呉版年間指導計画

校番【　20　】　【　　　呉市立　港町　　　　】小学校　　　【　　3　　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け，日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見付け，比較したり関係付けたりする活動を通して，考えたことをまとめ，表現している。	主体性	目標に向かって，進んで考えたり行動したりするとともに，お互いの意見を聞き合いながら，仲良く協力して取り組んでいる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　▨　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて 「すいせんのラッパ」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 2 2 4	漢字を使おう2 「自然のかくし絵」 じょうほうのとびら　全体と中心 貫「わたし」の説明文を書こう	1 8 2 6	貫「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味 「ワニのおじいさんのたから物」 漢字を使おう3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう	6 2 8 1 2 6	ローマ字① 「『給食だより』を読みくらべよう」 三年生の本だな	3 8 2			「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう 漢字を使おう4 主語とじゅつ語、つながってる？	2 5 3 7 1 2	「サーカスのライオン」 漢字を使おう5 「せっちゃくざいの今と昔」 じょうほうのとびら　分ける	9 1 8 2	道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 「モチモチの木」	10 2 6 3 2 9	漢字を使おう6 人物の気持ちを表す言葉 貫いろいろなつたえ方 貫本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使おう7	1 2 4 4 1	俳句に親しもう 「カミツキガメは悪者か」 漢字を使おう8 じょうほうのとびら　考えと理由	3 9 1 2	クラスの思い出作りのために ▨道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう9 くわしく表す言葉	8 10 1 2	「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」 漢字を使おう10 漢字の組み立てと意味 ▨わたしのベストブック	9 1 2 6	72	84	54	210
	書写		おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「たて画」と「点」 「おれ」	3 1	「おれ」	2			原こう用紙に書こう 文字の大きさと字間 「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」 「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	1 2 1	書きぞめをしよう	3	ひらがな 筆順のきまり	2 1	点画の長さ 三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2	12	14	9	35
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしのまち　みんなのまち 導入(オリエンテーション) 〇学校のまわり ①呉市の様子	1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子 ▨2はたらく人とわたしたちのくらし 導入(オリエンテーション) ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 2	①農家の仕事／工場の仕事	6			①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	6	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入(オリエンテーション) ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 4市のうつりかわり 導入(オリエンテーション) ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	6	25	26	19	70
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	1 6 8	2. わり算 貫あれ？たくさんいたのに･･･ 3. たし算とひき算の筆算 4. 時こくと時間	3 2 11 1	4. 時こくと時間 5. 一万をこえる数 貫6. 表とグラフ	4 12 5	6. 表とグラフ 7. たし算とひき算 貫どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 5 1 1			8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	6 9 1	10. 重さ 11. 円と球 貫12. 何倍でしょう	9 9 2	貫12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ 14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数	3 1 12 3 1	16. 分数 間の数 わくわくプログラミング	11 2 1	17. 三角形 18. 小数	9 3	18. 小数 19. 2けたをかけるかけ算の筆算 20. □を使った式	9 7 2	20. □を使った式 そろばん 買えますか？　買えませんか？ わくわくSDGs もうすぐ4年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1　生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2　たねをまこう ①たねまき	1 4 2	2　たねをまこう ②めが出た後のようす 3　チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6	3　チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4　風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4	4　風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2			5　こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 6　かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7	6　かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7　光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8	8　電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7	9　じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 10　音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11　ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11　ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう ハッピーソング／(そだてよう)リズムでなかよくなろう (共)春の小川 (共)茶つみ	2 2 2	2. 歌って音の高さをかんじとろう ドレミで歌おう 海風きって 3. リコーダーのひびきに親しもう ヘッドピースで音あそび／小鳥のために	2 3 1	ピタゴラスイッチ／いろいろなシの音であそぼう ふいてみよう①②／きれいなソラシ 坂道／雨上がり	1 2 2	4. 拍にのってリズムをかんじとろう ゆかいな木きん あの雲のように	2 1			アチャ　パチャ　ノチャ 手拍子でリズム 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう とどけよう　このゆめを メヌエット	1 2 2 1	(共)ふじ山 (共)うさぎ 6. せんりつの重なりをかんじとろう かね 歌おう　声高く／リコーダーの低い音であそぼう	2 2 1 2	メリーさんのひつじ 7. いろいろな音のひびきに親しもう トランペットふきの休日／よろこびの歌 パフ	2 1 4	クロック　ミュージック	4	8. ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田囃子「投げ合い」／(チャレンジ)たいこにちょうせん！！ (チャレンジ)ちいきにつたわる祭りばやしを調べよう ラドレの音でせんりつづくり	1 1 2	9. 思いを音楽で表そう 帰り道 エーデルワイス	2 4	「君が代」，「呉市歌」 (年間)歌いつごう　日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 2 2 1	20	24	16	60
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて	2 2	生まれかわった なかまたち カラフルねん土でマイグッズ	4 4	かげのへんしん 【選択①】光サンドイッチ	2 4	けずってつけて わたしたちの形	2			すきな色で すてきな花を にじんで広がるものがたり	2 4	ようこそ！ アミアミワールド このカタチ へんしんすると みんなでつくろう ねん土ランド	2 2 2	ためしてあそんでマグネット 【選択②】未来にタイムスリップ	4 4	トントンくぎ打ち コンコンビー玉	4	えっへん！ わたしが主人公です のこぎりザクザク つないでつけて	2 4	うつしてふえるよ でこぼこさん	4	【選択③】わくわく！ スーパーランドセル	6	20	24	16	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(多様な動きをつくる運動) 貫走・跳の運動(かけっこ・リレー)	2 2 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	7 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	7 2	水泳運動(浮いて進む運動) 水泳運動(もぐる・浮く運動)	2 4			ゲーム(ゴール型ゲーム) 器械運動(マット運動)	7 6	貫走・跳の運動(小型ハードル走) 貫走・跳の運動(幅跳び)	4 7	ゲーム(ネット型ゲーム) 体つくり運動(多様な動きをつくる運動)	8 4	体つくり運動(多様な動きをつくる運動) 体つくり運動(体ほぐしの運動)	5 1	体つくり運動(多様な動きをつくる運動)	6	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	5 7	貫走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4	37	42	22	101
	保健						けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1							2けんこうによい1日の生活	1					3体のせいけつとけんこう	1	4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4
特別の教科 道徳		B 6　親切，思いやり	B 8　呉1 赤い風船 D18　2 ヌチヌグスージ(いのちのまつり) C16　日遺 真っ黒なクレーン	1 1 1	D19　4 ツバメの赤ちゃん A 3　5 ゆうすけの朝 A 2　6 ぬれた本 ――リンカーン	1 1 1	C15　7 みんなの学校なのに B 9　8 いいち、にいっ、いいち、にいっ A 1　9 SL公園で 貫B 6　10 一さつのおくりもの	1 1 1 1	C11　11 作ひんのかち C13　12 ごみステーション	1 1			D18　13 いただいたいのち A 3　14 こうすけならだいじょうぶ C11　15 きまりじゃないか D19　16 ホタルの引っこし	1 1 1 1	C12　17 みさきさんのえがお C13　18 教えて！ なんでもそうだん室 B10　19 かしたつもり×もらったつもり A 5　20 一りん車にのれた	1 1 1 1	C17　21 三つの国 B 9　22 たまちゃん、大すき C14　23 耳の聞こえないお母さんへ 貫B 6　24 六べえじいとちよ	1 1 1 1	D20　25 百羽のツル A 1　26 よわむし太郎	1 1	貫B 6　27 やさしい人大さくせん A 4　28 じゃがいもの歌 B 9　29 なかよしだから	1 1 1	C14　30 ぼくのおばあちゃん D20　31 しあわせの王子 C16　32 そびえ立つ、伊予松山城 D18　33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	1 1 1 1	B 7　35 大通りのサクラなみ木 A 5　35「あんぱんの日」――木村安兵衛・英三郎	1 1	12	14	9	35
外国語活動		外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかが？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう	3			5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	7 This is for you.カードをおくろう	4	7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2	8 What's this?これなあに？	3	9 Who are you?きみはだれ？	4	9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【主体性】 【思考力・判断力・表現力】 【知識・理解】	住みやすい町をつくろう（地域）（３０）										住みやすい町をつくろう②（地域）（２５）								地しんから身を守ろう（地域）（１５）						30	25	15	70
	学習活動		・お年寄りにとってどんな町が住みやすいのか考える。 ・学校の近くに住んでいるお年寄りはどのような生活をしているのか調べる。 ・お年寄りに話を聞き，どのような町になれば住みやすいかを考える。										・１学期で学習したことをもとに，障害のある方やけがをしている方，妊婦の方，乳幼児を連れている方など「みんなにとって住みやすい町とは何か」について調べる。 ・住みやすい町にするために自分たちには何ができるか考える。 ・調べたり考えたりしたことをまとめ，発表する。								・地震について知っていることを出し合い，課題を設定する。 ・場所ごとに地震が起きたときの被害や防災について調べる。 ・グループごとにまとめたことを発表する。									
特別活動	学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 2イ いいとこみつけ 1ウ がんばろう　運動会	1 1 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の室内での過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう	1 1	1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4学生 2ア 春休みの生活	2 1 1	13	13	9	35
	学校行事等	儀式的行事	始業式	1					終業式				始業式						終業式		始業式				修了式 送別式	1	15	4	4	23
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会	4			大掃除								学習発表会	1	大掃除						大掃除					
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 視力検査・聴力検査	1 1	避難訓練 定期健康診断	1 1	歯科検診	1					身体測定	1			避難訓練 貫二川ロードレース大会	1			避難訓練 身体測定	1								
		児童会活動等	1年生を迎える会				いじめ撲滅キャンペーン								いじめ撲滅キャンペーン				児童集会	1			クラブ見学会 いじめ撲滅キャンペーンプラスワン		6年生ありがとう集会	2				
		その他																												
自校の特色		・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 年度初め連携会		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会		個人懇談 二川教育全体研修会				参観懇談会 生活リズムばっちり週間		二川教育全体研修会 地域公開参観日				個人懇談		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会		二川教育全体研修会					

367　389　247　1003