

育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
設定した「資質・能力」を目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)				知識・技能	課題解決のために、活動や体験の中ですでに知識や技能、自身の経験などと結び付けて考えることができるような知識・技能を有している。				思考力、判断力、表現力	既有的な知識・技能や活動や体験で得た知識・技能を活用して、情報の分析・整理などを行い解決策について考えている。				主体性・協働性	設定した課題の解決に向けて、粘り強く試行錯誤しながら、進んで取り組もうとしている。 設定した課題の解決に向けて、他者の考え方の違いを理解して柔軟に受け入れたり、他者と協力したりするなど、 自ら調整して取り組もうとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
各教科等				各教科等の見方・考え方				4月				5月				6月				7月				8月				9月				10月				11月				12月				1月				2月				3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
国語		言語による見方・考え方方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のリレー竜	2 2	漢字を身につけよう①	2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着	4 4	話し言葉と書き言葉	漢字を身につけよう②	3 3	部首や成り立ち	4 4	論理的に考える	玄閑屋	4 4	竹取物語	変わり身の上話	3 3	防災に関するデータ	「みんなであるから大丈夫」の怖さ	4 4	行事案内リーフレット	5 5	単語の種類・品詞	3 3	漢字を身につけよう⑥	6 6	情報に関係づける	それだけでいい	2 2	行書のまとめ①	年賀状を書こう	1 1	書き初めをしよう	1 1	職場訪問をしよう	1 1	書いて味わおう「竹取物語」	1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			1 小学校の学習を振り返ろう	1 1	2 楷書の書き方を確かめよう	点画の書き方と字形の整え方	2 2	仮名の書き方と字形	2 2	文字の大きさと配列	2 2	情報を整理した書き方	案内の手紙を書こう	1 1	3 行書の書き方を学ぼう	行書を書くときの動き	2 2	点画の連続	2 2	行書のまとめ②	年賀状を書こう	1 1	書き初めをしよう	1 1	職場訪問をしよう	1 1	書いて味わおう「竹取物語」	1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
社会		【社会的事象の地理的な見方・考え方】社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の産業や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みや関連付けを働かせること 【社会的事象の歴史の見方・考え方】社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けて理解すること	1 持続可能な社会の実現に向けて(地理)	1 1	1編1章 世界の姿(地理)	7 7	1編2章 日本の姿(地理)	6 6	2編1章 世界各地の人々の生活と環境(地理)	5 5	2編2章 身近な地域の歴史(歴史)	2 2	3節 世界の古代文明と宗教のおこり(歴史)	3 3	2節 日本列島の誕生と大陸との交流(歴史)	3 3	3節 古代国家の多岐と東アジア世界(歴史)	6 6	2編2章 世界の諸地域(地理)	1節 アジア州(地理)	7 7	2節 ヨーロッパ州(地理)	5 5	3節 アフリカ州(地理)	5 5	4節 北アメリカ州(地理)	5 5	5節 南アメリカ州(地理)	6 6	6節 オセアニア州(地理)	4 4	3章 中世の日本(歴史)	導入(歴史)	1 1	2節 ユーラシアの動きと武士の政治の展開(歴史)	1 1	まとめ(歴史)	3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			1 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ①正負の数	3 3	②加法と減法 ③乗法と除法	8 8	③乗法と除法 ④正負の利用 2 文字式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	3 3	②文字式の計算 ③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方	4 4	①方程式とその解き方 ②1次方程式の利用	5 5	4 比例と反比例 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方 ③反比例の性質と調べ方	7 7	③反比例の性質と調べ方 ④比例と反比例の利用 5 平面図形 ①図形の移動 ②基本の作図	2 2	②基本の作図 ③おろし器 6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	4 4	②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積	7 7	③立体の体積と表面積 7 データの分析と活用 ①データの整理と分析 ②データの活用	3 3	④ことがらの起こりやすさ ⑤数学の自由研究	4 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												