

令和4年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立倉橋小学校
(倉橋中学校区)

全国平均値との差

| | 国語 | 算数 | 理科 |
|----------------|------|------|------|
| 呉市教育振興基本計画〈指標〉 | +6.0 | +5.0 | |
| 令和8年度 | — | — | — |
| 令和7年度 | — | — | — |
| 令和6年度 | — | — | — |
| 令和5年度 | — | — | — |
| 令和4年度 | +8.4 | +4.8 | +9.7 |

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

| | |
|---|--|
| <p>国語</p> <p>本校 $\frac{74}{100}$ % 全国 $\frac{65.6}{100}$ % 県 $\frac{67}{100}$ %</p> | <p>重点課題</p> <p>◎長文の概要（人物像や物語の全体像）を把握し、筆者の意図する表現の効果を考えることに課題がある。（設問2三）【読むこと】（平均正答率 30.8%，全国卑近との差-28.4） ◇文章の中から必要な情報を的確に捉える力に課題がある。【読むこと】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎物語を読み、場面の展開や人物の心情変化などについて、複数の叙述・描写を基に捉えさせ、物語全体から伝わってくることを考えさせる学習活動を行う。 ◎短時間で内容の把握をしながら文章を読み、概要を捉える活動を行う。選択肢の中からなぜそれを選んだのか、根拠をもって説明する活動を設定する。 ◇文章を読んで必要な情報を取り出す活動を位置付けたり、読解問題に継続的に取り組ませたりする。</p> <p>検証</p> <p>◎全国学力（設問2三）の問題（第5，6学年 2月）目標 70%→結果 64.5% ◇読解に関する標準学力調査の問題（全学年 2月）目標 70%→結果 75.4%</p> |
| <p>算数</p> <p>本校 $\frac{68}{100}$ % 全国 $\frac{63.2}{100}$ % 県 $\frac{64}{100}$ %</p> | <p>重点課題</p> <p>◎◇図形を構成する要素に着目して、図形の意味や性質について理解することに課題がある。（設問4(3)）【図形】（平均正答率 15.4%，全国平均との差-51.1%）</p> <p>改善の方策</p> <p>◎「円と多角形」の単元でプログラミングに関わる学習を乗り入れ授業で行う。 ◎◇平面図形に関わる数学的な活動を通して、図形の意味や性質を理解させ、図や式や言葉を関連させながら根拠を基に説明させたり、作図する活動を多く設定したりする。</p> <p>検証</p> <p>◎全国学力（設問4(1)～(4)）（第5，6学年，2月） 目標 80%→結果 80.3% ◎◇図形に関する市販テストの問題（第4，5，6学年，2月） 目標 80%→結果 86.5%</p> |
| <p>理科</p> <p>本校 $\frac{73}{100}$ % 全国 $\frac{63.3}{100}$ % 県 $\frac{66}{100}$ %</p> | <p>重点課題</p> <p>◎器具の正しい扱い方が身に付いていない。（設問2(1)(2)）【粒子】（平均正答率 69.2% 全国平均との差-0.8） ◎問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書くことに課題がある。（設問3(4)）【エネルギー】（平均正答率 38.5% 全国平均との差+3.4） ◇データをもとに決められた視点で分析して、解釈し自分の考えを持つことに課題がある。【エネルギー，地球】</p> <p>改善の方策</p> <p>◎一人1実験の継続を図るとともに、実験の際の器具の名称の確認と器具の正しい扱い方について提示し、毎回確認する。 ◎資料から数量、変化の大きさ等の特徴を見付けることを習慣付ける。 ◇データを基に事象に関わる自分の考えをもたせるため、データの提示方法を工夫する。また、いろいろな考えをもてるよう他者との意見交換を習慣付ける。</p> <p>検証</p> <p>◎器具の名称と実験器具の正しい扱い方に関するテストの問題（題3～6学年2月）目標 90%→結果 91.2% ◇全国学力【設問3(4)】の類似問題（第5，6学年 2月） 目標 60%→結果 76.0%</p> |

【来年度に向けて】

検証結果は、6項目中5項目で目標を上回った。来年度に向けて、国語科等では、授業の中で根拠が適切かどうか吟味し評価していく。算数科では、複数教員による個に応じた指導を取り入れ、課題を改善していく。理科では、器具の名称と使い方について提示やミニテスト等により日常的に確認を行っていく。