

川尻中学校版「学びの変革」授業参観シート

1 基本情報

学校名	呉市立川尻中学校		
学校で育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	自立・郷土愛
日時・学年・学級〔生徒数〕	月 日 ()	校時	組〔 名〕
教科等・単元（題材名）			
授業者			
参観者			

2 授業評価表

	目指す生徒の姿	単元や本時における生徒の姿	〔 評価 〕 A：充分満足できる B：おおむね満足できる C：努力を要する なぜそのような姿が生まれたか
1	【教科等の本質】 生徒は、教科等固有の「見方・考え方」を働かせながら、単元を通して深く思考している。	/	〔 〕
2	【課題発見】 生徒は、「問い」を意識して授業に参加している。	/	〔 〕
3	【自力解決】 生徒は、課題に対して自分の考えをもち、論理的に表現している。	/	〔 〕
4	【集団解決】 生徒は、友達との話し合いや協働を通して、自分の考えを深めている。	/	〔 〕
5	【まとめ・振り返り】 生徒は、振り返りにより、自分が身に付けた学び方を認識している。	/	〔 〕
6	【学び方の選択・学習の調整】 生徒は、ICTの活用によって、自らの学びを広げたり、深めたりしている。	/	〔 〕
7	【主体的に学ぶ態度の育成】 生徒は、学習評価により、自らの学習の仕方を改善している。	/	〔 〕

↑よりか一方でも可

3 授業参観ログ

	時刻	■主な学習活動（発問，学習内容等を含む） □生徒の反応，具体的な姿	○生徒の姿に基づいた参観者の 気づきや助言
記入例	11:30 11:35	■..... □..... ~~さんに...という姿がみられた。	○.....
導入			
展開			
まとめ ふり取り			【本時のねらいの達成状況について】

4 今後の授業改善に向けた授業者への助言

3点程度に焦点化して，具体的に記述してください。

○呉版単元構想シート

本質的な問い	
単元を貫く 問い	
単元名 (題材名)	
個別の問い	

主な学習活動

--

○「主体的に学ぶ児童生徒」の姿につなげるための思考場面の工夫