呉版年間指導計画

校番【 30 】 【 呉市立倉橋 】 小学校 【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	学習した内容や方法を正しく理解し，実生活や新たな課題の解決に活用することができる。	思考力・判断力・表現力	実社会・実生活の中から課題を発見し，集めた情報の中から必要な情報を整理・分析して考え，根拠を明確にしながら，筋道を立てて自分の考えを表現するこができる。	主体性	探究的な学習の過程において，実社会・実生活の課題を発見し，目標をもって友達と協力しながら解決に向かい，社会とつながろうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等の見方・考え方と時数

各教科等	各教科等の見方・考え方	1学期	2学期	3学期	計
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	48	58	37	143
書写		11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	37	39	29	105
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	65	70	40	175
理科	【見方】「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	17	20	13	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	16	20	14	50
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	23	22	10	55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	33	34	15	82
保健		2	3	3	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	26	26	18	70
特別の教科道徳	Ａ４ 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体性	23	37	10	70
特別活動 学級活動		13	15	7	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事／文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事／健康安全・体育的行事（健康安全行事等）／児童会活動等／その他	38	19	8	65
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育				
		402	428	250	1080

175

4月～8月

各教科等	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時
国語	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1		
書写	おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1		
社会	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 【貫】②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	【貫】②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり 【貫】③貴族のくらし	4 3		
算数	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数，分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1		
理科	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 【貫】③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2		
音楽	心をつなぐ歌声 つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 3	（共）おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 ・メヌエット	1 2		
図画工作	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、どきどき	4		
家庭	1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	1 2	2 できることを増やしてクッキング ①「ゆでる」と「いためる」はどうちがうのだろう ②いためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	1 6 1	3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知ってるかな，そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4 すずしく快適に過ごす住まい方	1 2 1 3	5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	1 3 1		
体育	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1		
保健			病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1				
外国語	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2		
特別の教科道徳	Ｂ９ 1 心を形に Ａ３ 2 お母さん、お願いね Ｂ７ 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと	1 1 1	Ａ３ 4 天災は、わすれていなくてもやってくる C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん！ D19 9 ある犬のおはなし Ａ４ 10 雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13 11 あなたはどう考える？ Ｂ８ 12 土石流の中で救われた命	1 1		
学級活動	1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア プールのきまり 2ア 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1		
儀式的行事	始業式 入学式	1 1					終業式	1		
文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			合同運動会準備 合同運動会 縦割り遠足	2 12 1	新体力テスト	2	桂浜清掃 大掃除	2 1		
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 集団下校指導 交通安全教室	1 1	心臓検診 避難訓練（火災）	1	内科検診 歯科検診 防災訓練（大雨）	1 1	防犯教室 防災教室	1 1		
児童会活動等	委員会・クラブ	2	1年生を迎える会 委員会・クラブ	1 2	委員会・クラブ	2	委員会・クラブ	1		
その他										
自校の特色	参観日 PTA総会 小中合同研修会		小中合同研修会		参観日 PTC 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		小中合同研修会	

9月～12月

各教科等	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時
国語	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかるの？ 【貫】「『永遠のごみ』プラスチック」 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 【貫】発信しよう、私たちのSDGs	3 1 1 9 1 2	【貫】発信しよう、私たちのSDGs 【貫】プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1
書写	組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2
社会	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6
算数	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 【貫】11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2
理科	みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 【貫】②水よう液の仲間分け	2 6	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6
音楽	星の世界 雨のうた	3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 （共）ふるさと	2 2
図画工作	カット、ペタッと、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ	2	龍を見る	4
家庭	6 生活を豊かに ソーイング ①どのようなふくろを，どのように使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	1 4	6 生活を豊かに ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	4 1	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	4 1
体育	ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	【貫】陸上運動（ハードル走）	5	体つくり運動（体の動きを高める運動）	8
保健			3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1		
外国語	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること	2
特別の教科道徳	D19 13 たった一つの命だから D21 41満月と海ーアカテガニ Ａ５ 15 心をつなぐ音色ーピアニスト 辻井伸行 C18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	Ａ１ 17 修学旅行の夜 C14 18 うちら「ネコの手」ボランティア Ｂ７ 19 みんないっしょだよ ——黒柳徹子 D20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… Ａ２ 24 手品師	1 1 1 1	D20 14 タマゾン川 C17 26 新しい日本に ——龍馬の心	1 1
学級活動	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1
儀式的行事	始業式						終業式	1
文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	修学旅行	3			社会見学 学習発表会準備 学習発表会	2 1 4	校内持久走記録会 大掃除	1
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	集団下校指導				避難訓練（地震・防災）			
児童会活動等	委員会・クラブ	2	委員会・クラブ	2	委員会・クラブ	2	委員会・クラブ	1
その他								
自校の特色	道徳参観日 小中合同研修会		小中合同研修会		小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会 標準学力調査	

1月～3月

各教科等	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時
国語	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 【貫】漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	【貫】どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2
書写	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2
社会	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1
算数	13. およその形と大きさ 【貫】ようい，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ（数学へのパスポート）	2 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2
理科	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる 【貫】②電気の利用 【貫】「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7
音楽	6. 日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 1 1	7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 2 1
図画工作	墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で	6
家庭	生活の課題と実践（発表） 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びととの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	1 1 2 1	9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1
体育	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	【貫】陸上運動（短距離走・リレー）	3
保健	5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1		
外国語	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2
特別の教科道徳	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしょく台 Ａ６ 29 まんがに命を ——手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 さばくを緑の農地に ——中村哲医師 C14 32 「あきらめない」を手助けしたい ——義肢装具士 臼井二美男	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな連絡船「ひまわり」 Ａ５ 35 夢	1 1 1
学級活動	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1
儀式的行事	始業式					
文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	縄跳び検定				大掃除	1
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	集団下校指導 避難訓練（不審者）					
児童会活動等	委員会・クラブ 代表委員会	2 1	委員会・クラブ	2	6年生を送る会 委員会・クラブ	1 1
その他						
自校の特色	小中合同研修会		参観日 小中合同研修会		小中合同研修会	

総合的な学習の時間

単元：倉橋歴史調査隊～倉橋の歴史遺産（倉橋遺産）を認定しよう～（６０）

学習活動：
- 倉橋に残る歴史的に価値のあるものについて資料を集めたり，見学したりする。
- グループごとに調べたいものを決めて課題を追究する。
- 調べた価値あるものを倉橋遺産として認定し，新聞やHPにまとめ発信する。
- 修学旅行の見学場所について，グループごとに調分担して調べる。
- 調べたことを項目ごとにまとめて冊子にまとめる。

単元：自分の未来を描こう～MIRAI MAP制作を通して～（１０）

学習活動：
- 自分の未来についてイメージを持つ。
- MIRAI MAPを作るために必要な資料を集める。
- 今の自分となりたい未来の自分について考えながらMIRAI MAPを作成する。
- 互いの未来について発表し，夢を応援し合う。