

呉版年間指導計画

校番【 20 】

【 呉市立港町 】

小学校

【 1 】学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学期	2 学期	3 学期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。										思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見つけ、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。										主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。													
各教科等		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月														
各教科等の見方・考え方		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	時	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時													
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいいうえおのうた あいいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 2 1 2 2 3	あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくらう どんことん はをつかおう さとうしお をへをつかおう	4 2 2 4 6 1 2 2	きいてつたえよう ねこねっこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみまもるのかな いしやといしや こんことしたよ	3 2 3 3 6 7 2 5	おおきなかぶ としよかんはどんなどころ ことばあそびうたをつくらう かたかなをみつけよう えにつきをかこう	7 1 5 2 6 7 6	あるけあるけ/き はなしたいなききたいな かぞえうた かいから かんじのはなし 「サラダでげんき」	3 5 6 6 6 3	「サラダでげんき」 一ねんせいのはんだな なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	7 3 2 3 9 1 3	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくらう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 5 2 10 1 1	「おとうとねずみチロ」 「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもろうぶつたち」	8 1 6 11 1 3 2	「みみずのたいそう」 「子どもをまもろうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしようか/しよう 「スイミー」	2 9 3 1 7 7	「子どもをまもろうぶつたち」 「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	9 3 1 3 7	「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	5 3 10 1	88	112	71	271											
	書写	がつこうにはどんなもじがあるかな とむしやい、ききやうももか、えんぴつ、はさみ	1 1	かきはじめてかきおわり かくじゅんじよ	2 1	「まがり」 「おれ」 「むすび」	1 1 1	もじのかたち にているけれどちがうひらがな	1 1 1	ひらがなのひょう よこがき① つぎをかこう 「とめ」「はね」「はらい」「まがり」	2 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」「まがり」 「おれ」「まがり」「そり」	2 2 1 1	かきぞめをしよう 文字のかたち ひつじゅんのきまり	2 2	かくのながさとほうこう 一年生のまとめ できるよになったよ	2 1	一年生のまとめ できるよになったよ	1 2	10	16	9	35															
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へったり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 1 1 8 3	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2			9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	9 5 1	11. おおきさくらべ(1) 12. 3つのかずの けいざん 13. たしざん(2)	4 5 7	13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	3 6 7	15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとつのかず わくわく ぶろくらみんぐ	5 2 4 1	18. 大きい かず	10	18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずすつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいざん	4 3 2 2 4	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 2 4	48	56	32	136									
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	〇がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	〇がっこう だいすき ともだち がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひと なかよく ならう はじめまして がっこう みんなで つうがくろを あるこう	3 2 2 2	〇はなを さかせよう たねを まこ はなを そだてよう はなの よすを つたえよう たねを とうろ	1 2 2 1 1	〇なつが やつて きた こういで なつを さがそう こういで なつを さがそう みずで あそぼう なつを つたえよう	2 2 2 2 2			〇いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく ならう 〇たのしい あき いっぱい こういで あきを さがそう	3 3 3 1 3	〇たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくらう いっしょに あそぼう あきの おもちやを つくらう	7 3 4 3	〇じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう	6 3	〇ふゆを たのしもう こういで ふゆを さがそう こういで ふゆを さがそう そでであそぼう ゆきや こおりであそぼう きせつを つたえあおう むしを つたえあおう	2 2 2 1 1 1	〇もう すぐ 2ねんせい あらい ほんせいを しょうたいしよう しようたいた ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 2 3	〇もう すぐ 2ねんせい おおきくなった じぶんを みつめよう	6	33	42	27	102										
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付け	1. うたって おどって なかよく ならう どみそらんど / (歌探し) セブンス ステップス チェツ チェツ コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1	2. はくを かんじとうろ せんぱい さんぽ じゃんけんぽん みんなであそぼう	2 2 2 2	3. はくに のって リズムを うたう しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2	(共)うみ 4. うみのおおきい かに おとを さがして あそぼう	2 2	5. どれみと なかよく ならう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぼん/ハニーカード おとあそび みつばちハニーの ぼうけん	1 2 1 1	せんりつ の よびかけつこ こうしんきよく 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねつこあそび	3 1 2 2	7. がっこうで なかよく ならう おとがし さがして みよう ならして みよう	2 2 2	8. えから うまれる おんがく シンコパーテッド クロック 8. ようすを おもいかわべよう きらきらぼし	2 2 2	9. えから うまれる おんがく シンコパーテッド クロック 8. ようすを おもいかわべよう きらきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ くしゃくしゃ だいへんしん ふわっ ふわっ ゴー	2 2 2	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	1 2 3	クシコスポスト 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつこう にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	23	28	17	68											
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなものを いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2 2	ねんどと なかよし すきなものを いろいろあるね ならべて みつけて	2 2	チョッキンパツで かざろう さわって まげて きもちいい ひかりのくにの なかまたち	4 2 4	すいすいぐーり	2			スタンプべったん あそぼうよ パクパクさん こすりだからうまれたよ	2 2 2	うきうきボックス いんぱんとおはなはなし だいすき！ わくわくペーパー	4 2 2	ふわっ きゅつとおはなはなしのえ おしらせします！ にっこりニュース	4 4	つくって へんしん できたらいいな こんなこと はこはこをくみあわせて	4 4	ようこそ あたらしい1ねんせい	6	22	28	18	68												
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付け	体つりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	体つりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	10 4	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4				体つりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	体つりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	表現リズム遊び(表現遊び)	6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38	41	23	102								
	特別の 教道徳	B 6 親切、思いやり	A 4 1 わたしの すきな こと C11 2 みんな いっしょ	1 1	B 8 3 あいさつを すると A2 異2 チェイスが鳴るよ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1	A 3 6 きを つけて D18 11 ぼくの あさがお	1 1	異 B 6 10 はしの うえの おおかみ D18 11 ぼくの あさがお	1 1			D17 12 どきどき どっきんぐ D19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C10 15 よりみち	1 1 1	C12 16 ぼくの しごと A 5 17 こぐまの らっぱ A 1 18 ダメ B 9 19 こころはっぱ	1 1 1	C16 20 はしの こころ きた たのめ A 3 21 かりぼやの つる C15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1	異 B 6 24 はなばあちゃんがおらった C13 異3おばあちゃんの名みだ	1 1 1	A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんぼどうで C10 28 みんなの ボール	1 1 1	B 9 29 二つの ことり D17 30 おたんじょうびカード A 1 31 それって、おかしいよ 異 B 6 32 ぼくの はな さいたけ	1 1 1 1	D18 33 もう すぐ はるです C14 34 もう すぐ 二ねんせい	1 1	11	14	9	34								
学級活動		2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゅうしよく 1ウ たのしいえんそくしよう	1 1 1 1	1イ かかりのしごと 3イ きょうしつをきれいに 3ア がんばろう うんどうかい	1 1 1	2ウ びかびかほみがき 2ウ あめのひの すこしかた 2ウ ブールさんよろしく	1 1 1	2イ いいとこみつけしよう 1ウ なかよしゆうかいをしよう 1ウ 1がつきをふりかえて 2ア もうすぐなつやすみ	1 2 1 1			1ア たのしかったよなつやすみ 1ウ さあ2がつきだ 1イ かかりのしごと	1 1 1	2ウ けいこうできななつをしよう 3ウ 本とともだちになろう 2イ いいとこみつけしよう	1 1 1	1ウ はっぴうかいだ がんばろう 2イ きもちのよいことばづかい	1 1	1ウ 2がつきをふりかえて 1ウ なかよしゆうかいをしよう 2ア もうすぐふゆやすみ	1 2 1	1ウ さあ3がつきだ 1イ かかりのしごとをくふうしよう 2イ いいとこみつけしよう	1 1 1	2イ 6年生さんありがとう 1ウ 1年生おおかれ会をしよう	1 2	1ウ もうすぐ2年生	1	15	12	7	34									
	特別活動 学校行事等	儀式的行事	入学式	1			終業式			始業式				終業式			終業式			始業式				修了式 送別式	1													
自校の 特色	保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 年度初め連携会		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会		個人懇談 二川教育全体研修会		参観懇談会 生活リズムばっちり週間		二川教育全体研修会 地域公開参観日		個人懇談		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会 保幼小児童園児交流		二川教育全体研修会																		