



# 令和7年度倉橋小学校学校経営方針

Mission



倉橋小学校

は「地域とともに未来を創る「ひと」を育てるが学校の使命です。

誰もが安心して学び成長できる学校が将来の学校像です。

Vision

学校教育目標

かかわる つながる 学び続けるひと  
～未来社会に役立つことを見据えて～

求められる  
資質・能力

研究主題

主体的に学び合い、論理的に表現する児童生徒の育成  
～豊かな対話から深い学びへつなぐ授業づくりと自己有用感を高める生活づくりを通して～

知識・技能  
思考力・判断力・表現力  
主体性

目指す倉橋っ子像

倉橋っ子あいうえお

あ い さ つ が できる 子    い の ち を 大切 に する 子    う ん ど う し、き た え る 子  
え が お で か か わ る 子    お は な し 聴 い て、考 え る 子



## 1 確かな学力の育成 ～主体的に学び合い、論理的に表現できる子供に～

- 学習規律と基礎学力の定着 ～日々の授業を大切に～
  - ・学習規律の徹底「理由を付けて話す」「反応しながら聴く」
  - ・「授業サイクル」(個考えをもつ→★集団深める→個再構成)に基づく授業改善
  - ・学力補充の時間の確保と個に応じた指導の工夫      ・読書活動の充実
- 課題発見・解決学習(「カリキュラムマップ」「学びのデザインシート」)による単元づくり  
～主体的・協働的に学び合う単元を工夫し、「表現」「実行」までやり切らせる～

## 2 豊かな心の育成 ～他者と協働し自他を大切にする子供に～

- 「倉橋っ子 生活目標」の行動化(目標設定・振り返り・評価の充実)→社会性の涵養  
「自分からあいさつ」「5分前行動」「無言掃除」「あったか言葉・あったか行動」
- 主体的に他者とかかわり認め合う温かい風土づくり →自己有用感・郷土愛の涵養
  - ・地域や異学年等との協働を大切に児童主体の取組      ・振り返りと相互評価の充実
- 生徒指導と特別支援教育の視点を生かした組織的な指導と支援

## 3 健やかな体の育成 ～健康・安全な生活づくり・体力づくりを自ら実行する子供に～

- 自律した生活習慣の定着 ～メディア利用のセルフコントロールを重点にして～
  - ・児童主体の取組や家庭との連携による取組の充実
- 課題(投力・走力・柔軟性)克服に向けた体力づくり、運動(外遊び)機会の確保
- 地域の災害リスクを踏まえ、家庭や地域と協働した実践的な防災教育  
→自ら考え「自分の命は自分で守る」ために行動できる力の育成

## 4 信頼される学校 ～誰もが安心して学び成長できる学校に～

- 目標やビジョンを共有し、社会とともにある学校「コミュニティー・スクール」へ
  - ・小中合同学校運営協議会及び学校評価の計画的な実施
- 自分事として・チームとして考える研修 →指導力・危機管理意識の向上
- 心理的安全性のある職場風土の醸成 →業務改善と不祥事根絶の具現

地域とともにある学校へ郷土倉橋と小中一貫教育校のよさを生かした教育活動へ

### 【教育理念・教職員像】

「子供はみな、伸びる力をもっている      子供はみな、善くなろうとしている」  
子供のために教育的愛情と誠意をもって力を尽くす教職員      「チーム 倉橋」