

呉版年間指導計画

校番【 16 】 【 呉市立明立 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能	学習した内容や方法を、現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。										論理的思考力・ 判断力・表現力	身の周りの複数の事柄や資料について、気付いたことを基に、比べたり分けたり、例えたりして順序よく説明することができる。										主体性・感謝・ 貢献	家族や友達、地域の人など身近な対象に進んでかかわり、意欲的に学習したり、生活したりして、自分のよさや可能性に気付くことができる。													
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																																				
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月															
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時														
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字つたことを書こう かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」	7 1 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」 言いつたえられているお話を知ろう 二年生の本だな	9 4 4			「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」 みんなでお話を書こう 「ビーバーの大工事」 じょうほうのとびら 本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 8 13 1 3 4	絵を見てお話を書こう 「ビーバーの大工事」 じょうほうのとびら 本でしらべる なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさじぞう」	8 12 3 3 10 7	主語とじゅつ語 町で見付けたことを話そう かたかなをつかおう なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさじぞう」	3 8 1 3 7 7	「かさじぞう」 かん字をつかおう5 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち	7 1 3 1 7	かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はんたいのいみのことば 「お手紙」	1 6 3 9 1 2	じょうほうのとびら 同じところ、ちがうところ くらべてつたえよう 声に出してみよう たからものをしょうかいしよう ことばあそびを楽しもう 「お手紙」	3 8 3 7 8 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	10 1 3 7														
	書写	おかしなかんぱん しよやの学び方 文字を書きしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「止め」「はね」「はらいり」と「おれ」「まがり」 にている文字のちがうところ	2 1 1	にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくちょうを書こう	2 1 1	ひつじゅんのきまり	2			画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	3 1	画のほうこうと、画と画の間 「はらいり」のほうこう	2 2	「おれ」のほうこう かんざつカードを書こう 画のつき方と交わり方	1 1 2	書きぞめをしよう	2	文字の外形 文字の中心	2 1	文字の中心 二年生のまとめ	1 2	「ありがとう」をつたえよう	2														
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時とくとき 時間	4 1 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する？ 6. 100を こえる 数	4 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 防 買えますか？ 買えませんか？ 算数の じゅけんきゅう	2 8 1 1			8. たし算と ひき算の ひっ算(2) こんににはは さようなら	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	2 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	15 5	12. 三角形と 四角形 かっても まけても！ どんな 計算に なるのかな 何番目	7 3 2 2	13. かけ算の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 4	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	3 8 6 1	17. 分数 わくわく プログラミング よみとる 算数 もう すぐ 3年生	5 1 1 3														
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○春だ 今日から 2年生 校でい で 春を さがそう 春の まちを 歩こう ○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいを そだてよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3	○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいの ようすをつたえ合おう 野さいを しゅくかくしよう	2 3	○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえ合おう ○生きもの なかよし 大作せん 生きもの のことを 話そう	1 3 3 3 1	○生きもの なかよし 大作せん 生きものを さがそう 生きものを そだてよう 生きもの のことを つたえ合おう	3 3 3			○うごくうごく わたしの おもちや つくりたい おもちやを きめよう うごく おもちやをつくろう もつと よく うごく おもちやに しよう あそび方を くふうしよう	1 3 3 5	○みんな で つかう まちの しせつ 図書かんを つかおう 図書かんの ことを 聞いて みよう もつと よく しせつの ことを 話し合おう ○もつと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を立てよう もう いちど たんけんに 行こう	3 2 1 2 3	○もつと なかよし まちたんけん 見つけた ことを しょうかいしよう まちの 人に 開きに 行こう 分かった ことを 話し合おう ○つながる 広がる わたしの 生活 つたえたいな まちの すてき	2 3 2 3	○つながる 広がる わたしの 生活 もつと くわしく しらべよう つたえたい ことを まとめよう まちの すてきを とどけよう	3 3 3	○あしたへ ジャンプ 大きく なった 自分 のことを おもひえよう 大きく なった 自分 のことを しらべよう	3 6	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	9	○あしたへ ジャンプ ありがとうの 気持ちを つたえよう	9													
音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ピンゴ／ロンドンばし (共)かぐれんぼ ケルグリン／メウス オブ デイキモリ／ひん トライ	1 1 1 1	2. はくの まとまりを かんじとろう はしの 上で／2ひょうしで リズムあそび たぬきのたいこ／3ひょうしで リズムあそび ミッキーマウス マーチ／メヌエット	2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 2 3	4. せいかつの中の 中にある 音を 楽しもう なごえを つかって あそぼう	4			(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう うた せむし／(せむしと)2ひょうしで リズムあそび いるかは ざんぶらこ	2 2 2	6. くりかえしを 見つけよう かねが なる おまつりの 音楽	4 3 3	7. トルコ こうしんきよく 7. いろいろな がっさの 音を さがそう だがつき パーティー かがつきで おはなし かぼちゃ	2 1 1 2	8. ようすを おもひえよう あのお、のねずみは たまごの からを つけた ひなごの バレエ (共)タヤけこやけ 小ぎつね	2 1 2 3	9. 日本の うたで つながろう すてきな 日本は／おんたがた どきどき なべ なべ そこ ぬけ 名前で せんりつあそび	1 2 1 3	10. みんなで あわせて 楽しもう 楽しいね ごぐまの 二月 エンターティナー	1 2 3 2	(共)はるが きた 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 3 1 1													
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなことなかに ねん土がうごき出す	2	新聞紙と あそぼう ぼかしあそびで ふしぎなきもの あらわれた	4 2 2	みんな で ワイワイ！ 紙けん玉 えのぐじま	2 4	くつつき マスコット 大きくそだて、びつくりやさい	4 2			こんににはは、むぎゅたん	4	見つけたよ、わたしの 色々 いろいろもよう	2 2	えのぐを たらした かたちから	4 2	えのぐを たらした かたちから	4 2	えのぐを たらした かたちから	4 2	えのぐを たらした かたちから	4 2	えのぐを たらした かたちから	4 2														
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 7	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	4 8	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	5 4	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	8			ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	2 5	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4																
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善	真 貴 A 3 1 じぶん で オッケー B 6 2 くまのん の たからもの C 14 3 ひまの小学校の じまはね	1 1 1	真 貴 A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C 10 7 かべした ポール A 1 8 おれた のもさし B 9 9 森の ともだち D 18 10 げんきに そだて、ミコト	1 1 1	A 3 11 あちち のちね よるち あそびたい A 5 12 さかあがり できたよ	1 1			D 17 13 たんじょう日 A 1 14 わすれられない えがき D 18 15 いろいろな 生きもの B 9 16 ともだちやもんな、ぼくら	1 1 1 1	C 16 17 せむしの くんに 入たらと C 15 18 なかよし ながい つながる A 3 19 「かむかむメニュー」 C 13 20 だてて おにいちゃんだもん	1 1 1 1	C 10 21 みんなの大地ミュージアム A 4 22 ありがとう、りょうたさん B 6 23 ききゅうえんの きつまいち C 14 24 「三くみ 大すき」	1 1 1 1	B 8 25 「あいさつ」って いかに C 11 26 大きな フルーツポンチ	1 1	D 17 27 ぼく A 2 28 さるへいと 立てふだ D 19 29 七つの ほし	1 1 1	真 貴 B 6 30 ぐみの木と 小とり A 5 31 ははのけいけい、えん ーきんぐ A 3 32 もったいないのい の スボン D 17 33 ゆきひょうの ライナ	1 1 1 1	C 12 34 いま、ぼくに できる こと C 13 35 えるの かでくへの しつもん	1 1														
	学級活動	1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すすんできれいに	1 1 1 1	2エ 食事のマナー 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう 運動会	1 1 1	2ウ 苗みがきをしよう 2エ すききらい いせずなんでも食べよう 2ウ プールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	3ウ 楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう	1 2	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないからだ	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1 1 1	1ウ 2年生おわかれ会をしよう 1ウ もうすぐ3学生 2ウ 春休みの生活	2 1 1														
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式				始業式					終業式		始業式				修了式 送別式	1															
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		真 貴	運動会	4	プール開き		大掃除				社会見学・校外学習	2 真 貴	学習発表会	1	大掃除						大掃除	1																
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 避難訓練・一斉下校	2 1			避難訓練		呉市防災週間	1					避難訓練	1																								
	児童会活動等			1年生を迎える会	1																			6年生を送る会	1														
その他																																							
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同研修会		参観日 生活づくり週間 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会		道徳参観日		土曜参観日		学習発表会 小中合同挨拶運動 小中合同クレーン活動 生活づくり週間		個人懇談		感謝の手紙		参観日 小中合同研修会 生活づくり週間																	