

令和5年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立川尻小学校
(川尻中学校区)

全国平均値との差

| | 国語 | 算数 |
|----------------|------|------|
| 呉市教育振興基本計画〈指標〉 | +6.0 | +5.0 |
| 令和8年度 | — | — |
| 令和7年度 | — | — |
| 令和6年度 | — | — |
| 令和5年度 | -0.8 | -6.5 |
| 令和4年度 | +4.4 | -0.2 |

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

| 国語 | | 重点課題 |
|--------------------------------------|---|------|
| <p>本校 68% 全国 69% 県 67.2%</p> | <p>◎図や文章を関連付けながら読み、目的とする情報を探し出して、再構成することに課題がある。(設問1二)(平均正答率26.7%)</p> <p>◇叙述の仕方などを確かめて、文章を再構成することに課題がある。</p> | |
| | <p>◎図と文章を関連付けて読み、目的とする情報を探し、条件に合わせて自分で再構成して書く学習を取り入れた単元をつくり、授業を行う。また、単元末には類題を自分で解く機会を設け、自力解決する力を高める。</p> <p>◇図と文章を関連付けて読み取ったことを、条件に合うように文章に再構成する機会を多く設ける。</p> | |
| | <p>◎◇全国学力の類似問題(設問1二)(第4～6学年, 2月) 目標70%→結果71%</p> <p>◎全国学力(設問1二)(第5～6学年, 2月) 目標70%→結果72%</p> | |
| 算数 | | 重点課題 |
| <p>本校 56% 全国 64% 県 62.5%</p> | <p>◎図形の定義や性質について十分に理解している児童が少ない。算数用語を正しく使いながら説明することができない。(設問2四)(平均正答率8.6%)</p> <p>◇算数用語を用いて説明することに課題がある。</p> | |
| | <p>◎出てきた用語の意味を正しく認識させる。図形の定義や性質を理解させるために問題数をこなし、定着を図る。</p> <p>◇算数用語を用いて説明する機会を多く設定する。</p> | |
| | <p>◎◇全国学力(設問2)(第5～6学年, 2月) 目標70%→結果67%</p> | |

【来年度に向けて】

- ◎図と文章を関連付けて読み取ったことを、条件に合うように文章に再構成する機会を単元末等で設け、自分の考えを表現する力を身に付けさせていく。
- ◎出てきた用語の意味を正しく認識させ、タブレット等を活用して図形の学習を視覚的に支援していく。