

呉版年間指導計画

呉版年間指導計画										校番【 20 】 【 呉市立港町 】										小学校										【 2 】 学年										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
育成を目指す資質・能力					知識及び技能					思考力、判断力、表現力等					学びに向かう力、人間性等																												
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)					知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け、日常生活に活用している。					思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見付け、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。					主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。																									
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等										カリキュラムマップに位置付けた単元等																																	
各教科等	各教科等の見方・考え方				4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																
					単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時													
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること				はなしたいく、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行く かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字をつかおう1 かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」	7 1 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」 書いて伝えられているお話を知ろう 二年生の本だな	9 4 4		「じょうほうのとびら」 みんなで話し合おう 「ニャーゴ」 かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	3 8 13 1 3 4	絵を見てお話を書こう 「ビーバーの大工事」 じょうほうのとびら 本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	8 12 3 10	主語とじゅつ語 町で見付けたことを話そう かたかなをつかおう なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 1 3 7 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう5 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち	7 6 3 9 8 2	かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 ほんたいのいのみのことば 「お手紙」	3 8 3 9 8 6	じょうほうのとびら 同じところ、ちがうところ くらべてつたえよう 声に出してみよう たからものをしょうかいしよう ことばあそびを楽しもう 「お手紙」	10 1 3 7	「お手紙」 かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	10 3 1 7	96	112	73	281											
		書写	おかしなかんぱん しよしゃの学び方 文字を書くしせい 書きやすいもち方				1 1 1	「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがめ」 にている文字のちがうところ 文字を書くしせい 書きやすいもち方	2 1 1	にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書こう	1 2 1	ひつじゅんのきまり	2		画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	3 1	画のほうこうと、画と画の間 「はらい」のほうこう	2 2	「おれ」のほうこう かんざつカードを書こう 画のつき方と交わり方	1 1 2	書きぞめをしよう	2	文字の外形 文字の中心	2 1	文字の中心 二年生のまとめ	1 2	「ありがとう」をつたえよう	2	12	14	8	34											
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること				算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時ここと 時間	1 4 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する？ 6. 100を こえる 数	1 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか？ 買えませんか？ 算数の じゅうけんきゅう	2 8 1 1		8. たし算と ひき算の ひっ算(2) こんにちは さようなら	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	2 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	15 5	12. 三角形と 四角形 かっつても まけても！ どんな 計算に なるのかな 何番目	7 3 2 2	13. かけ算の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 4	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	3 8 6 1	17. 分数 わくわく プログラミング よみとる 算数 もう すぐ 3年生	5 1 1 3	65	70	40	175											
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする				○春だ 今日から 2年生校 校でいて 春を さがそう まちで 春を さがそう ○ぐんぐん そだて わたしの 野さい そだてる 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 3 2 3	○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいの ようすを つたえ合おう 野さいを しゅうかいしよう	2 3	○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を 立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえ合おう ○生きもの なかよし 大作せん 学校の ちかくの 生きもの のことを 話そう	1 3 3 3 1	○生きもの なかよし 大作せん 生きものを さがそう 生きものを そだてよう 生きもの のことを つたえ合おう	3 3 3		○うごく うごく わたしの おもちや いろいろな おもちやで あそんで みよう うごく おもちやを つくろう もつと よく うごく おもちやに しよう みんなと 楽しく あそぼう	1 3 1 5	○みんなで つかう まちの しせつ 図書館を つかおう 図書館の ことを 聞いて みよう みんなで つかう しせつの ことを 話し合おう ○もつと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を 立てよう もう いちど たんけんに 行こう	3 2 2 3	○もつと なかよし まちたんけん 見つけた ことを しょうかいしよう まちの 人に 聞きに 行こう 分かった ことを 話し合おう ○つながる 広がる わたしの 生活 まちの すてきを 話し合おう	2 2 2 3	○つながる 広がる わたしの 生活 もつと くわくし しらべよう つたえたい ことを まとめよう まちの すてきを とどけよう	3 3 3	○あしたへ ジャンプ せいいました 自分の ことを よりめえよう せいいました 自分の ことを 見つめよう	3 6	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	9	○あしたへ ジャンプ ありがどうの 気持ちを つたえよう	9	36	42	27	105											
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると				1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ビンゴ／ロンドンばし (共)かくれんぼ アノデン／ランボウ ユグオ デザイモシティ／シムシム ドレイ	1 1 1 1	2. はくの まとまりを かんじとろう はしの 上で／2ひょうしで リズムあそび たぬきのたけ／3ひょうしで リズムあそび ミッキーマウス マーチ／メヌエット	2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 3	4. せりふつの中に ある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	3 4		(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう かねが なる ががつきで おはなし いるかは ざんぷらこ	2 2 2	山の ボルカ 6. くりかえしを 見つけよう かねが なる おまつりの 音楽	4 1 3	トルコ こうしんきょく 7. いろいろな がっさきの 音を さがそう だがつき パーティー ががつきで おはなし かばちゃん	2 1 3 2	8. ようすを おもひかべよう あのね、のねずみは たここの からを つけた ひなだの パンチ (共)タヤけこやけ きざつね	2 1 2 3	9. 日本の うたで つながろう すいすい すっころばし／あんだたが どこさ なべ なべ そこ めけ 名前で せんりつあそび	1 1 1 2	10. みんなで あわせて 楽しもう 楽しいね こぐまの 二月 エンターテイナー	2 3 2	(共)はるが きた 「きみがよ」,「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 1 1	24	29	17	70											
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと				すきなこと なかに こんにはは むぎゆたん	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド さらさら どろどろ	4 2	おはながみかさねて すかして つんで ならべて びっくりレタウ ならべて 見つけて いろいろ色水	4 2 2	ふたりは なかよし えのぐひっばレインボー	2 4		ジャンプ！ キャッチ！ 紙けん玉 えのぐじま	4 2	どんどんかわるよ 新聞紙 ぎゅつとしたい！ わたしの「お友だち」 コップ くるくる チェンジ	2 4 2	たからもののものがたり しぜんからの おくりもの どうぶつさんと いっしょに	2 2 4	わくわく カッターナイフ まどのある たてもの	2 4	あなでつながる 二つの せかい	4	たぐさんうつそうわたしの形 まごころメダルを プレゼント	4 4	かぶつて へんしん	6	24	28	18	70												
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると				体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 7	目標・器具を使った運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 8	目標・器具を使った運動遊び(マットを使った運動遊び) 目標・器具を使った運動遊び(鉄棒を使った運動遊び)	5 8	水遊び(水の中を移動する運動遊び) 水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4 4	ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	目標・器具を使った運動遊び(飛び箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	2 5	体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	6	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4	41	43	21	105													
特別の教科道徳	B 6	親切、思いやり				賞 A 3 1 じぶんで オッケー B 6 2 くまぐんの たからもの C14 3 ひろり小学校の じまはね	1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごうきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C10 7 かくした ボール A 1 8 おれた ものさし B 9 呉 みんなあそび D18 10 げんきに そだて、ミントマ	1 1 1 1	A 3 11 あきも ひろも よろも あそびたい A 5 12 さかあがり できたよ	1 1	D17 33 ゆきひょうの ライン A 1 14 わすれられない えがき D18 15 いろいろな 生きもの B 9 16 ともだちやみんな、ばぐら	1 1 1 1	C16 17 せかいの くにの 人たちと C15 18 ながい ながい つながろう A 3 19 「かわかむメニュー」 C13 20 だって おにいちゃんだもん	1 1 1 1	C10 21 きいろい ベンチ A 4 22 ありがとう、りょうたさん 賞 B 6 23 学びゆうえんの きつせい C14 24 「三くみ 大すき」	1 1 1 1	B 8 25 「あいさつ」って いいね C11 26 大きな フルーツポンチ	1 1	D17 27 ぼく A 2 28 きるへいと 立てふだ D19 29 七つの ほし	1 1 1	賞 B 6 30 ぐみの木と 小とり A 5 呉 すらすらいえるよ A 3 32 もったいないの スポン D17 13 たんじょう日	1 1 1	C12 34 いま、ぼくに できる こと C13 35 まるすの かぞへへの しつもん	1 1	12	14	9	35												
		学級活動	儀式的行事				1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すずんできれいに	1 1 1 1	2エ 食事のマナー 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう 運動会	1 1 1	2ウ 歯みがきをしよう 2エ すききらい せすなんでも食べよう 2ウ プールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1	1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	3ウ 楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう	1 2	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないからだ	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1 1 1	1ウ 2年生おわかれ会をしよう 1ウ もうすぐ3学生 2ウ 春休みの生活	2 1 1	14	11	10	35											
学校行事等	始業式	1								終業式			始業式			始業式			始業式			修了式 送別式	1																				
	健康的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	5					運動会	4			大掃除					学習発表会	1	大掃除					大掃除																				
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	1 1 1					避難訓練 定期健康診断	1 1	歯科検診	1		身体測定	1			避難訓練 二川ロードレース大会	1			避難訓練 身体測定																							
児童会活動等	1年生を迎える会																																										
その他																																											
自校の特色	・保護者連携 ・小中一貫教育						参観日 PTA総会 年度初め連携会		生活リズムばっちり週間 小中合同研修会		参観懇談会		個人懇談 二川教育全体研修会		参観懇談会 生活リズムばっちり週間		二川教育全体研修会 地域公開参観日		個人懇談				生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会		二川教育全体研修会																