

| 育成を目指す資質・能力 | | 知識及び技能 | | 思考力、判断力、表現力等 | | 学びに向かう力、人間性等 | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 計 | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|-------------|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿) | | 各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。 | | 思考力・判断力・表現力 | | 身の回りにあるものから自ら課題を見つけ、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。 | | 主体性 | | 目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。 | | | | | |
| 【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等 | | | | | | | | | | | | | | | |
| カリキュラムマップに位置付けた単元等 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | | |
| 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること | 「こわれた千の楽器」 漢字を使う1 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう | 漢字辞典の使い方 「ヤドカリとイノギンチャク」 漢字を使う2 じょうほうのとびら 引用する わたしのクラスの「生き物図かん」 | わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう | 漢字を使う4 ローマ字の書き方 「広告を眺みくらべよう」 漢字を使う5 漢字を使う6 文の組み立てと修飾語 | 「ふしぎ/よかつたなあ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使う クラスで話し合って決めよう 漢字を使う5 文の組み立てと修飾語 | 「一つの花」 漢字を使う6 「くらしの中和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべよう 「和と洋新聞」を作ろう | 「一つの花」 漢字を使う6 「くらしの中和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべよう 「和と洋新聞」を作ろう | つなぐ言葉 聞いてほしい、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 | 人物のせいめいと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使う8 | 「教え方を生み出そう」 漢字を使う9 漢字を使う10 漢字を使う10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいほくの村」 | 自分なら、どちらを選ぶか 漢字を使う9 漢字を使う10 漢字を使う10 漢字を使う10 漢字を使う10 | 「世界一美しいほくの村」 漢字を使う11 漢字を使う11 漢字を使う11 漢字を使う11 | | |
| 書写 | おかしな案内 書写の学び方 字習のよみひをしよう 画の長さの間かく | 画の長さの間かく 筆順と字形 | 筆順と字形 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | 画の方向(左はらい) | | |
| 社会 | 社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること | 1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり | ①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから | ①水はどこから ②ごみのしよりと利用 | ②ごみのしよりと利用 ③自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | ①自然災害からくらしを守る 4きぶ土の伝承・文化と先人たちの暮らし ①自然災害からくらしを守る | | |
| 算数 | 事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること | 算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ | 2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ | 4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形 | 6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究 | 7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ | 8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積 | 10. 面積 11. がい数とその計算 12. 小数のかけ算やわり算 | 12. 小数のかけ算やわり算 13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数 | 13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数 | 14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体 | 16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生 | | | |
| 理科 | 【見方】 「エネルギー」(名称)と「電圧」(単位)の観点で捉えること 【考え方】 「生かす」と「生かされる」の観点から捉えること 【見方】 「生かす」と「生かされる」の観点から捉えること 【考え方】 「生かす」と「生かされる」の観点から捉えること | 理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう | 2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかわき | 3 地面を流れる水のゆくえ ②水のしよみ方と土 4 電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方 | 4 夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③夏の記録をまとめよう 夏の夜更 自由研究 | 5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | | |
| 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点などに関連付けること | 1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな集まりでよりリズムでかきこらそう (共) さくら さくら | 2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバダゲルとハバダゲル(二重唱) (共) まきばの朝 | 3. いろいろなリズムを感じ取ろう リズムのつくりかた リズムのつくりかた リズムのつくりかた リズムのつくりかた | 4. ちいさなつたねの音楽に親しもう こきりこ おんがく おんがく おんがく | 5. 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいじつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ | 6. せんりつのおんがくを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 8. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 9. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 10. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 11. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 12. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | 13. いろいろな音のひびきを感じ取ろう パレード ホッポ フレンドリー オーラ リー | |
| 図画工作 | 感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点から捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと | いろいろな絵の具研究所 はる はる はる | 紙パックでパキパキ むすんで つないで | 木々を見つめて 自然の色 どんな色 | つないで組んで すてきな形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | お気に入りの形 | | |
| 体育 | 【体育の見方・考え方】 運動やゲームを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること | 体づくり運動(体ほくしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー) | 器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス) | 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動) | 水泳運動(浮いて進む運動) 水泳運動(もぐる・浮く運動) | ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハード走) | 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | ゲーム(ゴール型ゲーム) 走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動) | | |
| 保健 | | | 体の成長とわたし 1ちゆくわたしたちの体 | | | 2思春期にあられる変化 | | | | | | | | | |
| 特別の 教科 道徳 | B 6 親切、思いやり D19 2 また来年も待ってるよ A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト | B 6 前2 たいようはあはれ D19 2 また来年も待ってるよ A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト | A 3 4 どんとん 誰のときどき B10 5 かいりき 誰のときどき A 2 6 ひびきが入った水そう | D18 7 おんがく、ぼくのからだ！ A 1 8 いんがく、ぼくのからだ！ C14 17 おんがく、ぼくのからだ！ C13 10 「もっ」をせおって | B 9 11 いっしょに遊ばない C16 12 ふろしき | D18 13 わたしが見つけた小さな秘密 B 7 14 日ごころの風神もつたよ D20 15 ひびきのせに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計 | C12 9 とんりのせき C11 18 日曜日のパーペチュアル D19 19 「ふれあい」の森 A 1 20 ドッジボール | C16 21 あるとを守った大イチョウ C15 22 数にひびくフアンタジー B 9 23 ぼくがたつてオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の音楽 | C13 25 点字メニューにしよう A 2 26 ふくびき | A 4 興3 ファインプレー C14 28 小さなお父さん D18 29 パルバオの木 | C11 30 雨のバスでいりやう D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生 | B 6 34 ボラといつしよ A 5 35 大きな絵はがき | 12 14 9 35 | | |
| 外国語 活動 | 外国語で表現し伝えたい、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | 1 Let's play cards. できる遊びをしよう 2 Let's play cards. できる遊びをしよう | | |
| 総合的な 学習の 時間 | (育成を目指す資質・能力) 【主体性】 【思考力・判断力・表現力】 【知識・技能】 | 単元 学習活動 | いざというときのために～自分たちの命を守る方法を知ろう～(26) | | | | 守ろう！呉の海(20) | | | | 10才を祝おう(24) | | | | 26 24 20 70 |
| 学級 活動 | 1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動 | 1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう | 2イ 友だちピンゴ 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア フールのきまりを知ろう 2ア 苗がき名人になろう | 1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活 | 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう | 2ウ 目の役目を知ろう 2イ いいとこがし 1ウ 学習発表会に向かって | 2ア 気持ちのいい睡眠をとろう 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ | 1ウ お楽しみ会をしよう 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | 1ウ お楽しみ会をしよう 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | 1ウ お楽しみ会をしよう 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | 1ウ お楽しみ会をしよう 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | 1ウ お楽しみ会をしよう 1ア さあ、3学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ もうすぐ冬休み | | |
| 特別活動 学校 行事等 | 学級活動 | 始業式 | | 終業式 | 始業式 | | 終業式 | 始業式 | | 終業式 | 始業式 | | 終業式 | | |
| 学級活動 | 健康的な行事(健康的な行事等) 遠足・集団宿泊の行事 勤労生産・奉仕的行事 | 春の遠足 | 運動会準備 運動会 | | 学習発表会 | | 大掃除 | | 大掃除 | | 大掃除 | | 大掃除 | | |
| 学級活動 | 健康的な行事(健康的な行事等) | 身体測定 視力色覚測定 自転車教室 | 避難訓練 定期健康診断 | 歯科検診 | 身体測定 | | 避難訓練 二川ロードレース大会 | | 避難訓練 身体測定 | | 避難訓練 身体測定 | | 避難訓練 身体測定 | | |
| 学級活動 | 児童会活動等 | 1年生を迎える会 | クラブ | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | クラブ いじめ撲滅キャンペーン | | |
| 学級活動 | その他 | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の 特色 | ・保護者連携 ・小中一貫教育 | 参観日 PTA総会 年度初め連携会 | 生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会 | 参観懇談会 | 個人懇談 二川教育全体研修会 | 参観懇談会 生活リズムばっちり週間 | 二川教育全体研修会 地域公開参観日 | 個人懇談 | 生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会 | 参観懇談会 | 二川教育全体研修会 | | | | |