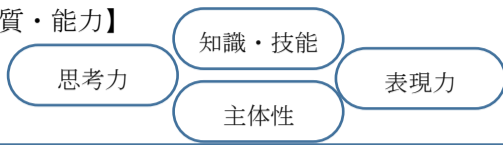


# 令和4年度呉中央学園カリキュラムマップ

## 【目指す児童生徒像】

生涯を自ら豊かに学び続け、自他を大切にして主体的に生ききる児童生徒

【育成を目指す資質・能力】



【授業づくり】

- 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業スタイル
- ・各教科等の見方・考え方を働かせる授業づくり
- ・考えるための技法などに焦点を当てた思考過程の工夫

		教科	キャリア（総合的な学習の時間・生活科）	道徳
後期	9年	相似な図形（数） 現代社会と私たち（社） 観察・分析をとおして評価する（国）	わたしの生きる道 自分はどうな形で地域に貢献できるだろうか。 呉をより魅力的にするために自分の良さを活かそう。 呉市の課題について解決策を考えよう。	一枚の絵(C16) 私も高校生(A1) サトシの一票(C12)
	8年	My Favorite Place in Our Town(英) My Future Job（英） 地域の魅力を振り返って（国）	呉の仕事 ～キャリアスタート ウィーク 呉ではたらく人のみりよくを発見しよう。 呉ではたらこう はたらくとはどういうことだろうか？	「自分」ってなんだろう(A3) 小さな工場の大きな仕事(C13)
中期	7年	話題や展開にそって話し合いをつなげる（国） 構成を工夫して魅力を伝える（国） 根拠を明確にして考えを述べる（国）	「私」と「未来」 呉に生きる自分の将来の展望を表現しよう。 呉の仕事と自分の適性を知ろう。 「未来設計」を作ろう。	サッカーの漫画を描きたい(A4) 私は清掃のプロになる（C13） 役に立つことができるかな(C13)
	6年	聞いてほしい、この思い（国） 共に生きる地域での生活（家） 防災ポスターを作ろう（国）	自分達のよりよい未来のために ～SDGsの実現に向けて～ 自分達の取組を広め、協力の輪を広げよう！ SDGsから学んだことをもとに、自分達の学校の守り続けていきたい文化であるトランペット鼓隊をつなげていこう！ 身の回りの課題解決を目指して取り組もう！	愛華さんからのメッセージ（D20） エンザロ村のかまど（C18） 田中正造（C13）
	5年	思いを表現に生かそう（音） 資料を生かして考えたことを書こう（国）	学校・地域の伝統を受け継ぎ、創造しよう 創造しよう！ 自分たちの新たな伝統の姿を進めよう！ 伝承への歩み さぐるう！ トランペット鼓隊の伝統	バトンをつなげ（C16） 親から子へ、そして孫へと（C17）
前期	4年	みんなで新聞を作ろう（国） きょう土のはってんにつくす～二河の井出と熊崎新左衛門～（社） 調べたことをほうこくしよう（国）	もっとかがやけ！ 二河川プロジェクト 二河川をみんなで「ぼくらのじまんできる川」にしよう！ 二河川を「ぼくらのじまんできる川」にするためには？！ 二河川調査に出かけよう！	花丸手帳～水泳・池井璃花子選手（A5） ぼくらだってオーケストラ（B9） ぼくのへんしん（A5）
	3年	外国のことをしょうかいしよう（国） 表とグラフ（算） 店で働く人（社） 学校のまわり（社）	えがおいっぱい！ みりよくいっぱい！ 大きな町！ ～見つけよう 中通り店じまん～ 広めたい（隊） スクープ！中通のひみつ！ 見つけたい（隊） 調査！中通商店街！ 知りたい（隊） とび出せ！ 呉中おう たんけんたい！	一りん車にのれた（A3） あいさつをすると（B8）
	2年	この人をしょうかいします（国） あそび方をせつ明しよう（国） たんぽぽ（国）	あしたへジャンプ つながる広がるわたしの生活 もっとなかよしまちたんけん うごくうごくわたしのおもちや 春だ今日から2年生	たんじょう日(D17) じぶんが しんごうきに(B7) 700さいの大すぎ(C15) ひかり小学校のじまはね(C14)
	1年	すきなきょうかはなあに(国) こんなことしたよ(国)	もうすぐ2ねんせい じぶんでできるよ いきものとなかよし がっこうだいすき	もうすぐ2ねんせい(C14) ぼくのしごと(C12) ハムスターのあかちゃん(D17) ようこそ、1ねんせい(C13)

