

吳版年間指導計畫

校番【 16 】 【 吳市立明立 】 小学校

5 】学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 学習した内容や方法を、現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。		論理的思考力・ 判断力・表現力 複数の事柄や資料などを関連付け、整理したり再構成したりして、適切に表現することができる。		主体性・感 応性 課題解決の過程において、対象に対して積極的に働きかけながら、協働したり工夫したりして解決し、学びの価値を考え周りに感謝することができる。																					
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																												
カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
各教科の見方・考え方			単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名			
国語			言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、よいところ「おにぎり石の伝説」漢字を使おう1図書館へ行くこ		知りたいことを聞き出そう歌謡漢字を使おう2「インターネットは冒険だ」情報のとびら 事実と考える		地域のみりよくを伝えよう漢字の成り立ちいいしえの言葉に親しもう「インターネットは冒険だ」漢字を使おう3		「未知へ」思考に関わる言葉「新聞記事を読み比べよう」五年生の本だな		「注文の多い料理店」心の動きを短歌で表そう問題を解決するために話し合おう漢字を使おう4「注文の多い料理店」		「注文の多い料理店」漢字を使おう5どうやって文をつなげればいいのか？他の文化を受けつづける種子を育てよう情報のとびら 文章と図表和の文化を発信しよう		熟語の構成と意味提案します。一週間チャレンジ和語、漢語、外来語「大造いさんとがん」		漢字を使おう6漢字を表す言葉日本語と外国語読書の世界を広げよう漢字を使おう7		いいしえの人のえがく世界「朝刊のボート」からできること漢字を使おう8情報のとびら 考えのちがいを		どう考える？もしもの技術方言と共通語資料を見て考えたことを話そう漢字を使おう9		「手塚治虫」漢字を使おう10わたしの文庫見本帳			
書写			おかしなバースデーカード書きの学び方 学習の準備をしよう組み立て方(によう)		組み立て方(によう)点画のつながり		点画のつながり筆順の決まり		筆順と点画のつながりノートを書こう		筆順と接し方漢字どうしの大きさ		漢字どうしの大きさ目的に合った筆記具		委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう書きぞめをしよう		書きぞめをしよう		行の中心(小筆)		五年生のまとめ		六年生における言葉を書こう					
社会			社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土導入(オリエンテーション)1「世界の中の国土」2国土の地形の特色		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域		3わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)1くらしを支える食料生産2米づくりのさかんな地域			
算数			現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとびら1. 整数と小数2. 体積		2. 体積3. 比例4. 小数のかけ算5. 小数のわり算		5. 小数のわり算6. 割合(1)7. 合同な図形		8. 整数9. 分数		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)		10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)			
理科			【見方】「エネルギー」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」「粒子」を柱とする領域 主として「静的・関係的な視点で捉えること」「物質」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」「物質」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」【考え方】現象と現象の間の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること		理科のガイダンス花のつくり1 雲と天気の変化2 天気の変化のきまり3 植物の発芽と成長4 雲のようすと天気の変化5 種子の発芽と養分		2 植物の発芽と成長3 植物が成長する条件4 メダカのたんじょう1 メダカのたんじょう2 メダカのたんじょう3 メダカのたんじょう		3 メダカのたんじょう1 メダカのたんじょう2 メダカのたんじょう3 メダカのたんじょう		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき		4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき	
音楽			音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己的イメージや感情、生活や文化などと関連付けすること		心をつなぐ歌声・Believeオーケストラとピアノの演奏♪Come to Play1. 歌をひびかせて心をつなげよう♪ふるとして		(共)こいのぼり2. 音の重なりを感じ取ろう♪美しく青きドナウ♪ハンガリー舞曲第5番		3. いろはのうたの音の重なりを感じ取ろう(1)ボンのおどり(ラ バンバ)♪青少年のための管弦楽入門(♪アフリカン シンフォニー)		4. 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう静かにねむれこげぼ マイケル		5. 曲想の変化を感じ取ろう夢の世界をキリマンジャロ		6. 詩と音楽の関わりを味わおう待ちぼうけ赤とんぼ／この道(共) げんき		(共) スキーの歌		7. 日本の音楽に親しもう春の海8. 思いを表現に生かそう(共) 子母歌ソーラン節／かりぼし切り歌それぞれの空		(チャレンジ)日本の民謡めぐり8. 思いを表現に生かそう(共) 子母歌ソーラン節／かりぼし切り歌それぞれの空		(チャレンジ)日本の民謡めぐり8. 思いを表現に生かそう(共) 子母歌ソーラン節／かりぼし切り歌それぞれの空		(チャレンジ)日本の民謡めぐり8. 思いを表現に生かそう(共) 子母歌ソーラン節／かりぼし切り歌それぞれの空			
図画工作			感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもたながら意味や価値をつくらすこと		季節を感じて1 毎日の生活を見つめてみよう①毎日の生活を見つめてみよう②生活を支える家庭の仕事		【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色【選択②】わんこで動きをペイ、ポーズ！		だんボールでためしてつくって		【選択①】見つけてワイヤーワールド【選択②】わんこで動きをペイ、ポーズ！		コロコロ プレーラダンス重ねて広がる形と色		進め！糸のこたん隊！		【選択①】地球まるごとたからばこ【選択②】学校おすすめガイド		わたしの町のひみつ教えよう		【選択①】わんこで動きをペイ、ポーズ！		【選択①】わんこで動きをペイ、ポーズ！		【選択①】わんこで動きをペイ、ポーズ！			
家庭			家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立的に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること		学んで変わるよ わたしたち1 毎日の生活を見つめてみよう①毎日の生活を見つめてみよう②生活を支える家庭の仕事		2 クッキング はじめの歩1 毎日の生活を見つめてみよう①なぜ調理をするのだろう②ゆでて食べよう③ゆでておいしい料理を作ろう		3 ソーイング はじめの歩1 毎日の生活を見つめてみよう①なぜ針と糸でぬうのだろう②ミシンの使い方を知ろう③手ぬいを生活に生かそう		4 整理・整とんで快適に5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンで楽しくソーイング①ミシンぬいのよさは何だろう②ミシンの使い方を知ろう③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング①ミシンぬいのよさは何だろう②ミシンの使い方を知ろう③ミシンを使って製作しよう		7 食べて元気に①なぜ毎日食事をするのだろう②ご飯とみそ汁を作ろう③ミシンの使い方を知ろう		7 食べて元気に①なぜ毎日食事をするのだろう②ご飯とみそ汁を作ろう③ミシンの使い方を知ろう		8 生活を支える物やお金①物やお金の使い方を考えよう②買物の仕方考えよう③これからの生活に生かそう		9 着方の工夫で快適に10 暖かい住まいで快適に		11 いっしょに「ほっとタイム」①ほっとタイムは、どのようなときだろう			