

呉版年間指導計画

呉版年間指導計画										校番【 20 】 【 呉市立港町 】 小学校										【 1 】 学年				1 学期	2 学期	3 学期	計				
育成を目指す資質・能力				知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け、日常生活に活用している。						思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見付け、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。						主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。												
【 貴 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等										カリキュラムマップに位置付けた単元等																					
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時							
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいいうえおのうた あいいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 2 1 1 2 3 2	あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんこととん はをつかおう さとうとしお をへをつかおう	4 2 4 2 6 1 4 2	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のばすおん どうやってみをまるのかな いしやといしや こんなことしたよ	3 2 3 3 2 7 2 5	おおきなかぶ としよかんはどんなところ ことばあそび かたかなをみつつけよう えにきをかこう	7 1 5 2 2 6 3		あるけあるけ はなしたいなききたいな かぞえうた かんじがら うらなはなはな 「サラダでげんき」	3 5 6 6 6 3	「サラダでげんき」 かなかなをかこう 一ねんせいのはんだな なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	7 3 2 6 3 9 1 3	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 5 2 10 1 1	「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな 「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもるどうぶつたち」	8 1 6 2 6 1 3 2	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう3 小学校のことをしようかんじしよう 「スイミー」	2 6 11 1 7 7	「子どもをまもるどうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしようかんじしよう 「スイミー」	9 3 1 7 7	「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	5 3 10 1	88	112	71	271		
	書写		がっこうにはどんなもじがあるかな もじをくくし、正しいかき方をしよかんた。えんぴつで書いてみよう	1 1	かきはじめとかきおわり かくじゅんじよ	2 1	「まがり」 「おれ」 「むすび」	1 1 1	もじのかたち にているけれどちがうひらがな	1 1		ひらがなのひよう よこがき① にっきをかこう よこがき② なまえをかこう	2 1 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」 かたかなのひよう よこがき② なまえをかこう	1 2 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	2 2 2	かきぞめをしよう	2	文字のかたち ひつじゅんのきまり	1 2	かくのながさとほうこう 一年生のまとめ	2 1	一年生のまとめ できるようになったよ	1 2	10	16	9	35		
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へつたり 6. たしさん(1) 7. ひきさん(1)	3 1 1 8 3	7. ひきさん(1) 8. かずしらべ	8 2		9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	9 2 1	11. おおきさくらべ(1) 12. 3つの かずの けいさん 13. たしさん(2)	4 5 7	13. たしさん(2) 14. かたちづくり 15. ひきさん(2)	3 6 7	15. ひきさん(2) 16. 0の たしさんと ひきさん 17. ものと ひとの かず わくわく ぶろぐらんみんぐ	5 2 4 1	18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	10 3 1 2 4	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 3	48	56	32	136				
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	○がっこう だいすき ともだちと がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひとと なかよく なろう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで つうがくろを あるこう	3 2 2 2	○はなを さかせよう たねを まこう はなを そだてよう はなの ようすを つたえよう たねを とうろう	1 2 2 1	○なつが やって きた こうていで なつを さがそう こうえんで なつを さがそう みずで あそぼう なつの ことを つたえよう	2 2 2 2		○いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく なろう ○たのしい あき いっぱい こうていで あきを さがそう	3 3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう あきの おもちやを つくろう	3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう いっしょの せいけんつを みつめよう	7 4 2 3	○じぶん でできるよ じぶん でできる ことを しよう これからも つづけよう	6 3	○ふゆを たのしもう こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつ の ことを つたえあおう むかしから つたわる あそびを たのしもう	2 2 2 1 1 1	○もう すぐ 2ねんせい あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう しょうたいした ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 2 3	○もう すぐ 2ねんせい おおきく なった じぶんを みつめよう	6	33	42	27	102		
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. うたって おどって なかよく なろう どみそらんど／(歌探し) セブン ステップス チェツ チェツ コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1	2. はくを かんじとろう (せびんこ)おどろ おおだん／(せびんこ)おどろく せー さんぽ じやんけんぼん みんなで あそぼう	2 2 1 2	3. はくに のって リズムを うたう しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2	(共)うみ 4. うみ、まわりの おとに みみを すまそう おとを さがして あそぼう	2 2		5. どれみと なかよく なろう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぱん／ハーモニカで おとあそび みつばち／ハニーの ぼうけん	1 2 1 1	なかいし (共)ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねっこあそび	3 1 2 2	せんりつ の よびかけっこ こうしんきよく 7. がっきと なかよく なろう おとさがし さがして みよう ならして みよう	2 2 2 2	えから うまれる おんがく シンコーペーテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう きらきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2 2	はる なつ あき ふゆ さんちゃん／おおなみ こなみ おちやらか へい	2 2 1	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくりん ばんくりん こいぬの マーチ	2 3 3	クシコスボスト 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつづろ にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	23	28	17	68		
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなものの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2 2	ねんどと なかよし すきなものの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2 2	チョッキン パッで かざろう さわって まぜて きもちいい ひかりの くにの なかまたち	4 2 4	すいすい ぐるーり	2		スタンプべったん あそぼうよ バクバクさん こすりだしからうまれたよ	2 2 2	うきうきボックス いろんな ともだちははなしだす だいすき！ わくわくペーパー	4 2 2	ふわっとぎゅっとおはながみのえ おしらせます！ にっこりニュース	4 4	くしゃくしゃ だいへんしん ふわっ ふわっ ゴー	4 2	つくって へんしん	4	できたらいいな こんなことはことはこをくみあわせて	4	ようこそ あたらしい1ねんせい	6	22	28	18	68		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体ははくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	目標・器具を使った運動遊び(器具を使った運動遊び) 目標・器具を使った運動遊び(器具を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	10 4	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4		体つくりの運動遊び(体ははくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	体つくりの運動遊び(体ははくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	ゲーム(ボールゲーム)	6 5	表現リズム遊び(表現遊び)	6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38	41	23	102					
特別の教科 道徳	B 6 親切、思いやり	A 4 1 わたしの すきな こと C11 2 みんな いっしょ	1 1	B 8 3 あいさつを すると A2 呉2 チャイムが鳴るよ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1	A 3 6 きを つけて C10 7 がっこうの ものは？ D17 8 ハムスターの あかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1 1	【 貴 B 6 10 はしの うえの おおだんみ D18 11 ぼくの あさがお	1 1		D17 12 どきどき どききんぐ D19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C10 15 よりみち	1 1 1 1	C12 16 ぼくの しごと A 5 17 こぐまの らっぱ A 1 18 ダメ B 9 19 こころはっぱ	1 1 1 1	C16 20 はしの くにから きた たのめ A 3 21 かみちやの つる C15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1 1	【 貴 B 6 24 はなばあちゃん が わらった C13 呉3おばあちゃんのがみだ	1 1 1 1	A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんほどうで C10 28 みんなの ボール	1 1 1 1	B 9 29 二わの ことり D17 30 おたんじょうびカード A 1 31 それって、おかしいよ 【 貴 B 6 32 ぼくの はな さいたけど	1 1 1 1	D18 33 もう すぐ はるです C14 34 もう すぐ 2ねんせい	1 1	11	14	9	34			
特別活動	学級活動	2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゅうしよく 1ウ たのしいえんそくにしよう	1 1 1 1	1イ かかりのしごと 3イ きょうしつをきれいに 3ア がんばろう うんどうかい	1 1 1	2ウ びかびかはみがき 2ウ あめのひの すごしかた 2ウ ブールさんよろしく	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 1ウ なかよししゅうかいをしよう 1ウ 1がきをふりかえって 2ア もうすぐなつやすみ	1 2 1 1		1ア たのしかったなつやすみ 1ウ さあ2がきだ 1イ かかりのしごと	1 1 1	2ウ けんこうできな生かつをしよう 3ウ 本とともだちになろう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	1ウ はっぴよかみだ がんばろう 2イ きもちのよいことばがかい 2イ きもちのよいことばがかい	1 1 1	1ア 2がきをふりかえって 1ウ なかよししゅうかいをしよう 2ア もうすぐふゆやすみ	1 2 1	1ウ さあ3がきだ 1イ かかりのしごとをくふうしよう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	2イ 6年生さんありがとう 1ウ 1年生おわかれ会をしよう	1 2	1ウ もうすぐ2年生	1	15	12	7	34			
	学校行事等	儀式的行事	入学式	1				終業式			始業式						終業式		始業式				修了式 送別式	1							
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会	4		大掃除					学習発表会	1	大掃除								大掃除								
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 視力色覚測定 交通安全教室	1 1 1	避難訓練 内科検診 心臓検診	1 1 1	歯科検診	1			身体測定	1		避難訓練 二川ロードレース大会	1		避難訓練 身体測定	1 1													
		児童会活動等	1年生を迎える会					いじめ撲滅キャンペーン					いじめ撲滅キャンペーン				児童集会	1					いじめ撲滅キャンペーンプラスワン		6年生ありがとう集会	2					
		その他																													
自校の特色	・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 年度初め連携会		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会		個人懇談 二川教育全体研修会			参観懇談会 生活リズムばっちり週間		二川教育全体研修会 地域公開参観日			個人懇談		生活リズムばっちり週間 二川教育全体研修会		参観懇談会 保幼小児童園児交流		二川教育全体研修会									