

令和5年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立倉橋小学校
(倉橋中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0
令和8年度	—	—
令和7年度	—	—
令和6年度	—	—
令和5年度	-7.2	-8.5
令和4年度	+8.4	+4.8

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

科目	重点課題	改善の方策	検証
<p>国語</p> <p>本校 <u>60%</u> 全国 <u>67.2%</u> 県 <u>69%</u></p>	<p>◎目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに課題がある。(設問2二)【読むこと】(平均正答率35.7%, 全国平均との差-31.7%)</p> <p>◎図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。(設問1二)【書くこと】(平均正答率7.1%, 全国平均との差-19.6%)</p> <p>◇文章を比較して読んだり、必要な情報を的確に捉えたりすることに課題がある。【読むこと】</p>	<p>◎目的に応じて必要な情報や叙述に線を引いたりつないだりして、根拠や関係が視覚的に分かるようにしながら読んだり、概要を捉えたりする活動を行う。繰り返し使われている語句や似たような意味を持つ語句に着目させ線を引くなどの活動を日常的に行う。習熟プリントや単元末テストなどでも必ず取り組ませるようにする。</p> <p>◎目的に応じて選んだ図表やグラフ、叙述に引いた線やマークを根拠に、条件に合わせて自分の考えを書く活動を行う。</p> <p>◇文章を読むときに、相違点や共通点、根拠となる叙述など必要な情報に線を引きながら読むように指導していく。</p>	<p>◎全国学力(設問2二)(設問1二)の問題(第5・6学年 2月)目標50%→結果72%</p> <p>◇読むことに関する標準学力調査の問題(全学年 2月)目標65%→結果63.2%</p>
<p>算数</p> <p>本校 <u>54%</u> 全国 <u>62.5%</u> 県 <u>64%</u></p>	<p>◎図形を構成する要素に着目して、図形の意味や性質について理解することに課題がある。(設問2(1))【図形】(平均正答率35.7%, 全国平均との差-24.1%)</p> <p>◎日常生活の場面と関連付けて、百分率で表された割合について理解することに課題がある。(設問4(1))【変化と関係】(平均正答率21.4%, 全国平均との差-25.6%)</p> <p>◇数学的用語等の意味を理解することに課題がある。</p>	<p>◎平面図形に関わる数学的な活動を通して図形の意味や性質を理解させ、図と言葉を関連させながら根拠を基に説明したり、作図や分類したりする活動を多く設定する。</p> <p>◎日常生活の場面と関連付けて、図を用いるなどして基準量と比較量を正しく捉え、割合の意味や求め方を説明させる。</p> <p>◇図や式と関連させながら説明させる場を多く設定することを通して、数学的用語等を理解させる。</p>	<p>◎全国学力(設問2(1), 設問4(1))(第5, 6学年, 2月)目標80%→結果80.3%</p> <p>◎◇図形、割合(6年は比とその利用)に関する市販テストの問題(第4, 5, 6学年, 2月)目標80%→87.9%</p>

【来年度に向けて】

国語科では、目的に応じて必要な情報や叙述に線を引いたりつないだりして、根拠や関係が視覚的に分かるようにしながら読んだり、概要を捉えたりする活動を継続して行う。算数科では、数学的な活動を通して図形の意味や性質を理解させ、図と言葉を関連させながら根拠を基に説明したり、作図や分類をしたりする活動を授業の中で設定していく。