

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後の具体的な姿)			知識・技能	○学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒 ○各教科・領域で求められている知識・技能を身に付けることができる。			自己表現力	○自分の意見をもち、自分の言葉で表現できる児童生徒 ○相手の意見に対して、賛成・反対の立場を明らかにして、自分の意見を論理的に表現できる。 ○複数の視点を取り入れながら、より俯瞰的に自分の意見を広げたり深めたりできる。			挑戦する力	○困難な状況にも臨むことなく挑もうとする児童生徒 ○課題に対して自分なりのアプローチを考え、困難を乗り越えたあとの達成感を得て、次の挑戦への意欲をもつ。																																																																																																																																																																																																																																																										
【Ⅰ】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																						
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																						
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																														
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時																																																																																																																																																																																																																																													
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する言の森 2 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える「批判的に読む」とは 1 歌謡のはたらきグループディスカッション 2	4 2 2 1 2	グループディスカッション 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える「批判的に読む」とは 1 間の文化 3 批評論文 2	2 1 1 3 2	課題作文 漢字を身につけよう② 1 和語・漢語・外来語 2 海を越えた故郷の味 言葉は傘 1 漢字を身につけよう③ 2	3 4 2 3 1	4 論理的に考えるフロン規制の物語 表現につながる文法 パブリックスピーキング 漢字を身につけよう④ 1	4 2 4 1	5 古典に学ぶ和歌の世界 おくのはそ道 6 情報を関係づける情報の扱い方 1 情報 3 見たいものだけ見る私たち 1 情報の信頼性を確かめる慣用句・ことわざ・故事成語 1	2 4 2 1	漢字一字 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関係づける情報の扱い方 1 情報 3 見たいものだけ見る私たち 1 情報の信頼性を確かめる慣用句・ことわざ・故事成語 1	2 1 2 5	漢字を身につけよう⑥ 7 読みを深め合う初恋 8 振り返って見つめる四字熟語 故郷 1	1 1 2 4 1	漢字一字 漢字を身につけよう⑦ 8 振り返って見つめる私とは何か 坊っちゃん 1	2 1 2 3	ブックトーク 漢字を身につけよう⑧ 8 振り返って見つめる私とは何か 坊っちゃん 1	2 1 2 3	漢字を身につけよう⑨ 1 歌の言葉 群青 文法まとめ 1	1 5 5 2	歌の言葉 群青 文法まとめ 1	1 1 1																																																																																																																																																																																																																																															
書写				1 効率的に文字を書く身の回りの文字の目的と工夫 手書き文字の特徴 1	1	書き手の意図と表現 1	1			現代につながる文字の役割 1	1	思いを文字で表そう 1	1	思いを文字で表そう 1	1	二十四節気と季節の挨拶 1	書き初めをしよう 1	書いて味わおう「おくのはそ道」 1	1																																																																																																																																																																																																																																																			
社会	【社会的現象の歴史性について考える力】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を見出し関係などで関連付けたりして働かせること 【現代社会の見方・考え方】 社会的現象を、政治、法、経済などに着目して捉え、多様な視点(概念や理論など)に着目して捉え、よりよい社会の構築に向けて、課題解決のための議論・判断に関する概念や理論などと関連付けて働かせること	4節 日清・日露戦争と近代産業(歴史) まとめ(歴史) 2	6	6章 二度の世界大戦と日本(歴史) 導入(歴史) 1 1節 第一次世界大戦と日本(歴史) 2 2節 大正デモクラシーの時代(歴史) 3 3節 世界恐慌と日本の中国侵略(歴史) 4 4節 第二次世界大戦と日本(歴史) まとめ(歴史) 2	6 1 1 3 5 4 1	7章 現代の日本と私たち(歴史) 導入(歴史) 1 1節 戦後日本の出発(歴史) 2 2節 冷戦と日本の発展(歴史) 3 3節 新たな時代の日本と世界(歴史) まとめ(歴史) 2	1 1 2 5 3 2 1	8章 現代社会の見方や考え方(公民) まとめ(公民) 2 2章 個人の尊重と日本国憲法(公民) 導入(公民) 1 1節 人権と日本国憲法(公民) 2 2節 人権と民主政治と社会(公民) 2節 私たちの生活と文化(公民) 3	4 2 2 1 5 6 2	3節 現代社会の見方や考え方(公民) まとめ(公民) 2 2章 個人の尊重と日本国憲法(公民) 導入(公民) 1 1節 人権と日本国憲法(公民) 2 2節 人権と民主政治と社会(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民) 2	4 2 2 1 5 6 2	2節 国の政治の仕組み(公民) 3 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民) 2 2章 私たちの暮らしと経済(公民) 導入(公民) 1 1節 消費生活と市場経済(公民) 2 2節 生産と労働(公民) 5	5 8 5 2 5 5 2	4章 私たちの暮らしと経済(公民) 3 3節 市場経済の仕組みと金融(公民) 4 4節 財政と国民の福祉(公民) 5 5節 これからの経済と社会(公民) まとめ(公民) 2	1 4 5 2 2 2 2	漢字を身につけよう⑧ 1 漢字を身につけよう⑨ 2 漢字を身につけよう⑩ 3 漢字を身につけよう⑪ 4	5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民) 1 1節 国際社会の仕組み(公民) 2 2節 さまざまな国際問題(公民) 3 3節 これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民) 2	6 4 2 2 5 5 2	5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民) 1 1節 国際社会の仕組み(公民) 2 2節 さまざまな国際問題(公民) 3 3節 これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民) 2	1 1 5 5 2 2	終章 よりよい社会を目指して 4																																																																																																																																																																																																																																																	
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 多項式 ①多項式の計算 8	8	2 生命の連続性 3 式の計算の利用 2 平方根 ①平方根 3	6 5 2 3	①因数分解 ②掛号をふくむ式の計算 ③平方根の利用 ④数学の自由研究 3	3 8 2 2	②2次方程式の利用 ①2次方程式とその解き方 ②2次方程式の利用 ④数学の自由研究 2	10 2	②2次方程式の利用 4 関数y=ax ² ①関数y=ax ² ②関数y=ax ² の性質と調べ方 8	3 3 3 8	③いろいろな関数の利用 4 関数y=ax ² 6 相似な図形 9 相似な図形 8	2 2 2 2	②平行線と比 ③相似な図形の面積と体積 6 円 ①円周角の定理 2	8 6 6 2	①円周角の定理 2 円周角の定理の利用 7 3平方の定理 ①3平方の定理 4	4 4 4	②三平方の定理の利用 ③数学の自由研究 6	9 6 7	8 標本調査 ①標本調査 ②数学の自由研究 7	5	④数学の自由研究 5																																																																																																																																																																																																																																																
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 塩化銅水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子の成り立ち 3	3 3 3	2-1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2-2 酸性、アルカリ性の正体 2-3 塩化銅水溶液の中で起こる変化 3-1 電解質の水溶液の中の金属イオンと電流 3-2 金属のイオンの動きやすさのちがい 3-3 ダニエル電池 3	3 3 3	3-4 身のまわりの電池 3-5 身のまわりの電池 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用 2	4 1 1	2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 物体の運動の速さの変化 2	4 1 2 2 2 3 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用 4	5 4	2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 物体の運動の速さの変化 2	2 2 2 2 2 3 2	1-3 だんだん速くなる運動 1-4 だんだんおそくなる運動 2-1 力の合成と分解 2-2 慣性の法則 2-3 作用・反作用の法則 2-4 水中ではたらく力 3-1 地球の自転と方位、時刻 3-2 力学的エネルギー 2	4 1 2 2 2 2 2	3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 4 地球と宇宙 プロローグ 太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位、時刻 1-3 星の1日の動き 2	3 3 3 2 2 2 4	1-4 天体の1年の動き 1-5 地球の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 金星の見え方 2-3 日食と月食 4	2 2 4 2 3	4 地球と宇宙 3-1 太陽系の天体 3-2 宇宙の広がり 5 地球と私たちの未来のために 1-1 生態系 1-2 生態系における生物のはたらき 1-3 生態系と炭素の循環 1	2 4 2 2 2 2	2-1 身近な自然環境の調査 2-2 人間による活動と自然環境 2-3 自然環境の開発と保全 3-1 さまざまな物質とその利用 3-2 さまざまな物質の性質と利用 2	3 1 1 2 2	3-3 科学技術の発展 終章 持続可能な社会のために 終-1 人間の活動と地球環境 終-2 持続可能な社会と科学技術 2	1 3 3 1																																																																																																																																																																																																																																													
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	日本の歌のつくりかたを3段階で捉え、新感覚で捉えよう ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice! 3	3	音楽の構成や要素を捉え、その魅力を捉えよう ◎ブルタバ(モルダウ) ・社会を映し出す音楽 ◎ボレロ 3	5 3	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2	・曲のつくりをプレゼンしよう ◆風について 3	2																																																																																																																																																																																																																																											
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	空想の世界へようこそ 3	3	想像の生物をつくる 3	3	形と色の挑戦 4	4	あれ？ どうなっているの 2	2	環境とともに生きる彫刻 わかりやすく情報を伝える 2	2	思い出に形に 4	4	今の自分、これから 3	3	グレンカ、明日への願い みんなのためのデザイン 2	2	あかりがつくる空間 4	4	地域の魅力を伝える 4	4	心安らぐ場をつくる 1	1																																																																																																																																																																																																																																															
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わりと関連付けること	体育授業(現代生活におけるスポーツの文化的意義) 体づくり運動(体づくり運動) 体づくり運動(現代生活におけるスポーツの文化的意義) ダンス(現代のダンス) 3	1 2 3	体づくり運動(現代生活におけるスポーツの文化的意義) ダンス(現代のダンス) 3	2 4 3	選択(球技、武道から選択) 選択(球技、武道から選択) 3	5 5 3	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 選択(球技、武道から選択) 3	1 5 3	体づくり運動(現代生活におけるスポーツの文化的意義) 体育授業(国際的なスポーツ大会の役割) 選択(球技、武道から選択) 3	2 7 6	選択(球技、武道から選択) 選択(球技、武道から選択) 3	3 7 3	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走) 2	2	選択(球技、武道から選択) 陸上競技(長距離走