

令和7年度 蒲刈中学校区カリキュラムマップ

蒲刈中学校区教育目標『未来を拓く児童生徒の育成』

| 知識・技能                                                                       |                                                    | 思考・判断・表現                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | 学びに向かう力、人間性等                                                                              |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (目指す姿)<br>○学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒<br>○各教科・領域で求められている知識・技能を身につけることができる |                                                    | (目指す姿)<br>○自分の意見を持ち、自分の言葉で表現できる児童生徒<br>○相手の意見に対して賛成・反対の立場を明らかにし、自分の意見を論理的に表現できる。<br>○複数の視点を取り入れながら、より俯瞰的に自分の意見を広げたり深めたりできる。                               |                                                                                                                                                                            | (目指す姿)<br>○困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童生徒<br>○課題に対して自分なりのアプローチを考え、困難を乗り越えた後の達成感を得て、次の挑戦への意欲をもつ。 |                                                                                                                                  |
| 学習対象(何と出会わせるか)<br>ひと・もの・こと                                                  |                                                    | 学習事項(何を学ばせるか)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | 関わり<br>発信先                                                                                | 教科等との関わり                                                                                                                         |
| 9年                                                                          | 未来につながる愛するふるさとを見つけよう<br>貢献しよう<br>深めよう<br>受け継ごう伝えよう | 地域おこし協力隊(とびしまに移住してきた人達), 呉広域商工会(安芸灘観光振興プロジェクト委員会の皆さん), 子育て環境に携わる人・施設, 高齢者福祉のために働く人・施設<br>蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓                                                       | 地域理解と地域貢献及び自分の将来の生き方<br>自分と対峙し自己理解を深め, 未来を拓く志をもつ<br>伝統の意義と継承の使命, 表現する技能, 伝承する責任と使命                                                                                         | 国内の<br>外国人<br>↑<br>県外                                                                     | 国語 批評文<br>数学 標本調査<br>英語 Learning Japanese in English<br>道徳 一枚の絵                                                                  |
| 8年                                                                          |                                                    | 学生, 自己研鑽をしている人, 自己課題, 自分の将来設計<br>地域で働く人や様々な仕事<br>蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓                                                                                               | 自分と対峙し自己理解を深め, 自分の進路設計や生活に繋げる。<br>働くことの意義や喜び, 社会人として必要な未知の状況にも対応できるような情報収集の力, 自分で考え, 仲間とともに課題に取り組む力<br>伝統の意義と継承の使命, 表現する技能, 伝承する責任と使命                                      |                                                                                           | 国語 情報の扱い方<br>保体 自然災害による危険<br>技術 災害時に求められる技術<br>英語 仕事についてのインタビュー<br>道徳 小さな工場の大きな仕事                                                |
| 7年                                                                          |                                                    | とびしま(上蒲刈島, 下蒲刈島, 豊島, 大崎下島)四島の自然環境(海洋も含む), 産業, 文化等, ひと・もの・こと, とびしま探訪<br>様々な災害(高潮災害・津波災害・地震災害・土砂災害・地震災害・水害等)とその防災, 減災に関わっている組織, 人, 避難所としての中学校<br>蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓 | 近隣の町のことを知り, 少子高齢化や過疎化の課題は, 蒲刈と同じであり, 協働して解決していく課題であることを知る<br>災害の恐ろしさと防災・減災のための知識・技能<br>避難所設営シミュレーションを通して緊急時の諸問題の解決に主体的に参画しようとする意識・態度の育成<br>伝統の良さと意義, 表現する技能, 伝承する責任と使命の大切さ | 県内<br>↑<br>市内<br>↑<br>4島                                                                  | 国語 グループ新聞<br>数学 データの分析と活用<br>理科 身のまわりの現象<br>音楽 曲想やパートの役割を感じ取って, 歌唱表現を工夫しよう<br>英語 SAI, "All about Me"<br>Poster<br>道徳 入船山に込められた思い |
| 6年                                                                          |                                                    | 地域の文化芸能, 地域の祭り, それらに関わる人たち, 願い, 思い<br>松濤園・蘭島閣美術館・白雪楼などの文化施設とそこで働く人々, ふるさと文化探訪で訪れる他校の児童, 地域の人                                                              | 文化芸能, 祭り等に対する地域の人たちの思いや願い地域の人たちと協働してふるさとに貢献しようとする気持ち<br>受け継がれた伝統の意義とその継承の使命<br>地域の文化を広めようとする態度と表現力                                                                         |                                                                                           | 国語 場面に応じた言葉づかい, 「プロフェッショナルたち」<br>算数 データの整理と活用<br>外国語 My Future, My Dream.                                                        |
| 5年                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                           | 国語 資料を見て考えたことを話そう<br>算数 割合<br>外国語 Who is your hero?                                                                              |
| 4年                                                                          |                                                    | 【共通】<br>桂の滝, 天文台, 恵みの丘, 梶ヶ浜, 県民の浜, 昆虫の家, ウォーキングセンター, 安芸灘大橋, 大津泊庭園, みかん, 藻塩, レモン, イチゴ, 潮騒の館, 姫ひじき                                                          | 【共通】<br>地域の自然やものづくりのおもしろさを知る<br><br>【隔年A】<br>身近な高齢者の暮らしや福祉センターの仕事を知り, 交流を通して自分にできることを考える                                                                                   | 島内<br>↑<br>町内                                                                             | 国語 調べたことをほうこくしよう<br>理科 春・夏・秋・冬の生き物<br>社会 わたしたちの県<br>算数 折れ線グラフ<br>調べ方と整理のしかた<br>外国語 This is my favorite place.<br>お気に入りの場所を紹介しよう  |
| 3年                                                                          |                                                    | 【隔年A】<br>高齢者の生活, 福祉センター<br><br>【隔年B】<br>過去の災害の跡, 災害を防止する仕組, 水害遭難之碑, 地域の安全見守り隊                                                                             | 【隔年B】<br>危険な場所や安全施設についての理解, 見守り隊への感謝                                                                                                                                       |                                                                                           | 国語 メモを取りながら話を聞こう<br>社会 わたしのまちみんなのまち<br>算数 表とグラフ<br>理科 しぜんを見つめる, こん虫のかんさつ                                                         |
| 2年                                                                          | もっと<br>しりたい<br>な                                   | であいの館, 地域の特産物, 地域のお店, まちづくりセンター, 楽笑クラブ, ひろしまミニ山羊牧場                                                                                                        | 身近な地域に出かけ, 自分と地域の関わりを広げる<br>地域の人々と関わる活動を通して, 地域の人々に親しみや愛着をもつ                                                                                                               | 町内<br>↑<br>校内                                                                             | 国語 町で見付けたことを話そう                                                                                                                  |
| 1年                                                                          |                                                    | 小中学校で働く人々, 地域の自然, 保育所年長児, 保育所で働く人々, 給食センターで働く人々                                                                                                           | 学校の施設や学校生活を支えている人々や友達に気付く<br>身の回りのものでおもちゃを作り, みんなで楽しく遊ぶための工夫を考える                                                                                                           |                                                                                           | 国語 おもい出してかこう                                                                                                                     |