

東畑中学校区 研究構想図

【教育目標】

賢く 優しく 逞しく

— 進取 礼節 求学 —

【育成を目指す資質能力】

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性・感謝・貢献

【研究主題】

確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成

～個を大切にする「考える授業づくり」と基礎学力向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～

学力向上

【研究仮説】

個を大切にする、「考える授業づくり」（一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の工夫、一人一人の考えをまとめ書かせる場の設定、振り返りの評価等）と基礎学力向上の取組を、意図的に行うことにより、児童生徒の学力が向上するであろう。

自尊感情の向上

【研究仮説】

人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な評価を実施することにより、（児童生徒の自尊感情を高めることができるであろう。）自分と郷土に誇りを持たせることができるであろう。

東畑中学校区 全体研修

学力向上部会

自尊感情向上部会

東畑中学校での実践

原小学校での実践

明立小学校での実践

研究の視点

- ・学習課題や発問の工夫
- ・考えをまとめ書かせる場の設定
- ・個に応じた手立て
- ・基礎学力向上の取組（宿題・学び方・書くこと）

研究の視点

- ・意図的な異学年交流（感謝と貢献の相互作用）
- ・人と関わり協働してやりきる体験（感謝の手紙のやり取り）
- ・適切な評価の実施
- ・基本的生活習慣と礼節の確立

自己表現

【検証方法】

- ・標準学力調査の結果
- ・全国学力・学習状況調査の結果
- ・意識調査「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。」

【検証方法】

- ・意識調査
 - 「自分にはよいところがある。」
 - 「自分のよさは周りから認められている。」
 - 「住んでいる地域が好きである」

特別支援教育の視点・生徒指導の三機能・新型コロナウイルス感染症対策・ICTの活用・防災教育

小中一貫教育の推進