

# 別紙様式 1

## 令和 6 年度東畑中学校区研究推進計画

校番 中 1 1 呉市立東畑中学校

校長名 小方 幸恵

### 1 学校教育目標

「賢く 優しく 逞しく  
ー進取 礼節 求学ー」

### 2 目指す児童生徒像

「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒」

### 3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

| 資質・能力<br>設定した | 知識及び技能                                        | 思考力、判断力、表現力等                                                                 | 学びに向かう力、人間性等                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 知識・技能                                         | 論理的思考力・<br>判断力・表現力                                                           | 主体性・感謝・貢献                                                                                                 |
| 後期            | 学習した内容や方法を、<br>現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。 | 多面的・多角的に考察し<br>公正に判断するとともに、<br>論理の展開の仕方や表現の<br>仕方などを工夫して、効果<br>的に表現することができる。 | 目標を明確にし、課題解<br>決に向けて、多様なメン<br>バーと協働し、見通しをもっ<br>て調整しながらやり切り、<br>学びを自己の生き方につな<br>げ、周りに感謝し、地域貢<br>献することができる。 |
| 中期            |                                               | 複数の事柄や資料などを<br>関連付け、整理したり再構<br>成したりして、適切に表現<br>することができる。                     | 課題解決の過程におい<br>て、対象に対して積極的に<br>働きかけながら、協働し<br>たり工夫したりして解決し、<br>学びの価値を考え、周りに<br>感謝することができる。                 |
| 前期<br>(中学年)   |                                               | 複数の事柄や資料などに<br>ついて、自分で視点を設け<br>て比較、分類、関連付けて<br>まとめて表現することがで<br>きる。           | 課題解決のために、校内<br>や地域の人など対象に自ら<br>働きかけながら、ねばり強<br>く取り組み、その成果から<br>自分のよさや可能性に気付<br>き、周りの人に感謝するこ<br>とができる。     |
| 前期<br>(低学年)   |                                               | 身の回りの複数の事柄や<br>資料について、気付いたこ<br>とを基に、比べたり分け<br>たり、例えたりして順序よく<br>説明することができる。   | 家族や友達、地域の人な<br>ど身近な対象に進んでかか<br>わり、意欲的に学習したり、<br>生活したりして、自分のよ<br>さや可能性に気付くことが<br>できる。                      |

|             |                                                       |                                                                    |                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 就<br>学<br>前 | [知識及び技能の基礎]<br>豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かたりできるようになったりする。 | [思考力、判断力、表現力の基礎]<br>気付いたことやできるようになったことを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。 | [学びに向かう力、人間性等]<br>心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。 |
|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

#### 4 研究主題と設定理由

##### (1) 研究主題

「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成」

～個を大切にする「考える授業づくり」と基礎学力の向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～

##### (2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

本中学校区は、令和5年度から「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成」を研究テーマに、2つの部会（学力向上部会・自尊感情向上部会）を中心に取り組んできた。

学力向上部会では、一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の工夫を入れた「考える授業づくり」や中学校区で発達段階に合わせた「振り返りの例」「理由の伝え方」の活用、「学びのすすめ」における家庭学習での日記指導など、授業内外で書く活動にも取り組んだ。また、東畑中学校の試験期間中に合わせて「家庭学習強化週間」を実施し、一定以上の家庭学習の時間の確保に取り組んだ。自尊感情向上部会では、主体性・感謝・貢献の育成を目指して、地域や人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な評価を実施することで自尊感情の向上を図った。また、その基盤となる生活習慣の向上を図るために、「はたっこライフ好きのカード」に取り組んだ。

これらの取組で、自尊感情の向上には一定の成果が得られた。しかし、学力調査等の結果からは「思考力・判断力・表現力」はもとより、基礎的・基本的な力の育成にも引き続き課題が残った。

そこで今年度も、研究主題を「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成～個を大切にする『考える授業づくり』と基礎学力の向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～」とする。

学力向上部会では、真に学力に結びつく授業改善を行い、児童生徒の深い学びを促し、確かな学力の育成を目指す。特に、今年度は、呉市のリーフレットをこれまで以上に活用し、学習課題の設定や発問の工夫、自分の考えをまとめ書かせる場の設定、振り返りの評価等、「考える授業づくり」を行う。また、学習の見通しがもてるように授業の流れを黒板に提示すると共に、個を大切にしたい手立てを学習指導案にも明記し、一人一人が主体的に学ぶ環境を整備する。そして、今年度も「家庭学習強化週間」を実施し、家庭学習の習慣を確実に身に付けさせる。また、自尊感情向上部会では、昨年度に引き続き主体性・感謝・貢献の育成を目指す。学校行事やクリーン活動などを通して地域や人と関わりやりきる体験をさせ、適切な評価を実施していく。児童生徒一人一人に寄り添いながら自尊感情の向上を図る。そして、生活習慣の向上については、メディアとの付き合い方に重点を置き、SNSノートを活用したり外部講師を招いたりしてメディアリテラシーの向上を図る。

##### (3) 研究仮説

- 個を大切にする「考える授業づくり」（一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の

工夫，一人一人の考えをまとめ書かせる場の設定，振り返りの評価等）と基礎学力向上の取組を，意図的に行うことにより，児童生徒の学力が向上するであろう。

- 人と関わり協働してやりきる体験をさせ，適切な評価を実施することにより，（児童生徒の自尊感情を高めることができるであろう。）自分と郷土に誇りをもたせることができるであろう。

## 5 研究内容

### (1) 委員会・部会

ア 運営委員会・推進委員会

イ 部長・副部長会

ウ 部会

#### ○ 学力向上部会

- ・ 学習課題や発問の工夫
  - ・ 考えをまとめる場の設定，再思考・再表現させる場の工夫，  
「振り返りの例」を活用して振り返りを書く活動
  - ・ 授業プログラム等，個を大切にした手立て
  - ・ 基礎学力向上の取組  
(宿題「学びのすすめ」「家庭学習強化週間」・学び方・書くこと「理由の伝え方」)
- ※いずれも呉市のリーフレットを十分に活用する。

#### ○ 自尊感情向上部会

- ・ 意図的な異学年交流（感謝と貢献の相互作用）
- ・ 人と関わり協働してやりきる体験（感謝の手紙のやりとり）
- ・ 適切な評価の実施
- ・ 基本的生活習慣の確立
- ・ 礼節の徹底（着ベル，立腰，黙想，号令）

#### ○ 小中合同研修会

3校において各1回行う。

- ・ 7月10日（水）：小中合同授業研（6年・算数・明立小学校）
- ・ 9月12日（木）：小中合同授業研（4年・算数・原小学校）
- ・ 10月29日（火）：小中合同授業研（2年・国語・東畑中）※田中教授招聘

### (2) 東畑中学校区地域公開研究会（自主公開）

- 10月19日（土） 明立小学校
- 11月 6日（水） 東畑中学校
- 10月 6日（日） 原小学校

### (3) 小中合同行事

- ア 小中合同クリーン活動 11月11日（月）
- イ 入学準備説明会（小学校第6学年の保護者対象） 1月31日（金）

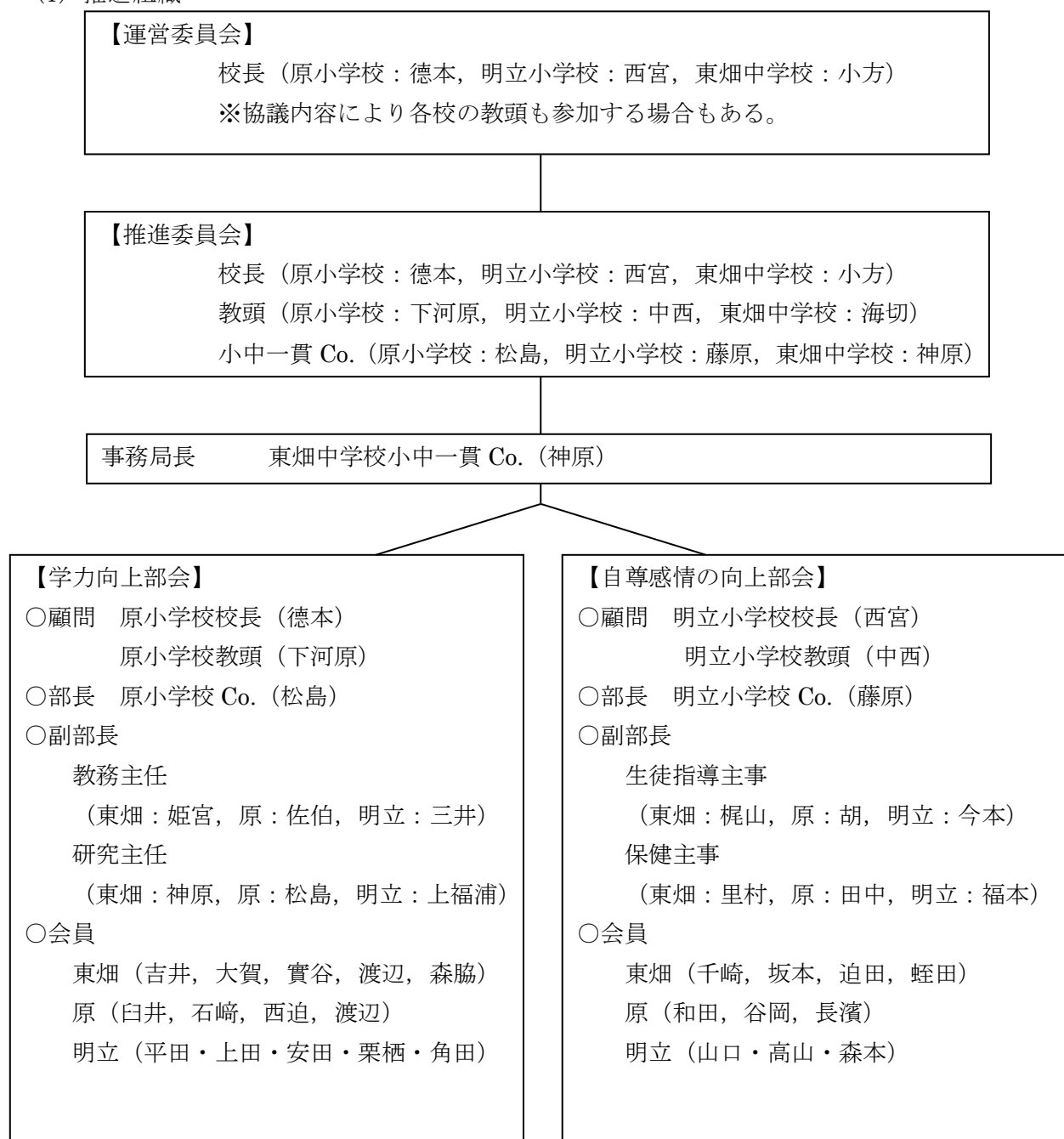
## 6 検証について

| 検証<br>の<br>視<br>点 | 方法                            |                                                   |    |    | 検証の指標             |       | 現状値   |       | 達成目標  |       |       |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 学力の向上と定着          | 標準学力調査（9年以外）                  | 国語                                                | 前期 | 1年 | 標準学力調査 平均通過率      |       |       |       | +11.5 |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 2年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | +9.55 | +11.5 |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 3年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -2.25 | -0.2  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 4年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -3.0  | -1.0  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 中期 | 5年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | +6.1  | +8.1  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 6年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -2.25 | -0.2  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 7年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -1.0  | +1.0  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 後期 | 8年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -0.5  | +2.5  |       |       |       |
|                   |                               | 算数・数学                                             | 前期 | 1年 | 標準学力調査 平均通過率      |       |       |       | +9.5  |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 2年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | +7.5  | +9.5  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 3年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -5.9  | -3.9  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 4年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | +0.95 | +2.9  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 中期 | 5年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -1.55 | +0.5  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 6年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -7.9  | -5.9  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    | 7年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | +1.7  | +3.7  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 後期 | 8年 | 標準学力調査 平均通過率      |       | -4.0  | -2.0  |       |       |       |
|                   | 全国学力・学習状況調査（6・9年）             | 国語                                                | 中期 | 6年 | 全国学力調査 平均通過率      |       | -1.0  | +1.0  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 後期 | 9年 | 全国学力調査 平均通過率      |       | +4.2  | +6.2  |       |       |       |
|                   |                               | 算数・数学                                             | 中期 | 6年 | 全国学力調査 平均通過率      |       | +1.7  | +3.7  |       |       |       |
|                   |                               |                                                   | 後期 | 9年 | 全国学力調査 平均通過率      |       | +5.0  | +7.0  |       |       |       |
|                   | 児童生徒アンケート                     | 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。 |    |    |                   | 前期    | 82.1% | 85.0% |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   | 中期    | 81.0% | 85.0% |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   | 後期    | 70.9% | 80.0% |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   | 前期    | 90.2% | 95.0% |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   | 中期    | 91.5% | 95.0% |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   | 後期    | 83.9% | 90.0% |       |       |       |
| 児童生徒アンケート         | 授業では、振り返りで視点に沿って自分の言葉で書いています。 |                                                   |    |    | 前期                | 89.8% | 90.0% |       |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    | 中期                | 82.5% | 85.0% |       |       |       |       |
|                   |                               |                                                   |    |    | 後期                | 79.0% | 85.0% |       |       |       |       |
| 自尊感情・自己有用感の向上     | 児童生徒アンケート                     |                                                   |    |    | 「自分にはよいところがあります。」 |       |       |       | 前期    | 89.8% | 90.0% |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   |       |       |       | 中期    | 82.5% | 85.0% |
|                   |                               |                                                   |    |    |                   |       |       |       | 後期    | 79.0% | 85.0% |

|  |          |                              |     |       |       |
|--|----------|------------------------------|-----|-------|-------|
|  |          | 「自分のよさは周りから認められています。」        | 前期  | 81.6% | 80.0% |
|  |          |                              | 中期  | 76.0% | 80.0% |
|  |          |                              | 後期  | 73.6% | 80.0% |
|  |          | 「住んでいる地域が好きです。」              | 前期  |       | 85.0% |
|  |          |                              | 中期  |       | 85.0% |
|  |          |                              | 後期  |       | 85.0% |
|  |          | 「メディアの約束を守っています。」            | 前期  | 85.9% | 90.0% |
|  |          |                              | 中期  | 77.7% | 85.0% |
|  |          |                              | 後期  | 74.1% | 80.0% |
|  | 教師による見とり | 「児童生徒は、着ベル、立腰、黙想、号令ができています。」 | とても |       | 80.0% |

## 7 推進体制等

### (1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業（中→小，小→中）

（中→小）

|        |       |       |                    |
|--------|-------|-------|--------------------|
| 教 科    | 学級活動  | 対象学年  | 第 6 学年             |
| 時数・時期等 | 原小学校  | : 3 月 | 中学校教員（教務主任・生徒指導主事） |
|        | 明立小学校 | : 3 月 | 中学校教員（教務主任・生徒指導主事） |

（小→中）

「里帰り学習」母校にて補充学習を行う。対象学年 第 1 学年（第 7 学年）  
8 月 1 日・2 日 1 日 1 時間を 2 回（部活後に母校にて課題学習を行う。）  
※4 月の入学者試験の結果をもとに対象者は限定する。  
※必ず制服で参加し，里帰り補充の趣旨を理解させた上で，学習に臨ませる。

イ 小学校教科担任制等

|     |             |
|-----|-------------|
| 原小  | 音楽（5・6 年）   |
| 明立小 | 音楽（4・5・6 年） |

(3) その他

ア 実技指導

陸上競技部

対象学年 小学校陸上記録会参加児童（第 5，6 学年）

時数・時期等 原小学校 10 月 21 日（月）

明立小学校 10 月 22 日（火）

※小学校陸上記録会 10 月 26 日（土）

イ 中学校生徒会執行部生徒による小学校児童への生活指導

時 期 5 月頃

内 容 あいさつや姿勢等，礼節について

ウ 防災教育（第五地区防災訓練への参加）

東畑中・明立小は，児童生徒及び掲示物での参加。

## 8 推進計画

| 月 日           | 内容                                                       |      |            |
|---------------|----------------------------------------------------------|------|------------|
|               | 東畑中                                                      | 原小   | 明立小        |
| 4月11日(木)      | 部長・副部長会(各部会における詳細打合せ)                                    |      | (明立小16:00) |
| 4月19日(金)      | 総会→2部会(本年度の方針及び活動計画について)                                 |      | (原小16:00)  |
| 5月中           | 中学校生徒会執行部生徒による小学校児童への生活指導                                |      |            |
| 6月19日(水)      | あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(明立小へ)                            |      |            |
| 6月20日(木)      | あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(原小へ)                             |      |            |
| 7月1日(月)       | 中学校区通信発行「はたっこ」発行                                         |      | (担当:東畑中)   |
| 7月10日(水)      | 小中合同授業研究 明立小学校6年(算数)                                     |      |            |
| 7月31日(水)      | 2部会→部長・副部長会<br>(1学期のまとめ, 2学期の計画 明立小15:00)                |      |            |
| 8月1, 2日(木, 金) | 里帰り学習(1日1時間×2日)                                          |      |            |
| 8月29日(木)      | 推進委員会(2部会を受けて)                                           |      | (東畑中16:00) |
| 9月12日(木)      | 小中合同授業研 原小学校4年(算数)                                       |      |            |
| 10月初旬         |                                                          |      | ブロック研      |
| 10月21日(月)     | 陸上技術指導 中学校陸上部生徒による児童への実技指導(原小へ)                          |      |            |
| 10月22日(火)     | 陸上技術指導 中学校陸上部生徒による児童への実技指導(明立小へ)                         |      |            |
| 10月6日(日)      |                                                          | 自主公開 |            |
| 10月19日(土)     |                                                          |      | 自主公開       |
| 10月29日(火)     | 小中合同授業研究 東畑中学校2年(国語科) 安田女子大学 田中宏幸教授                      |      |            |
| 11月6日(水)      | 自主公開                                                     |      |            |
| 11月11日(月)     | クリーン活動                                                   |      |            |
| 11月13日(水)     | あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(原小へ)                             |      |            |
| 11月14日(木)     | あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(明立小へ)                            |      |            |
| 11月中旬         |                                                          |      | ブロック研      |
| 12月2日(月)      | 中学校区通信発行「はたっこ」発行                                         |      | (担当:明立小)   |
| 1月31日(金)      | 入学準備説明会(年度中学校入学予定児童の保護者対象)                               |      |            |
| 2月3日(月)       | 2部会→部長・副部長会 成果と課題(各校で集約しておく)次年度活動計画立案<br>(明立小 16:00)     |      |            |
| 2月26日(月)      | 推進委員会(次年度の日程調整, 研究のまとめ, 今年度の成果と課題・次年度の方向性)<br>(東畑中16:00) |      |            |
| 3月4日(月)       | 中学校区通信発行「はたっこ」発行                                         |      | (担当:原小)    |
| 3月中旬          | 小学校へ乗り入れ②中学校生活の準備や心構えについて説明(原小へ)                         |      |            |
| 3月中旬          | 小学校へ乗り入れ②中学校生活の準備や心構えについて説明(明立小へ)                        |      |            |
| 3月21日(金)      | 推進委員会(次年度推進計画について)                                       |      | (東畑中16:00) |
| 3月27日(水)      | 小中連絡会<br>(東畑中10:00)                                      |      |            |

## 9 その他

- 中学校区通信(年3回発行予定)
- 呉市教育委員会の指導・助言を受け, 効果的な実践を行う。
- 呉市教育委員会以外の指導・助言者を招聘し, 教職員が理論及び実践力を身に付ける。
- 10月29日(火)の合同授業研究では, 安田女子大学教授・田中宏幸先生の指導を受ける。

※ 研究構想図, カリキュラムマップを添付する。