

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																	
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能 ○学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒 ○各教科・領域で求められている知識・技能を身に付けることができる。			自己表現力 ○自分の意見をもち、自分の言葉で表現できる児童生徒 ○相手の意見に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、自分の意見を論理的に表現できる。 ☆複数の視点を取り入れながら、より俯瞰的に自分の意見を広げたり深めたりできる。			挑戦する力 ○困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童生徒 ○課題に対して自分なりのアプローチを考え、困難を乗り越えたあとの達成感を得て、次の挑戦への意欲をもつ。																																																							
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																																																			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のルーシー 4 2 2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 4 グループディスカッション 4 音声のしくみとはたらき 1	1 漢字を身につけよう① 2 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ 4 漢字を身につけよう③ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ 4 言葉の単位・文節の関係 3 字のない葉書 3	1 漢字を身につけよう③ 1 2 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1	1 漢字を身につけよう④ 1 5 古典に学ぶ月を思ふ心 1																																																			
書写		1 はじめに	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方	2 読みやすく書く一掃書 点画の書き方と字形の整え方																																																			
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的な事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて捉えらるること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 【社会的な事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にした上、事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	1 持続可能な社会の実現に向けて(地理) 1編1章 世界の姿(地理)	1 1編2章 日本の姿(地理) 2編1章 人々の生活と環境(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)	1 2編2章 世界の諸地域(地理) 1編 アジア州(地理)																																																			
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ ①数値の性質 1 正負の数 ①正負の数	②加法と減法 ③乗法と除法	③乗法と除法 ④正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	④乗法と除法 ⑤正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑤乗法と除法 ⑥正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑥乗法と除法 ⑦正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑦乗法と除法 ⑧正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑧乗法と除法 ⑨正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑨乗法と除法 ⑩正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑩乗法と除法 ⑪正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑪乗法と除法 ⑫正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	⑫乗法と除法 ⑬正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算																																																			
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 1 いろいろな生物とその共通点 1-1 生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	2 2-1 花のつくり 2-2 果実をつくらない花 2-3 葉や根のつくり 2-4 種子をつくらない植物 2-5 さざん草の植物の分類 3-1 身近な動物の分類	3 3-1 身近な動物の分類 3-2 脊椎動物 3-3 無脊椎動物 3-4 動物の分類表の作成 3-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	4 4-1 身近な動物の分類 4-2 脊椎動物 4-3 無脊椎動物 4-4 動物の分類表の作成 4-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	5 5-1 身近な動物の分類 5-2 脊椎動物 5-3 無脊椎動物 5-4 動物の分類表の作成 5-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	6 6-1 身近な動物の分類 6-2 脊椎動物 6-3 無脊椎動物 6-4 動物の分類表の作成 6-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	7 7-1 身近な動物の分類 7-2 脊椎動物 7-3 無脊椎動物 7-4 動物の分類表の作成 7-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	8 8-1 身近な動物の分類 8-2 脊椎動物 8-3 無脊椎動物 8-4 動物の分類表の作成 8-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	9 9-1 身近な動物の分類 9-2 脊椎動物 9-3 無脊椎動物 9-4 動物の分類表の作成 9-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	10 10-1 身近な動物の分類 10-2 脊椎動物 10-3 無脊椎動物 10-4 動物の分類表の作成 10-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	11 11-1 身近な動物の分類 11-2 脊椎動物 11-3 無脊椎動物 11-4 動物の分類表の作成 11-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	12 12-1 身近な動物の分類 12-2 脊椎動物 12-3 無脊椎動物 12-4 動物の分類表の作成 12-5 さざん草の植物の分類 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属																																																			
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けらるること	1 思いをこめて合唱しよう ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	2 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	3 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	4 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	5 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	6 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	7 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	8 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	9 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	10 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	11 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way	12 音楽の物語に自分らしさを、音楽を創り出すこと ・その先へ ・My Voice! ・We'll Find The Way																																																			
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	2 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	3 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	4 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	5 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	6 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	7 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	8 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	9 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	10 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	11 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	12 表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと																																																			
体育	運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	1 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	2 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	3 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	4 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	5 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	6 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	7 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	8 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	9 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	10 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	11 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること	12 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に合った「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらるること																																																			
保健	個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	1 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	2 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	3 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	4 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	5 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	6 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	7 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	8 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	9 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	10 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	11 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること	12 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらるること																																																			
技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	3 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	4 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	5 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	6 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	7 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	8 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	9 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	10 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	11 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	12 生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること																																																			
家庭	家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	2 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	3 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	4 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	5 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	6 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	7 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	8 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	9 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	10 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	11 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	12 家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること																																																			
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	2 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	3 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	4 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	5 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	6 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	7 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	8 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	9 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	10 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	11 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	12 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること																																																			
特別の教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	A 4 1 サッカーへの愛着を働かせる B 6 2 人のフリミで	C15 3 "村人B"には…… B 7 4 「愛する心」を伝える C11 5 さかひのなみだ	B 9 6 言葉の向こうに A 3 7 葉っぱの切手で見えた道 D19 8 ばあば D20 9 水の声を聞く	A 2 10 東風、自転車ライダー C12 11 門番は C10 12 使っても大丈夫?	B 8 13 ソウタとミオ A 1 14 私らしかって? C16 15 雨の日の思い出 C11 16 どうして?	C17 17 さくら、ホストファミリー C18 18 違いを乗り越えて B 6 19 パスと赤ちゃん B 9 20 パスの乗客	D20 21 あひるの卵は卵でなくてもいい C12 22 あったいおひさま? C10 23 ふれあい直売所 D19 24 あふれる愛	A 5 25 45分間隔で職員が来たい C14 26 その声は D19 27 コーヒーを飲んでいていていていて	B 8 28 旗 A 1 29 裏庭での出来事 C18 30 おじいさんの100ドル	D21 31 オーロラ光のカープ A 3 32 オアシスの老人 C13 33 私たちのプロになる	C16 34 「肝心」のパスガイド D22 35 いっしょのハイハイ	12 15 8 35																																																			
総合的な学習の時間	(育成を目指す資質・能力) [A 知識・技能]…多様性、連携性、責任性 [B 思考・判断・表現] [C 自己の生き方を考える力] [D 協働的に関わる力]	単元 学習活動	私たちの町の過去と現在 (20)				守れ! 災いから蒲刈と生命 (8)				受け継ごう蒲刈の伝統 (蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓) (12)				大人へのパスポート I (10)																																																	
・探究課題に関わる様々な環境について多面的に見たり考えたりすることができる。 ・課題解決のための情報について、収集方法及び収集した情報内容について、多面的・多角的な整理・分析ができ、目的意識、相手意識をもちながら、まとめ・表現することができる。 ・自分にとって、学ぶことの意味や価値を考えたことができ、自己の成長のための自己課題に積極的に取り組むことができる。																・状況に応じて、課題解決のために互いに様々な協力がなされていることの大切さを理解できる。 ・自分にとって、学ぶことの意味や価値を考えたことができ、自己の成長のための自己課題に積極的に取り組むことができる。 ・互いのよさを生かしながら、学びの経験を実社会や実生活への興味・関心とつなげ、すずんで地域活動に参加しようとする。																・学びの経験を社会の形成者としての自覚につなげ、積極的に社会参画しようとする。 ・課題解決の計画に沿って、情報収集の方法を適切に選択でき、探究の過程での学習内容を批判的に整理・分析し、自分たちは何ができるのかを効果的にまとめ・表現・発信することができる。 ・他者の生き方にふれながら、学びを自己の成長へと結び付け、よりよく生きようと考えている。																・課題解決のための情報について、収集方法及び収集した情報内容について、多面的・多角的な整理・分析ができ、目的意識、相手意識をもちながら、まとめ・表現することができる。 ・自分にとって、学ぶことの意味や価値を考えたことができ、自己の成長のための自己課題に積極的に取り組むことができる。																17 23 10 50
学級活動	14 中学生になって 17 中学校の生活について 37 家庭学習への取組 37 図書館の利用について 27 合同遠足に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	27 生徒総会に向けて 27 合同運動会への取組 27 合同運動会の反省 27 市総体への取組	1 1 1 1 1 1 1 1	172 集団づくり 37 期末試験への取組	1 1 1 1	24 望みいし食習慣の形成 27 個人面接 27 夏休みの生活	1 1 1 1	14 2学期の学級組織づくり 37 読書活動の充実に向けて	1 1 1 1	24 大人への第一歩 1727 合同発表会への取組 27 37 個人面接	1 1 1 1 1 1	17 生徒会役員選挙に向けて 27 冬休みの生活 37 期末試験への取組	1 1 1 1 1 1	14 3学期の学級組織づくり 37 進路について	1 1 1 1	37 学年末試験への取組 19 卒業生を送る会への取組 19 卒業式への取組 34 職業について	1 1 1 1 1 1 1 1	2737 個人面接 2737 1年間の反省 39 2年生に向けて	1 1 1 1 1 1	14 11 10 35																																											
生徒会活動					生徒総会	1							生徒会立会演説会	1			卒業生を送る会	2	1 1 2 4																																													
学校行事	入学式 健康・安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	1 1 1 1	合同遠足 運動会準備 運動会予行 合同運動会	5 2 4 4	呉市中学校総合体育大会 大掃除	2 2	合同発表会 いけばな体験 合同発表会準備	2 2 2	総合文化行事 大掃除	4 2	2	卒業式 修了式、離任式 卒業式予行・準備等 卒業式	2 2 2 2	30 20 12 62																																																		
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」 ・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	小中合同研修会	小中合同挨拶運動	三者懇談	小中合同研修会		道徳参観日 小中合同挨拶運動			三者懇談	新入生説明会	小中合同研修会	小中合同挨拶運動																																																		