呉版年間指導計画

校番【 30 】【 呉市立倉橋 】小学校【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：学習した内容や方法を正しく理解し，実生活や新たな課題の解決に活用することができる。	思考力・判断力・表現力：実社会・実生活の中から課題を発見し，集めた情報の中から必要な情報を整理・分析して考え，根拠を明確にしながら，筋道を立てて自分の考えを表現することができる。	主体性：探究的な学習の過程において，実社会・実生活の課題を発見し，目標をもって友達と協力しながら解決に向かい，社会とつながろうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えた問い直したりして，言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 『イーヌスター島にはなぜ森林がないのか』 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 『インターネットの投稿を読み比べよう』 六年生の本だな	1 1 5 1			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	3 1 6 1 2 2	貫「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は，どこにかかるの？ 貫『永遠のごみ』プラスチック」 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう，私たちのSDGs	1 9 1 2	発信しよう，私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った，この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう，感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2	48	58	37	143
書写		おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1			組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3			④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1	37	39	29	105
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．対称な図形 2．文字と式	1 11 3	2．文字と式 3．分数×整数，分数÷整数 4．分数×分数	5 5 7	4．分数×分数 5．分数÷分数 6．場合を順序よく整理して	7 13 1	6．場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1			7．円の面積 8．立体の体積 9．データの整理と活用	7 7 2	9．データの整理と活用 子ども会の準備 10．比とその利用	9 2 9	貫10．比とその利用 11．図形の拡大と縮小 12．比例と反比例	1 11 8	12．比例と反比例 びったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2	貫13．およその形と大きさ よういっ，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ（数学へのパスポート）	2 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ 貫①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 貫③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2			みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 貫②水よう液の仲間分け	2 6 8 4	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ②火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 貫①電気をつくる 貫②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 1．歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 3	（共）おぼろ月夜 2．いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3．旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 ・メヌエット	1 2			3．和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 雨のうた	3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4．曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5．詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 （共）ふるさと （共）われは海の子	1 2 1	6．日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 1 1	7．音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いっこう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 2 1	17	20	13	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】すかして重ねて わたしの光	4	【選択③】不思議なとびらのむこうには	4			【選択④】わたしの二つの気持ち	4	【選択⑤】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	2 2 2	金属と木でチャレンジ	6	ためして刷って広がる思い	4	白くなったら見える世界	6	【選択⑥】わたしはデザイナー 12さいの力で	8			16	20	14	50
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①みそ汁調理」どうしたら調理は技術が上がるのだろう ②いためる調理でおかずを作ろう ③朝食を食べよう	1 6 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②よごれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 1			5 すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え，生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①どのようなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	3 1 1	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	4 1	生活の課題と実践（発表） 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人たちとかかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう	1 1 2 1	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	21	24	10	55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1			ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	貫陸上運動（ハードル走）	5	体つくり運動（体の動きを高める運動）	8	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	貫陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
保健				病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1							3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1			5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2			4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2知の上へ！地球のためにできること	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願いね B 7 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと	1 1 1	A 3 4 天気は，おれていなくてもがっかりするな C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	C12 7「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん！ D19 9 ある犬のおはなし A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13 11 あなたはどう考える？ B 8 12 土石流の中で救われた命	1 1			D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマゾン川 A 5 15 心をつなぐ音色―ピアニスト 辻井伸行 C18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	A 1 17 修学旅行の夜 C14 18 うちら「本コの手」ボランティア B 7 19 みんないっしょだよ ―黒柳徹子 D20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… A 2 24 手品師	1 1 1 1	D21 25 夜空 ――光の旅 C17 26 新しい日本に ――龍馬の心	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしょく台 A 6 29 あいの実 ―中村哲医師	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 さばくを緑の農地に ――中村哲医師 C14 32 「あなたがいる」が幸福だ！ ――緒方貞子 30歳で難民	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな連絡船「ひまわり」 A 5 36 冠崎のヤマモモを守る人	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識及び技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性】	単元	倉橋歴史調査隊（５３）															自分の夢を描こう～MIRAIマップ制作を通して～（１７）								18	24	28	70
	学習活動		・倉橋には，どんなものがあるのか知る。 ・グループごとに調べたいものを決めて課題を追究する。 ・倉橋遺産として認定したいものをグループに分かれて調べる。						・修学旅行先である山口県と倉橋を調べる。 ・グループごと調べたことをにまとめ，友達に紹介する。 ・調べたいことに沿って更に調べる。									・自分の未来について考える。 ・卒業を控え，今までを振り返ったり，これからの自分の生き方・夢について保護者に発信する。											
特別活動 学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア プールのきまり 2ア 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
学校行事等	儀式的行事	始業式 入学式	1 1					終業式	1			始業式						終業式	1	始業式				卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式	1 1 1	35	19	12	66
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			合同運動会準備 合同運動会 縦割り遠足	2 13 1	新体力テスト	2	大掃除 桂浜清掃	1 2					修学旅行・野外活動 ※隔年実施	3	社会見学 学習発表会準備 学習発表会	2 1 3	校内持久走記録会 大掃除	1	縄跳び検定				大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 集団下校指導 交通安全教室	1	避難訓練（火災）		内科検診 歯科検診 防災訓練（大雨）		防犯教室 防災教室	1 1			集団下校指導				避難訓練（地震・防災）				集団下校指導 避難訓練（不審者）									
	児童会活動等	委員会	1	1年生を迎える会 委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会・クラブ	2			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会・クラブ	2	委員会 代表委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生を送る会 委員会・クラブ	2 1				
	その他																												
自校の特色	・保護者容発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		小中合同研修会		参観日 PTC 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		小中合同研修会		道徳参観日 小中合同研修会		小中合同研修会		小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会 標準学力調査		小中合同研修会		参観日 小中合同研修会		小中合同研修会					

175

392 417 272 1081