取り組む。	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思うと答える児童の割合	100%	100	100	A			
			① 自尊感情・自己肯定感の向上	○自尊感情を高める教育活動の実施 ○児童理解に基づく指導・支援(肯定的評価の積極的実施)	自分にはよいところがあると答える児童の割合	90%	90	100	A		
* 体	健やかな体を育成する。	体力・運動能力の向上	○くれ・チャレンジマッチや体育朝会等の取組を通じた体育的活動の推進	「50m走」「上体起こし」「握力」の県平均達成率	70%	55	79	C			
		基本的な生活習慣の定着	○「早寝・早起き・朝ごはん」の定着	「早寝・早起きをしている」「朝ごはんを食べている」と答える児童の割合	100%	94	94	B			
		「自分の命は自分で守る」力の育成	○「呉市防災教育のための手引き」等を活用した授業と実践的な避難訓練の計画的実施	災害時に避難する場所や避難の仕方について理解していると答える児童の割合	100%	100	100	A			

業務改善	やりがいを 持つて職務を 遂行できる教育 環境の整備	風通しのよい 職場環境の整備	○組織内での役割を自覚し、協働して取り組む。	日々の業務の中で充実感を得られていると感じる教職員の割合	100%	100	100	A			
		長時間勤務の削減	○週1回の定時退校の徹底と組織体制の充実	時間外勤務が月45時間以内の教職員の割合	90%	75	83	B			

【k: 評価】
 A: 100 ≤ (目標達成) B: 80 ≤ (ほぼ達成) < 100
 C: 60 ≤ (もう少し) < 80 D: (できていない) < 60