呉版年間指導計画

校番【 26 】【 川尻 】小学校 【 1 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：各教科における基礎学力を確実に身に付けることができる。	思考力・判断力・表現力：分かったことや考えたことを分かりやすく伝えることができる。	自立・郷土愛：目標をもち，やろうと決めたことに粘り強く取り組むことができる。（自立） 体験を通して地域の人や自然の良さを知り，地域に愛着をもつことができる。（郷土愛）

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいうえおのうた ほんがたくさん	あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんことんと はをつかおう さとうとしお をへをつかおう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のばすおん どうやってみをまもるのかな いしやといしゃ こんなことしたよ	おおきなかぶ としょかんはどんなところ ことばのあそびうたをつくろう かたかなをみつけよう えにっきをかこう		あるけあるけ/き はなしたいなきません かぞえうた かいがら かんじのはなし 「サラダでげんき」	「サラダでげんき」 かなかなをかこう 一ねんせいのほんだな なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもるどうぶつたち」	「子どもをまもるどうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしらかいしよう 「スイミー」	「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	88	112	71	271
書写		がっこうにはどんなもじがあるかな	かきはじめとかきおわり かくじゅんじょ	「まがり」 「おれ」 「むすび」	もじのかたち にているけれどちがうひらがな		ひらがなのひょう よこがき① にっきをかこう	かたかなのひょう よこがき② なまえをかこう	「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	かきぞめをしよう	文字のかたち ひつじゅんのきまり	かくのながさとほうこう 一年生のまとめ	一年生のまとめ できるようになったよ	10	16	9	35
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へったり 貫 6. たしざん(1) 貫 7. ひきざん(1)	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ		9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	11. おおきさくらべ(1) 12. 3つの かずの けいさん 13. たしざん(2)	13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとの かず わくわく ぶろぐらみんぐ	18. 大きい かず	18. 大きい かず 19. なんじなんぷん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	48	56	32	136
生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	○がっこう だいすき ともだちと がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひとと なかよく なろう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで うつがくろを あるこう	○はなを さかせよう たねを まこう はなを そだてよう はなの ようすを つたえよう たねを とろう	○なつが やって きた こうていで なつを さがそう こうえんで なつを さがそう みずで あそぼう なつの ことを つたえよう		○いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく なろう ○たのしい あき いっぱい こうていで あきを さがそう	○たのしい あき いっぱい こうえんで あきを さがそう はっぱや みで あそぼう あきの ことを つたえよう あきの おもちゃを つくろう	○たのしい あき いっぱい あきの おもちゃを つくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ いえでの せいかつを みつめよう	貫 ○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう	○ふゆを たのしもう こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつの ことを つたえあおう なかよく つたわる あそびを たのしもう	○もう すぐ 2ねんせい あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう しょうたいした ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	○もう すぐ 2ねんせい おおきく なった じぶんを みつめよう	33	42	27	102
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. うたって おどって なかよく なろう どみそらんど／(歌探し) セブン ステップス チェッ チェッ コリ (共)ひらいた ひらいた	2. はくを かんじとろう (そだてようおおきて おおはし／そだてよう手拍子で ラー さんぽ じゃんけんぽん みんなで あそぼう	3. はくに のって リズムを うとう しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	(共)うみ 4. みの まわりの おとに みみを すませよう おとを さがして あそぼう		貫 5. どれみと なかよく なろう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんばんハーモニカで おとあそび みつばちハニーの ぼうけん	なかよし (共) ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねっこあそび	せんりつの よびかけっこ こうしんきょく 7. がっきと なかよく なろう おとさがし さがして みよう ならして みよう	えから うまれる おんがく シンコペーテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう きらきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ	はる なつ あき ふゆ さんちゃんが／おおはなみ こなみ おちゃらか ほい	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ぱんくるりん こいぬの マーチ	クシコスポスト 「きみがよ」,「呉市歌」 (年間)うたいっこう にほんの うた 藤井清水 歌曲	23	28	17	68
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	貫 すきなもの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	ねんどと なかよし すきなもの いろいろあるね ならべて みつけて	チョッキン パッで かざろう さわって まぜて きもちいい ひかりの くにの なかまたち	すいすい ぐるーり		スタンプ ぺったん あそぼうよ パクパクさん こすりだしから うまれたよ	うきうきボックス いろんな ともだち はなしだす だいすき！ わくわくペーパー	ふわっと ぎゅっと おはなばみの え おしらせします！ にっこりニュース	くしゃくしゃ だいへんしん ふわっ ふわっ ゴー	つくって へんしん	できたらいいな こんなこと はこと はこを くみあわせて	ようこそ あたらしい 1ねんせい	22	28	18	68
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 器械・器具を使っての運動遊び(跳箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)		体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(跳び箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 貫 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	貫 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) ゲーム(ボールゲーム)	表現リズム遊び(表現遊び)	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	38	41	23	102
特別の教科 道徳	A 2 正直，誠実 A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情，信頼 C16 国際理解，国際親善	A 4 1 わたしの すきな こと C11 2 みんな いっしょ	B 8 3 あいさつを すると A 3 4 きもちが よいのは？ B 7 5 がっこうにはね……	A 3 6 きを つけて C10 7 がっこうの ものは？ D17 8 ハムスターの あかちゃん B 6 10 はしの うえの おおかみ	A 5 9 うかんだ うかんだ D18 11 ぼくの あさがお		D17 12 どおとき どっきんく D19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C10 15 よりみち	C12 16 ぼくの しごと A 5 17 こぐまの らっぱ A 1 18 ダメ A 3 21 かぼちゃの つる	C16 20 ほねの くにから きた たべもの B 9 19 こころはっぱ C15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	B 6 24 はなばあちゃんが わらった C13 35 おばあちゃんのなみだ	A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんほどうで C10 28 みんなの ボール	B 9 29 二わの ことり D17 30 おたんじょうびカード A 1 31 それって，おかしいよ B 6 32 ぼくの はな さいたけど	D18 33 もう すぐ はるです C14 34 もう すぐ こねんせい	11	14	9	34
特別活動 学級活動		2エ たのしい がっこう 2ウ あんぜんに わたろう 2エ たのしい きゅうしょく 1ウ たのしい えんそくに しよう	1イ かかりの しごと 3イ きょうしつを きれいに 3ア がんばろう うんどうかい	2ウ びかびか はみがき 2ウ あめの ひの すごしかた 2ウ プールさんよろしく	2イ いいとこみつけを しよう 1ウ なかよく しましょう をしよう 1ウ 1がっきを ふりかえって 2ア もうすぐ なつやすみ		1ア たのしかったよ なつやすみ 1ウ さあ2がっきだ 1イ かかりの しごと	2ウ けんこうで きれいな 生かつを しよう 3ウ 本とともだちに なろう 2イ いいとこみつけを しよう	1ウ はっぴょうかいだ がんばろう 2イ きもちの よいことばづかい	1ア 2がっきを ふりかえって 1ウ なかよく しましょう をしよう 2ア もうすぐ ふゆや すみ	1ウ さあ3がっきだ 1イ かかりの しごとを くふうしよう 2イ いいとこみつけを しよう	2イ 6年生 さんありがとう 1ウ 1年生 おわかれ会を しよう	1ウ もうすぐ2年生	15	12	7	34
特別活動 学校行事等	儀式的行事	入学式			終業式					終業式			修了式 送別式	17	2	4	23
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	運動会 新体力テスト							学習発表会							
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	聴力検診 心臓検診	歯科検診	内科検診 防災訓練													
	児童会活動等	1年生を迎える会											6年生ありがとう集会				
	その他																
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	小中合同研修会	参観日 小中合同挨拶運動	個人懇談	小中合同研修会(2回)	参観日	道徳参観日	小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動	個人懇談	小中合同挨拶運動	参観日 小中合同研修会		0	0	0	0
														305	351	217	873