

吳版年間指導計画

校番【 22 】 【

吳市立蒲刈

】中学校

【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体の姿)			知識・技能 ○学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒 ○各教科・領域で求められている知識・技能を身に付けることができる。				自己表現力 ○自分の意見をもち、自分の言葉で表現できる児童生徒 ○相手の意見に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、自分の意見を論理的に表現できる。 ○複数の視点を取り入れながら、より俯瞰的に自分の意見を広げたり深めたりできる。				挑戦する力 ○困難な状況にも應ずることなく挑もうとする児童生徒 ○課題に対して自分なりのアプローチを考え、困難を乗り越えたあとの達成感を得て、次の挑戦への意欲をもつ。																	
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																												
カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えた上、問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する名づけられた葉 2 セミロングホームルーム 3 手紙・メール 4 言葉のはたらきとコミュニケーション 漢字を身につけよう①	2 4 1 1 1	2 わかりやすく伝える宇宙に行くための素材 3 人間は他の星に住むことができるのか 4 手紙・メール 5 言葉のはたらきとコミュニケーション 漢字を身につけよう②	1 4 4 1 1	漢字を身につけよう③ 3 ものの見方・感性を養う 4 短歌の世界、短歌十首 5 短歌・俳句 6 用言の活用 7 漢字を身につけよう④ 8 漢字を身につけよう⑤ 9 漢字を身につけよう⑥ 10 漢字を身につけよう⑦	1 1 3 5 3 4	壁に残された伝言 2 生涯の友と出会う 3 漢字を身につけよう⑧ 5 古典に学ぶ 6 枕草子・徒然草 7 情報の扱い方 8 情報の扱い方 9 情報の扱い方 10 情報の扱い方	3 1 1 5 3 4	歌謡の意味と種類 2 プレゼンテーション 3 漢字を身につけよう⑨ 4 漢字を身につけよう⑩ 5 漢字を身につけよう⑪ 6 漢字を身につけよう⑫ 7 漢字を身につけよう⑬ 8 漢字を身につけよう⑭ 9 漢字を身につけよう⑮ 10 漢字を身につけよう⑯	1 5 1 5 1 2	平家物語 2 漢詩の世界 3 熟語の構成・熟字訓 4 漢字を身につけよう⑬ 5 漢字を身につけよう⑭ 6 漢字を身につけよう⑮ 7 漢字を身につけよう⑯ 8 漢字を身につけよう⑰ 9 漢字を身につけよう⑱ 10 漢字を身につけよう⑲	3 1 1 1 1 2	水の問題に関する資料 2 投函文 3 助詞・助動詞のはたらき 4 漢字を身につけよう⑯ 5 漢字を身につけよう⑰ 6 漢字を身につけよう⑱ 7 漢字を身につけよう⑲ 8 漢字を身につけよう⑳ 9 漢字を身につけよう㉑ 10 漢字を身につけよう㉒	1 5 3 1 1 2	小さな手袋 2 創作文 3 ビブリオバトル 4 漢字を身につけよう⑲ 5 漢字を身につけよう㉑ 6 漢字を身につけよう㉒ 7 漢字を身につけよう㉓ 8 漢字を身につけよう㉔ 9 漢字を身につけよう㉕ 10 漢字を身につけよう㉖	1 5 3 1 1 2	8 視野を広げる動物園でできること 2 読書活動 3 読書活動 4 読書活動 5 読書活動 6 読書活動 7 読書活動 8 読書活動 9 読書活動 10 読書活動	4 5 3 1 1 2	9 振り返ってみよう 2 読書活動 3 読書活動 4 読書活動 5 読書活動 6 読書活動 7 読書活動 8 読書活動 9 読書活動 10 読書活動	1 5 3 1 1 2	情報誌 2 歌の言葉 宿命 3 文法まとめ 4 読書活動 5 読書活動 6 読書活動 7 読書活動 8 読書活動 9 読書活動 10 読書活動	2 1 2 1 1 1					
	書写				1 行書の書き方を学ぶ 2 点画の省略 3 筆順の変化	1 1 2	2 行書と仮名を交えて書く 3 行書と仮名の調和	3	行書に調和する仮名 2 行書と仮名の調和	2	文字の大きさと配列 2 本のポップを書く	1 1	3 楷書と行書を選んで書く 2 楷書と行書の使い分け	2	場面や目的に応じた書き方 2 場面や目的に応じた書き方	2	書き初めをしよう 2 書いて味わおう「平家物語」	2	書いて味わおう「平家物語」	1	防災訓練に参加しよう 2 防災訓練に参加しよう	2	防災訓練に参加しよう 2 防災訓練に参加しよう	1				
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】 社会的現象を、位置や空間的なものに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事実同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	3編1章 地域調査の手法(地理) 3編2章 日本の地域の特徴と地域区分(地理)	6 2	3編2章 日本の地域の特徴と地域区分(地理) 3編3章 日本の諸地域(地理)	10 5	3編3章 日本の諸地域(地理) 3編4章 近畿地方(地理)	5 5	3節 近畿地方(地理) 4節 中部地方(地理) 5節 関東地方(地理) 6節 東北地方(地理)	5 5 5 2	4節 中部地方(地理) 5節 関東地方(地理) 6節 東北地方(地理)	5 5 5 2	6節 東北地方(地理) 7節 北海道地方(地理) 8節 北海道地方(地理)	3 5 3 4	3編4章 地域の在り方(地理) 3編5章 地域の在り方(地理)	3 9	2節 江戸幕府の成立と対外政策(歴史) 3節 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	2 6	3節 産業の発達と幕府政治の動き(歴史) 4節 明治維新(歴史)	2 7	3節 明治維新(歴史) 4節 近代日本の歩み(歴史) 5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 導入(歴史) 1節 開国における近代化の進展(歴史)	2 4 1 6	2節 開国と近代日本の歩み(歴史) 3節 明治維新(歴史) 4節 近代日本の歩み(歴史) 5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 導入(歴史) 1節 開国における近代化の進展(歴史)	2 4 7 1 6	4節 近代日本の歩み(歴史) 5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 導入(歴史) 1節 開国における近代化の進展(歴史)	6 1 1 1 1			
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 式の計算 1式の計算	8 8	②文字式の利用 2 連立方程式 ①連立方程式とその解き方	8 3	①連立方程式とその解き方 2 連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	4 5 2	②1次関数の性質と調べ方 ②1次関数の性質と調べ方 ③2元1次方程式と1次関数 ①1次関数の利用	6 5 4 5	②1次関数の性質と調べ方 ③2元1次方程式と1次関数 ①1次関数の利用	2 4 5	③数学の自由研究 4 平行と合同 ①説明のしくみ ②平行線と角	3 4 5 3	③合同な図形 5 三角形と四角形 ①三角形	7 4 3	①三角形 ②平行四辺形	4 7 3	②平行四辺形 6 確率 ①確率	7 3 3	①確率 ②確率による説明 7 データの比較 ①四分位範囲と箱ひげ図	4 3 2	④四分位範囲と箱ひげ図 ⑤数学の自由研究	4 2		36 44 25 105			
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつつてみるもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	3 2 1 1 1	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物質が燃える変化 3-2 酸化物から酸素をとる化学変化	3 4 4 4	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 化学変化する物質としての質量の関係 5-1 化学変化と熱 2 生物のからだのつくりとはたらき 1-1 植物の細胞 1-2 動物の細胞	3 4 5 2 2	1-3 生物のからだと細胞 2-1 葉と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸	2 1 1	2 生物のからだのつくりとはたらき 3-5 排出のしくみ 4-1 刺激の受けとり 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のしくみ 3-4 細胞のはたらきと血液の循環	3 2 2 4 2 1	3-5 排出のしくみ 4-1 刺激の受けとり 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のしくみ 3-4 細胞のはたらきと血液の循環	3 2 2 2 1	3 天気とその変化 1-1 圧力と気圧 1-2 気圧と風 1-3 気象の観測 1-4 水蒸気の変化と湿度	3 5 3 4	2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の流れと気象の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象がもたらすめくみと災害	3 4 3 2 3 1	4 電気の世界 4-1 1 静電気と放電 2 2-5 電流の正体 3 1-3 放射線の性質と利用 2-1 回路のつなぎ方 2-2 回路に流れる電流	3 2 3 3 3	2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流の関係 2-5 電気エネルギー 3-1 電流が流れる磁界 3-2 電流が磁界から受ける力	3 3 3 3	3-3 発電のしくみ 3-4 直流と交流 3-5 電気の安全 3-6 電気の安全 3-7 電気の安全 3-8 電気の安全 3-9 電気の安全 3-10 電気の安全	4 4 1 1 1		45 58 37 140			
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などに関連付け	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	1 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・My Melody	2 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・フーガ ト短調 ・◆千の風になって(p.12)	2 3	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)夏の思い出 ・サントラチア ・My Voice !	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1	音楽の要素と音楽のつくり方を理解して活用しよう ・(共)	2 1 1		11 15 9 35	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	うつくしい！ 「明日の神話」を鑑賞しよう	1 1	空想の世界へようこそ メッセージを伝える	4 3	メッセージを伝える	3	メッセージを伝える	3	日本の絵画を楽しむ五つのキーワード ゴッホと浮世絵	1 1	暮らしの中のデザイン・工芸 季節感のある暮らし	2 1	季節感のある暮らし 「最後の晩餐」を鑑賞しよう 心の中の風景を表す	2 1 2	心の中の風景を表す	4	漫画表現を楽しむ 躍動感を捉える	1 2	躍動感を捉える	5	みんなのためのデザイン	1				12 14 9 35	
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わりと関連付け	体育理論(運動やスポーツの効果) 体育運動(体ほくしの運動) 体つくり運動(体の動きを高める運動) ダンス(現代的なリズムのダンス)	2 3 3 3	1 貴 体つくり運動(体の動きを高める運動) 2 貴 陸上競技(ハードル走) ダンス(フォークダンス)	2 4 4	陸上競技(ハードル走) 球技(ネット型:バレーボール)	5 1 5	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(ネット型:バレーボール)	1 1 6	体つくり運動(体の動きを高める運動) 体育理論(運動やスポーツの学び方) 器械運動(跳び箱運動)	1 1 6	陸上競技(走り高跳び) 球技(ゴール型:バスケットボール)	6 4	球技(ゴール型:バスケットボール) 武道(剣道)	3 8	陸上競技(長距離走)	8	体つくり運動(体の動きを高める運動) 体育理論(運動やスポーツの安全な学び方) 球技(ゴール型:サッカー)	1 1 4	球技(ゴール型:サッカー)	6	球技(ネット型:バドミントン)	6		34 37 18 89			
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付け	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	1 1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1 1 1	自然災害による被害の防止・応急手当の意義と方法 心肺蘇生法	1 1 1	生活習慣の起り方 生活習慣病の予防 がんの予防	1 1 1	喫煙の害と健康	1	飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の害と健康	1 1		8 4 4 16	
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1	2 生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 1		13 14 8 35	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	中学校の食生活と栄養	3	中学校の食生活と栄養	3	日常食の献立と食品の選び方	4	日常食の献立と食品の選び方	4	日常食の調理と地域の食文化	4	日常食の調理と地域の食文化	3	日常食の調理と地域の食文化	3	日常食の調理と地域の食文化	3	家庭生活と消費	3	家庭生活と消費	3	家庭生活と消費	2				14 13 8 35	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目の場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 My Spring Vacation 1 What can we experience on a trip?	2 10	1 RLE1 機内放送 Grammar for Communication 1 2 What is local food? RLE2 旅行先で Grammar for Communication 2	1 11 1 1	3 What kind of job are you interested in? RLE3 仕事についてのインタビュー 2 What is local food? Learning Technology in English Grammar for Communication 3	12 1 1 1	SAI My Favorite Japanese Food LRI History of Clocks	4 1 1 1	4 What is important in a homestay? RLE4 ホームステイのお礼状 Grammar for Communication 4 5 What design is good for everyone? Learning Social Studies in English 6 How can we make a good presentation?	14 3 1 10	5 What design is good for everyone? RLE5 アナウンサー・案内 Grammar for Communication 5 6 How can we make a good presentation?	2 1 1 10	6 How can we make a good presentation? RLE6 電車の乗りかえ Grammar for Communication 5 SA2 My School and School Life	3 2 1 7	C12 28 マーファはなんのために？ D19 29 最後のパートナー A 2 30 避難所にて	1 1 1 1	C12 28 マーファはなんのために？ D20 31 よみがえり、えりも森 D22 32 足袋の季節 B 8 33 恋する炭	5 7 1 1	C12 28 マーファはなんのために？ D20 31 よみがえり、えりも森 D22 32 足袋の季節 B 8 33 恋する炭	5 7 1 1	C17 34 包む C14 35 きいちゃん	1 1 1 1		50 55 35 140			
特別の 教科 道徳	A 3 向上心、個性の伸長 B 8 友情、信頼 C11 公正、公平、社会正義 D19 生命の尊さ	A 3 1 おじさん役と私 C13 2 おじさん役と私のおじさん	1 1	B 7 3 挨拶は言葉のスキミング A 4 4 初心 A 1 5 五月の風-カーナ	1 1 1	B 8 6 五月の風-カーナ C11 7 リスベクト アザース B 6 8 名乗り出なかつた友 A 5 9 戦争取材する	1 1 1 1	C18 10 戦争取材する D19 11 父の決意 C16 12 和樹の夏祭り	1 1 1 1	B 9 13 他人の戦を覗いてみる C11 14 ヨシト A 1 15 ネット将棋 D21 16 樹齢七千年の杉	1 1 1 1	D22 17 自分の朝と戦え C13 18 小さな王様の大きな仕事 D20 19 上樹から世界を変える C10 20 美しい鳥取砂丘	1 1 1 1	C12 21 行動する健康な炭 坂 坂 B 6 22 夜のくぐもる屋 C18 23 アナウンサーの人々と共に C15 24 制服は誰のもの	1 1 1 1	D19 25 最後のパートナー A 2 30 避難所にて	1 1 1 1	C12 28 マーファはなんのために？ D20 31 よみがえり、えりも森 D22 32 足袋の季節 B 8 33 恋する炭	5 7 1 1	C17 34 包む C14 35 きいちゃん	1 1 1 1		12 15 8 35					
総合的な 学習の 時間	〈育成を目指す資質・能力〉 [A] 知識・技能…多様性、 連携性、責任性 [B] 思考・判断・表現 [C] 自己の生き方を考える力 [D] 協働的に関わる力	単元	大人へのパスポートⅡ (43)										受け継ぐ蒲刈の伝統 (蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓) (15)					大人へのパスポートⅢ (12)					43	15	12	70		
		学習活動	・社会人として必要となることはたくさんあることに気づき、その中で自分なりに大切にしたいことを持つことができる。 ・自己の将来設計を達成するために、志をもち自らその実現のために行動していくことの大切さを理解することができる。 ・他者の生き方にふれながら、学びを自己の成長へと結び付け、よりよく生きようと考えている。 ・学びの経験を社会の形成者としての自覚につなげ、積極的に社会参画しようとする。										・学びの経験を社会の形成者としての自覚につなげ、積極的に社会参画しようとする。 ・課題解決の計画に沿って、情報収集の方法を適切に選択でき、探究の過程での学習内容を批判的に整理・分析し、自分たちは何ができるのかを効果的にまとめ・表現、発信することができる。 ・他者の生き方にふれながら、学びを自己の成長へと結び付け、よりよく生きようと考えている。					・課題解決の計画に沿って、情報収集の方法を適切に選択でき、探究の過程での学習内容を批判的に整理・分析し、自分たちは何ができるのかを効果的にまとめ・表現、発信することができる。 ・他者の生き方にふれながら、学びを自己の成長へと結び付け、よりよく生きようと考えている。										
特別活動	学級活動	14 1学期の学級組織づくり 37 家庭学習への取組 37 図書館の利用について 27 合同遠足に向けて	1 1 1 1	17ウ 生徒総会に向けて 27 合同運動会への取組 27 合同運動会の反省	1 1 1 1	2エ 市総体への取組 1727 集団づくり	1 1	37 期末試験への取組 2ウ ふれあい給食 2ウ3 個人面接 34 職場体験に向けて 2エ 夏休みの生活	1 1 1 1 1	14 2学期の学級組織づくり 37 読書活動の充実に向けて	1 1	2ウ 不安や悩み 1727 合同発表会への取組 2ウ3 個人面接	1 2 1	1ウ 県立中学校総合文化行事に向けて 27U 修学旅行への取組 2エ 生活規律について 37 期末試験への取組	1 1 1 1	1ウ 生徒会役員選挙に向けて 2エ 冬休みの生活	1	14 3学期の学級組織づくり 3ウ 進路について	1	37 学年末試験への取組 1ウ 卒業生を送る会への取組 1ウ 卒業式への取組	1 1 1	2ウ3 個人面接 2737 1年間の反省 3ウ 3年生に向けて	1 1 1				15 12 8 35	
	生徒会活動					生徒総会	1									生徒会立会演説会 かまりんピック	1 2			卒業生を送る会	2				1 3 2 6			
	学校行事	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1			終業式	1			始業式	1				終業式	1	始業式	1	卒業式全体練習	2	修了式、離任式 卒業式予行・準備等 卒業式	2 2 2					36 18 12 66
		文化的行事	入学式準備	2	遠足 運動会準備 運動会予行 運動会	6 2 4 4	呉市中学校総合体育大会	2 2	大掃除	2	合同発表会準備	2	合同発表会	4		大掃除	2			大掃除	2							
		健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	身体測定 交通安全教室 各種検診	1 1 2	避難訓練 各種検診	1 2		防犯教室 救命講習会	1 1			避難訓練	1	薬物乱用防止教室	1	避難訓練	1											
自校の 特色	・保護者啓発(「考える授業づくり」に基づいた授業)と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー		三者懇談 挨拶運動		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 道徳参観日		ノーメディアデー		三者懇談 挨拶運動		小中合同研修会 新入生説明会		小中合同挨拶運動								