呉版年間指導計画

校番【　20　】【　　呉市立港町　　】小学校　【　4　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能　各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け，日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力　身の回りにあるものから自ら課題を見付け，比較したり関係付けたりする活動を通して，考えたことをまとめ，表現している。	主体性　目標に向かって，進んで考えたり行動したりするとともに，お互いの意見を聞き合いながら，仲良く協力して取り組んでいる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 2 「こわれた千の楽器」 8 漢字を使おう1 1 図書館へ行こう 2 話を聞いて質問しよう 5	漢字辞典の使い方 2 「ヤドカリとイソギンチャク」 8 漢字を使おう2 1 じょうほうのとびら 引用する 2 わたしのクラスの「生き物図かん」 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 4 「走れ」 8 漢字を使おう3 1 人物の気持ちと行動を表す言葉 2 山場のある物語を書こう 8	漢字を使おう4 1 ローマ字の書き方 2 「広告を読みくらべよう」 6 述語の形、だいじょうぶ？ 2 四年生の本だな 2	「ふしぎ」とかったなあ 2 お願いやお礼の手紙を書こう 4 ことわざ・故事成語を使おう 4 貫 クラスで話し合って決めよう 6 漢字を使おう5 1 文の組み立てと修飾語 2	「一つの花」 10 漢字を使おう6 1 「くらしの中の和と洋」 8 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべる 2 「和と洋新聞」を作ろう 7	つなぐ言葉 2 聞いてほしいな、こんな出来事 6 じゅく語の意味 2 「ごんぎつね」 13 漢字を使おう7 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 2 言葉の意味と使い方 4 百人一首に親しもう 2 ブックトークをしよう 4 漢字を使おう8 1	「数え方を生み出そう」 10 漢字を使おう9 1 じょうほうのとびら 理由をぎんみする 2	貫 自分なら、どちらを選ぶか 9 調べたことをほうこくしよう 9 漢字を使おう10 1 同じ読み方の漢字 2 「世界一美しいぼくの村」 6	「世界一美しいぼくの村」 6 漢字を使おう11 1 十年後のわたしへ 7	72	84	54	210
書写		おかしな案内 1 書写の学び方 学習のじゅんびをしよう 1 画の長さと間かく 1	画の長さと間かく 2 筆順と字形 1	筆順と字形 3 画の方向（左はらい） 1	画の方向（左はらい） 2		組み立て方（左右の部分） 4	ノートを書こう 1 組み立て方（上下の部分） 3	いろいろな組み立て方 1 調べたことを伝える新聞を作ろう 2 年賀状を書こう（小筆） 1	年賀状を書こう（小筆） 1 書きぞめをしよう 1	「折れ」（ひらがな） 3	行の中心と行間 1 四年生のまとめ 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 1 導入（オリエンテーション） 2 ○日本地図を広げて 2 ①県の広がり 3	①県の広がり 5 2住みよいくらしをつくる 1 導入（オリエンテーション） 1 ①水はどこから 1	①水はどこから 10	②ごみのしょりと利用 7		②ごみのしょりと利用 5 3自然災害からくらしを守る 1 導入（オリエンテーション） 1 ①自然災害からくらしを守る 4	①自然災害からくらしを守る 5 4きょう土の伝統・文化と先人たち 1 導入（オリエンテーション） 1 ①残したいもの 伝えたいもの 4	①残したいもの 伝えたいもの 5 ②きょう土のはってんにつくす 5	②きょう土のはってんにつくす 7	5特色ある地いきと人々のくらし 1 導入（オリエンテーション） 1 ①筆をつくるまち・熊野町 6	①筆をつくるまち・熊野町 1 ②国際交流に取り組むまち・広島市 7 ③美しい景観を生かすまち・尾道市 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 6 いかす 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 1．一億をこえる数 10 2．折れ線グラフ 4	2．折れ線グラフ 4 3．1けたでわるわり算の筆算 10 4．角とその大きさ 3	4．角とその大きさ 6 5．垂直・平行と四角形 14	6．小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1	7．2けたでわるわり算の筆算 12 8．式と計算の順じょ 4	8．式と計算の順じょ 4 9．割合 7 そろばん 1 10．面積 8	10．面積 3 11．がい数とその計算 9 貫 わすれてもだいじょうぶ 2 12．小数のかけ算やわり算 5	12．小数のかけ算やわり算 13 どんな計算になるのかな 1 だれでしょう 1	13．調べ方と整理のしかた 5 貫 どれにしようかな 1 14．分数 6	14．分数 3 15．変わり方 7 16．直方体と立方体 7	16．直方体と立方体 5 わくわくプログラミング 1 わくわくSDGs 1 もうすぐ5年生 4	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1 1　春の生き物 9 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	2　天気と1日の気温 6 ①天気による気温の変化 3　地面を流れる水のゆくえ 2 ②植物を育てよう ①水の流れとかたむき	3　地面を流れる水のゆくえ 4 ②水のしみこみ方と土 8 4　電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 2 夏の夜空 2 自由研究 2	5　月や星の動き 7 ①月の動き ②星の動き 6　とじこめた空気や水 1 ①とじこめた空気のせいしつ	6　とじこめた空気や水 6 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7　ヒトの体のつくりと運動 6 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6　ヒトの体のつくりと運動 1 ③動物の体のつくりとしくみ 4 秋の生き物 3 みんなで使う理科室 4 8　ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	8　ものの温度と体積 5 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	冬の夜空 2 冬の生き物 3 9　もののあたたまり方 4 ①金ぞくのあたたまり方	9　もののあたたまり方 4 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10　水のすがた 8 ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	11　水のゆくえ 6 ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 1 生き物の1年間 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心の輪を広げよう 3 小さな世界／くそだてようリズムではなろう① 1 （共）さくら　さくら	2．歌声のひびきを感じ取ろう いいこと　ありそう 2 風のメロディー 2 パパゲーノとパパゲーナの二重唱 1 （共）まきばの朝 2	3．いろいろなリズムを感じ取ろう 2 クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ 2 いろんな本の実／ピーナッツ　ベンダー 3 言葉でリズムアンサンブル （共）まきばの朝	こきりこ 1 （チャレンジ）ちいさなこったわるおどりや色・の音楽を調べよう 1 5．せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば 4	陽気な船長 2 白鳥／蛍々たるライオンの行進 1 （共）とんび 2	6．せんりつの重なりを感じ取ろう パレード　ホッホー 2 ファランドール 2 オーラ　リー 2	（共）もみじ 2 7．いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽 4	ポロネーズ／茶色の小びん 1 茶色の小びん 4	8．日本の音楽でつながろう こと独奏による主題とゆうの変奏「さくら」から 2 静粛によんだ風／ちんかこの花／パチャンコ♪ことばでいてみよう 1 「さくら　さくら」の音階でせんりつづり 2	9．思いを音楽で表そう 2 赤いやねの家 4 鉄わんアトム 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 1 「君が代」，「呉市歌」 1 みからの花さくはは／せいくらべ／みどりのそよ風 1 （年間）みんなで楽しく 1 藤井清水　歌曲 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 2 はる はる はる絵 2	紙バックでパックパク 4 むすんで つないで 2	木々を見つめて 4 自然の色 どんな色 2	つないで組んで すてきな形 4		お気に入りの形 2	【選択①】ちかごろむちゅうです 4 【選択②】どろどろカッチン 4	わくわくランドで遊ぼう 2 【選択③】学校もりあげ主ナコット 4 飛び出すハッピーカード 4	ほった線からはじまるお話 4	紙の箱だいへんしん 2 へんてこ山の物語 4	カクカク板を組み合わせたら 4 みんなでたのしい だんボールランド 2	ゆめいろランプ 4	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 1 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 6 貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	器械運動（鉄棒運動） 5 表現運動（リズムダンス） 7	器械運動（跳び箱運動） 8 水泳運動（浮いて進む運動） 2	水泳運動（浮いて進む運動） 2 水泳運動（もぐる・浮く運動） 4		ゲーム（ベースボール型ゲーム） 7 貫 走・跳の運動（小型ハードル走） 4	貫 走・跳の運動（高跳び） 7 器械運動（マット運動） 6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 8	体つくり運動（体ほぐしの運動） 3	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 6 表現運動（表現） 7	貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	39	35	27	101
保健				体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 1					2思春期にあらわれる変化 2				3よりよく成長するための生活 1		1	2	1	4
特別の教科道徳	B 6　親切，思いやり	B 6　例2 だいじょうぶだよ おにいさん 1 D19 2　また来年も待ってるよ 1 A 5 3　やったぞ！　漢字テスト 1	A 3 4　どんどん橋のできごと 1 B10 5 合い言葉は「話せばわかる！」 1 A 2 6　ひびが入った水そう 1	D18 7　がんばれ、ぼくのからだ！ 1 A 1 8 いっしょになって、わらっちゃだめだ 1 C12 9　となりのせき 1 C13 10「もっこ」をせおって 1	B 9 11 いっしょに遊ばない 1 C16 12　ふろしき 1		D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ 1 B 7 14　日ごろの気持ちをつたえよう 1 D20 15　一ぴきのセミに「ありがとう」 1 A 3 16　目ざまし時計 1	C14 17　お母さんのせいきゅう書 1 C11 18　日曜日のバーベキュー 1 D19 19　「ふれあいの森」で 1 A 1 20　ドッジボール 1	C16 21　ふるさとを守った大イチョウ 1 C15 22　秋空にひびくファンファーレ 1 B 9 23　ぼくらだってオーケストラ 1 B 8 24「ありがとう」の言葉 1	C13 25 点字メニューにちょうせん 1 A 2 26　ふくびき 1	A 4　呉3　ファインプレー 1 C14 28　小さなお父さん 1 D18 29　バルバオの木 1	C11 30　雨のバスていりゅう所で 1 D20 31　花さき山 1 B 9 32 大きな絵はがき 1 C17 34　世界の小学生 1	B 6 34　ポロといっしょ 1 A 5 35 花を手紙にして ―一歩の勇気千歳ぎのたうがく― 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう 2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう 4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 3 4 What time is it?今，何時？ 1	4 What time is it?今，何時？ 3		5 Do you have a pet?おすすめの文例集セットをつくろう 4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう 4	7 What do you want?欲しいものは何かな？ 4	7 What do you want?欲しいものは何かな？ 1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 1 9 This is my day.ぼく・わたしの一日 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日 2	13	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【主体性】 【思考力・判断力・表現力】 【知識・技能】	単元：いざというときのために～自分たちの命を守る方法を知ろう～（２６） 学習活動：・自分たちが住んでいる防災についての課題を調べる。 ・地域の人々に伝えたい防災に関する情報をまとめる。 （防災マップを作る。）					単元：守ろう！呉の海（２０） 学習活動：・ごみ問題に関心をもち，学校生活内での課題を見つける。 ・呉の海の豊かさを守るために，自分たちができることを考える。 ・ポスターやパンフレットなどで，校内外に呼びかけをする。			単元：１０才を祝おう（２４） 学習活動：・１０年間を振り返りこれまでのことについて調べる。 ・将来の夢についてやこれからの自分について考え，交流する。 ・１０才を祝う会について計画を立て，準備する。自分の将来について考えたことを手紙にし，発表する。					26	24	20	70
特別活動 学級活動		1ウ 4年生になって 1 1イ 学級の係を考えよう 1 3ア 初めてのクラブ活動 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 1 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1 1ウ 運動会に向かってがんばろう 1	2イ 友だちビンゴ 1 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 1 3ア プールのきまりを知ろう 1 2ア 歯みがき名人になろう 1	1ウ お楽しみ会を開こう 2 1ウ 1学期をふりかえって 1 2ア 夏休みの生活 1		1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1 1イ 係の仕事を見直そう 1	2ウ 目の役目を知ろう 1 2イ いいとこさがし 1 1ウ 学習発表会に向かって 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1 3ウ 本をじっくり読もう 1 2エ 食物のゆくえ 1	1ウ お楽しみ会をしよう 2 1ア 2学期をふりかえって 1 2ウ もうすぐ冬休み 1	1ア さあ，まとめの3学期だ 1 1イ 係活動を充実させよう 1 2イ いいとこさがし 1	1イ 6年生を送る会に向けて 2 1イ 4年生の足あとを作ろう 1	1ウ おわかれ集会をしよう 2 1ウ もうすぐ5年生 1	14	12	9	35
学校行事等	儀式的行事	始業式 1			終業式		始業式				終業式	始業式		修了式 送別式 1	21	8	6	35
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足 5	運動会準備 1 運動会 4						学習発表会 1	大掃除			大掃除				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 1 視力色覚測定 1 自転車教室 2	避難訓練 1 定期健康診断 1	歯科検診 1			身体測定 1		避難訓練 1 貫 二川ロードレース大会		避難訓練 身体測定 1						
	児童会活動等	1年生を迎える会	クラブ 1	クラブ いじめ撲滅キャンペーン 1	クラブ 1		クラブ 1	クラブ いじめ撲滅キャンペーン 1	クラブ 1	児童集会 1 クラブ 1	クラブ 1	クラブ見学会 いじめ撲滅キャンペーンプラスワン 1	6年生ありがとう集会 2				
	その他																
自校の特色	・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 年度初め連携会	生活リズムぱっちり週間 二川教育全体研修会	参観懇談会	個人懇談 二川教育全体研修会		参観懇談会 生活リズムぱっちり週間	二川教育全体研修会 地域公開参観日		個人懇談	生活リズムぱっちり週間 二川教育全体研修会	参観懇談会	二川教育全体研修会				