

(KEGOYA)³ グランドデザイン

Mission～果たす使命～
未来への展望をもつ子の育成
自他の幸せを願う子の育成
自立し貢献する子の育成

警固屋学園（小中学校）教育目標

未来に挑む
自分を創る

Vision～目指す学園～
9年間、ともに学び活動する学園
夢と希望を生み出す学園
実践的行動力を育む学園

コミュニティ・スクール:「社会に開かれた教育課程」を実現する「地域とともにある学校」

〈学園研究主題〉

主体的に学び合う児童生徒の育成
～「協働的な学びの場」と「振り返り」を大切にした表現したくなる授業づくり～

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性・協働性

1 9年間を見通した主体的に学び合う教育の推進

～明確なゴールに向けた学びの手応え～

① 学びをことばで表現したくなる取組

- 「協働的な学びの場」の設定・充実
- 学びを見取る「振り返り」
- 肯定的評価の実践
- 探究的な学びの実践

② 学力向上に向け個に応じた学びを創る取組

- 個の実態に応じた効果的なICTの活用
- 読書活動の推進

③ ウェルビーイング in 警固屋～みる・しる・ためす つながって生きる～

- 探究的な学びを軸に、体験と表現を行き来した総合的な学習の時間
- 地域への学びの還元
- 教職員の児童と向き合う時間の確保と在校時間の削減

2 自立を支える環境の整備

～誰もが安心・安全な環境～

- ① 互いを認め合う集団づくり，居場所づくり
 - いじめを許さない積極的生徒指導
 - 自己肯定感を育み，夢をもたせるマンダラチャート
 - 個を大切にした支援の充実（不登校児童等を含めた児童の居場所づくり）

- ② 基本的生活習慣の定着と家庭連携
 - ノーメディアデーの取組
 - ICT 機器の効果的活用

- ③ 不祥事根絶に向けた危機管理能力の育成
 - 行動計画遵守と計画的な研修
 - 「気付き」を増やす情報の共有

教職員の
心と体のゆとり

地域の
支え

3 貢献に向けた実行力の育成

～地域とともにすすめる協働～

- ① 地域交流
 - 課題発見とその解決に向けて今の自分にできること

- ② 防災教育
 - 「自分の命は自分で守る」に向けた教科横断的な学習
 - 中学校や地域と協働し自分事となる避難訓練

- ③ 異学年・異年齢との交流の充実
 - 「憧れ」を生む取組
 - 自己肯定感の向上に繋げる取組

カリキュラム・マネジメント:自己肯定感を向上させ、主体的に学び合う場づくり