



小中一貫教育合同研修会

第2回 令和7年10月28日(火)

第3回 令和7年11月26日(水)

学校教育目標実現のための三部会の取組

中学校英語科 2年A組
「What design is good for everyone?
～ナキア先生の困りごとを解決しよう～」

誰もが暮らしやすい社会の実現のために取り入れたいユニバーサルデザインについて、その特徴と自分の意見、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて紹介文を書くことを目指す。



ペア学習で、既習事項のキーワードの確認と、コミュニケーションしやすい雰囲気づくり!

課題発見

ALTのナキア先生が日々の暮らしで困っていることを知り、その解決のためにどんなユニバーサルデザインがあるか紹介しよう!



自力解決



まずは自力で文を考えてみる、という姿勢が大切!

ICTの活用

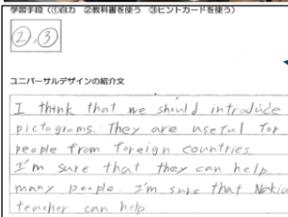
- ユニバーサルデザイン
・I think that we should introduce double handrails.
・I think that we should introduce braille blocks.
・I think that we should introduce mirrors.
・I think that we should introduce touchless faucets.
・I think that we should introduce pictograms.

タブレットに例文やヒントカードはありますが、使うかどうかは自己選択!

集団解決

間違いを恐れずみんなの前で、自分の考えを発表します!

まとめ・振り返り



自分の考えをしっかり持つ! 個別最適な学び

☆ヒントはスモールステップで! ☆生徒それぞれのレベルに合った形式や、示すタイミングを工夫する。

考えをさらに深める! 協働的な学び

協働的な学習の場の工夫 ☆同じユニバーサルデザインを選んだ人同士でどんな文になったか意見交流してみる!

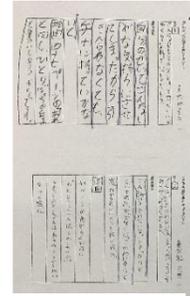
☆できた紹介文をナキア先生に伝えてみよう!

小学校英語科 4年1組
「なぞときをしよう」
～ごんぎつね～

登場人物の気持ちや性格などを複数の叙述を関連付けて具体的に想像する力をつける。また、読んで考えたことを伝え合おうとすることを目指す。

課題発見

みんなの考えが書いてある一覧表を読み合い、納得できる考えを発表したり、質問したりすることで、みんなで考えていく課題を考える。



自力解決(グループ)



グループでなぞについて話し合う。

ごんは、自分がやっていることを気づいてほしいと思っていると思う。わけは、教科書のここに、・・・と書いてあるから。

集団解決



全体で、交流する。互いの考えに質問し合う。

なぜそう考えたのですか?(他のグループより質問)

教科書の○ページの○行目に、ごんは、・・・と書いてあるので、・・・。

ごんは、何を気づいてほしかったのかな。(教師)

自分がよいきつねだということ。兵十と友達になりたいという気持ち。自分のしたことを反省している気持ち。

まとめ・振り返り



謎解きシートに自分の考えをまとめ、互いの考えをタブレットで交流する。

「確かな学力部会」

「書く力」の向上に向けた取組

「確かな学力部会」では、「書く力」の向上に向け、取り組んでいます。小学校は、条件付き作文を、行事ごと、単元終わりごとに書かせ、添削→清書に取り組みました。中学校は、単元ごとに、学んだことや考えたことについて、話型を示してまとめを書かせる取り組みをしました。成果として、「書く」ということはできるようになってきましたが、「より良い」「適切な」文章やプレゼン資料を作ることに課題がありました。

「夢や志を育むキャリア教育部」

小中合同あいさつ運動 10/15



挨拶するのは、実は少し照れて緊張しました・・・でも、小学校のみんなが挨拶を返してくれてうれしかったです!(中学生)

中学生による陸上教室 10/20



中学生のジャンプはすごかったです!陸上記録会頑張ります!(小学生)

「健やかな体部会」

クレチャレンジマッチの取組



体育の授業を中心に、体力づくりの取組「クレチャレンジマッチ」を行っています。小学校は、8の字とびの大会を全校児童で行いました。自分たちの学級の記録を伸ばせるように、休憩時間に練習に取り組みました。中学校は、体育の授業で体力づくりの一環としてダッシュリレー、シャトルスローリレー、5月の体育大会で8の字とびをクラス対抗で行いました。

