令和6年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立明立小学校
(東畑中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0
令和8年度	—	—
令和7年度	—	—
令和6年度	+1.3	-8.4
令和5年度	-0.2	+1.5
令和4年度	+6.4	+4.8

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<div data-bbox="111 504 590 1064"> <p>国語</p> <p>本校 $\frac{69.0\%}{67.7\%}$ 全国 $\frac{67.7\%}{69.0\%}$ 県 $\frac{69.0\%}{69.0\%}$</p> <p>話すこと・聞くこと 書くこと 読むこと 言葉の特徴や使い方 情報の扱い方 我が国の言語文化</p> </div>	<p>重点課題</p> <p>◎資料を読み、適切な文を当てはめるために、資料と選択肢を照らし合わせて読み取ることに課題がある。(設問3四)(平均正答率63.9%)【我が国の言語文化に関する事項】</p> <p>◎◇文の中における主語と述語の関係や短歌の表現技法を正しく捉えることに課題がある。(小:設問3一,中:設問4一)また、漢字が正しく書けていない。(小:設問2三ア,中:設問3三)(平均正答率 小59.6%,中58.3%)【言葉の特徴や使い方】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎正答を選ぶために、消去法で誤答を見つける方法があることを指導する。どうしてもその選択肢が誤答なのか、根拠となる文章に線を引かせることを徹底し、的確に読み取る力を付けていく。</p> <p>◎◇主語と述語、修飾語の役割を指導し、文章中で正しく捉える練習を繰り返し行う。また、表現技法について指導し、文中での表現技法を見つけ、その効果を考えさせる。漢字は小テスト等を実施し反復学習をさせることで、定着を図る。</p> <p>検証</p> <p>◎全国学力(設問3四)の類似問題 全国学力(令和2年 問4)(第5・6学年,2月)目標80%→結果85%</p> <p>◎◇全国学力(小:設問3一)(小第5・6学年,2月)目標90%→結果90%</p> <p>全国学力(中:設問4一)(中第3学年,2月)目標90%</p> <p>全国学力類似問題(小:設問3一,設問2三)(小第5・6学年,2月)目標80%→結果80%</p> <p>全国学力類似問題(中:設問4一)(中第3学年,2月)目標80%</p>
<div data-bbox="111 1265 590 1758"> <p>算数</p> <p>本校 $\frac{55.0\%}{63.4\%}$ 全国 $\frac{63.4\%}{64.0\%}$ 県 $\frac{64.0\%}{64.0\%}$</p> <p>数と計算 図形 変化と関係 データの活用</p> </div>	<p>重点課題</p> <p>◎◇除数が小数の場合において、除数と商の関係を正しく理解できていない。(小:設問2(2))また、連続する二つの偶数を文字を用いた式で表すことに課題がある。(中:設問1)(平均正答率 小49.4%,中25.0%)小【A数と計算】中【A数と式】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎小数の乗法及び除法に関わる数学的活動を通して、乗数や除数が小数である場合の小数の乗法及び除法の意味について理解し、身に付けることができるように指導していく。授業の終末にその日の授業の評価問題を必ずしていく。数と言葉と図のつながりが分かるように印をつけていく。</p> <p>◇反復学習により基礎的な四則計算力の定着を図る。また、式の意味をくり返し指導し、数量の関係を文字を用いて式に表すことができるようにさせる。</p> <p>検証</p> <p>◎◇全国学力(小:設問2(2))(第5・6学年)2月 目標80%→結果80%</p> <p>全国学力(中:設問1)(第3学年)2月 目標80%</p> <p>全国学力類似問題(小:設問2(2))(第5・6学年,2月)目標80%→結果80%</p> <p>全国学力類似問題(中:設問1)(第3学年)2月 目標80%</p>

【来年度に向けて】

- ・全教科を通して、問われていることを正確に読み取る力を付けていくために、設問や本文等の大切なところに線を引くことで、問題を正しく把握し、それに対応する箇所や根拠、条件を確認するようにしていくことを全学年で意識的に行っていく。
- ・全学年で、漢字や四則計算力の定着を図るために、反復学習に取り組んでいく。