

育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識・技能	学習した内容や方法を、現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。			論理的思考力・ 判断力・表現力	複数の事柄や資料について、自分で視点を設けて、比較、分類、関連付けてまとめて表現することができる。			主体性・感謝・ 貢献	課題解決のために、校内や地域の人など、対象に自ら働きかけながら、ねばり強く取り組み、その成果から自分のよさや可能性に気づき、周りの人に感謝することができる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
各教科等		各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
国語	書写	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	「こわれた千の楽器」漢字を使う1 図書館へ行く2 話を聞いて質問しよう5	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」漢字を使う2 じょうほうのとびら 引用するわたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 わたしのクラスの「生き物図かん」山場のある物語を書く3	2 8 1 2 8	漢字を使う4 ローマ字の書き方 「広告を読みましょう」述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	2 6 1 2			「ふしぎ/よかつたなあ」おもしろいおれの手紙を書くことわざ・故事成語を使う クラスで話し合って決めよう漢字を使う5 文の組み立てと修飾語	2 4 6 1 2	漢字を使う6 「くらしの中の和と洋」じょうほうのとびら 観点を立ててくらし「和と洋新聞」を作ろう7	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」漢字を使う7	2 6 2 13 1	人物のせいふくと行動を表す言葉言葉の意味と使い方百人一首に親しもうブックトークをしよう漢字を使う8	2 6 2 4 1	人物のせいふくと行動を表す言葉言葉の意味と使い方百人一首に親しもうブックトークをしよう漢字を使う8	2 6 2 4 1	「数え方を生み出そう」漢字を使う9 じょうほうのとびら 理由をぎんみする	10 1 2 2	自分なら、どちらを選ぶか？調べたことをほうこくしよう漢字を使う10 同じ読み方の漢字「世界ー美しいぼくの村」	9 9 7 2 6	「折れ」(ひらがな)	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																																	おかしな案内書写の学び方 学習のじゅんぴをしよう 画の長さの間かく	1 1	画の長さの間かく筆順と字形	2 1	筆順と字形画の方向(左はらい)	3 1	画の方向(左はらい)	2	組み立て方(左右の部分)	4	ノートを書く組み立て方(上下の部分)	1 3	いろいろな組み立て方調べたことを伝える新聞を作ろう年賀状を書く(小筆)	1 2 1	年賀状を書く(小筆)書きぞめをしよう	1 1	「折れ」(ひらがな)	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
社会		社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる導入(オリエンテーション) ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る(②)導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	7			②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る(②)導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る4きょう土の伝説・文化と先人たちの導入(オリエンテーション) ①残したいもの 伝えたいもの	5 5 4	①残したいもの 伝えたいもの②きょう土のはってんにつなぐ	7	5特色ある地いきと人々のくらし導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	1 6	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1			①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7			③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															