

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																					
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 学習過程において活用することができる知識・技能を身に付けている。		思考力 表現力 ○課題発見に向けて、情報を多面的・多角的に見たり、根拠を基に理由付けしたりして、解決策を考えることができる。 ○自分の考えや集団の考えを、目的や相手によって、効果的に表現したり、伝え合ったりすることができる。		主体性 課題解決に向けて、自分の考えを明確にもち、協働して取り組むことができる。																										
【 1 】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月								
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時					
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり直したりして、言葉への自覚を高めること	1	1	漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える ペンギンの防寒着 クジラの飲み水 活字と手書き文字・画歌・筆順 レポート	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	書写		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
	社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】 社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて考察すること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、現象同士を因果関係などで関連付けていたりして考察すること	1	1	1編2章 日本の姿(地理) 2編1章 世界の姿(地理)	6	5	2編1章 世界の姿(地理) 3編1章 世界の姿(地理)	6	6	2編2章 世界の諸地域(歴史) 2章 古代までの日本(歴史) 導入(歴史)	3	3	3	3	2	2	2	2	3編3章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理) 2節 ヨーロッパ州(地理)	5	5	5	4	4	3章 中世の日本(歴史) 導入(歴史) 1節 武士の政権の成立(歴史)	1	1	1	3		
	数学	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	3	3	0 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ①正負の数	5	8	7	8	3 ②加法と減法 ③乗法と除法 ④正負の数と乗法 ⑤乗法と除法 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	4	2	2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 種子植物と被子植物 2-4 花を咲かせる種子をつくる植物 2-5 ささまざまな植物の分類	4	2	2	2	3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付け、生活	3	3	①春 My Melody	3	3	①朝の風 ②朝の風 ③朝の風 ④朝の風 ⑤朝の風 ⑥朝の風 ⑦朝の風 ⑧朝の風 ⑨朝の風 ⑩朝の風 ⑪朝の風 ⑫朝の風 ⑬朝の風 ⑭朝の風 ⑮朝の風 ⑯朝の風 ⑰朝の風 ⑱朝の風 ⑲朝の風 ⑳朝の風 ㉑朝の風 ㉒朝の風 ㉓朝の風 ㉔朝の風 ㉕朝の風 ㉖朝の風 ㉗朝の風 ㉘朝の風 ㉙朝の風 ㉚朝の風 ㉛朝の風 ㉜朝の風 ㉝朝の風 ㉞朝の風 ㉟朝の風 ㊱朝の風 ㊲朝の風 ㊳朝の風 ㊴朝の風 ㊵朝の風 ㊶朝の風 ㊷朝の風 ㊸朝の風 ㊹朝の風 ㊺朝の風	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や現象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1	1	①文字で楽しく伝える	6	6	①絵から物語をつむぐ	4	4	①心ひかれるこの風景	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に合わせた「する・みる・支える」の多様な関わり方と関連付けること	1	1	①陸上競技(短距離走・リレー)	9	9	①陸上競技(短距離走・リレー)	2	2	①水泳(水泳の事故防止に関する心得)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	保健	個人及び社会生活における課題や問題を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1	1	①健康の成り立ちと疾病の発生要因 ②運動と健康 ③食生活と健康	1	1	①休養・睡眠と健康 ②調和のとれた生活	1	1	①体の発育・発達 ②呼吸器・循環器の発育・発達	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	技術	生活や社会における現象や技術との関わりを捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1	1	①夏野菜の栽培方法 ②栽培方法の特徴 ③定植と栽培に最適環境	1	1	①室内の環境しらべ ②育成作物の決定 ③定植後の管理	1	1	①収穫時期 ②育成管理の振り返り ③定植後の管理	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1	2	①ガイダンス ②家庭と家族関係	3	3	①衣服の選択と手入れ	4	4	①衣服の選択と手入れ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	4	10	①Welcome to Junior High School ②Round 1(U1~U5)	4	10	③Round 2(U1~U5) ④Round 3(U1~U5)	5	8	⑤Round 4(U1~U5) ⑥SAI "All about Me" Poster ⑦Round 5(U1~U5)	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
特別 教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1	1	A 4 1 サッカーの醍醐味を味わおう D22 2 挫折から希望へ B 6 3 人のフリみて	1	1	C15 15 わかで競走 C13 25 私は清瀬のプロになる C11 18 公平と不公平 B 8 6 近くにいた友	1	1	C10 9 ふれあい直売所 C18 12 花火に込めた平和への願い A 1 31 裏庭のできごと	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考力】 【表現力】 【主体性】	単元 「未来設計図」をつくろう (自己の生き方) (20)	呉の仕事と自分の適性を知ろう 呉に生きる自分の将来の展望を表現しよう (地域発見) (30)										20	24	6	50																
特別 活動	学級活動	10 中学生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 14 学級旗の取組	1	1	27 ぼくらに建築家 17 体育大会に向けて 37 中間試験に向けて 27 君はどこかでヒーロー	1	1	27 君にひたし 17 単・係活動の見直しと改善 17 生徒総会に向けて 27 ぼくらの先生	1	1	17 クラスマッチに向けて 25 1学期の反省・夏休みの生活	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	生徒会活動	部活動紹介	1	1	生徒総会	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	学校的行事	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	1	1	入学式 卒業式 体育大会準備 体育大会 大掃除	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	健康安全・体育的行事等(健康安全行事等)	身体測定	1	1	避難訓練	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	その他																															
自校の 特色	・保護者登校【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	小中合同研修会	小中合同挨拶運動 ノーマディアデー	三者懇談	小中合同研修会	小中合同挨拶運動 ノーマディアデー	三者懇談	小中合同挨拶運動 ノーマディアデー 小中合同ボランティア活動	三者懇談	小中合同挨拶運動 オープンスクール	参観日 小中合同研修会	三者懇談																			