呉版年間指導計画

校番【 28 】【 呉市立波多見 】小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力・判断力・表現力：多様な調べ方を知り，収集した情報を比較したり，関係付けたりしながら分析し，整理することができる。	協働的に関わる力・地域の一員といて関わる力：他者とコミュニケーションをとりながら，協働して，課題を解決することができる。 学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとイソギンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとびら　引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	4 8 1 2 8	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 貫「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいじょうぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 貫「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら　観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 2 13 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 4 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら　理由をぎんみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことをほうこくしよう 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ	6 1 7	72	84	54	210
書写		おかしな案内 書写の学び方　学習のじゅんびをしよう 画の長さと間かく	1 1 1	画の長さと間かく 筆順と字形	2 1	筆順と字形 画の方向（左はらい）	3 1	画の方向（左はらい）	2			組み立て方（左右の部分）	4	ノートを書こう 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書こう（小筆）	1 2 1	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） 〇日本地図を広げて ①県の広がり	 1 2 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしょりと利用	7			②ごみのしょりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの　伝えたいもの	5 1 4	①残したいもの　伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	5 5	②きょう土のはってんにつくす	7	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	 1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．一億をこえる数 2．折れ線グラフ	1 10 4	2．折れ線グラフ 3．1けたでわるわり算の筆算 4．角とその大きさ	4 10 3	4．角とその大きさ 5．垂直・平行と四角形	6 14	6．小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1			7．2けたでわるわり算の筆算 8．式と計算の順じょ	12 4	8．式と計算の順じょ 9．割合 そろばん 10．面積	4 7 1 8	10．面積 11．がい数とその計算 わすれてもだいじょうぶ 12．小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12．小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1 1	貫13．調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14．分数	5 1 6	14．分数 15．変わり方 16．直方体と立方体	3 7 7	16．直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1　春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2　天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3　地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかたむき	6 2	3　地面を流れる水のゆくえ ②水のしみこみ方と土 貫4　電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2			5　月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	7 1	6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7　ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6	6　ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8　ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	8　ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 9　もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	9　もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10　水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 8	貫11　水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心の輪を広げよう 小さな世界／（そだてよう）リズムでなかよくなろう① （共）さくら　さくら	 3 1	2．歌声のひびきを感じ取ろう いいこと　ありそう 風のメロディー パパゲーノとパパゲーナの二重唱 （共）まきばの朝	 2 2 1 2	3．いろいろなリズムを感じ取ろう クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ いろんな木の実／・ピーナッツ　ベンダー 言葉でリズムアンサンブル	 2 2 3	4．ちいきにつたわる音楽に親しもう こきりこ （チャレンジ）ちいきにつたわるおどりやまいの音楽を調べよう 5．せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば	 1 1 2			陽気な船長 白鳥／堂々たるライオンの行進 （共）とんび	2 1 2	6．せんりつの重なりを感じ取ろう パレード　ホッポー ファランドール オーラ　リー	 2 2 2	（共）もみじ 7．いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	ポロネーズ／茶色の小びん 茶色の小びん	1 4	8．日本の音楽でつながろう こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」から 津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう 「さくら　さくら」の音階でせんりつづくり	 2 1 2	9．思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄わんアトム	 2 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 「君が代」，「呉市歌」 みかんの花さくおか／せいくらべ／みどりのそよ風 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 はる　はる　はる絵	2 2	紙パックでパックパク むすんで　つないで	4 2	木々を見つめて 自然の色　どんな色	4 2	つないで組んで　すてきな形	4			お気に入りの形	2	【選択①】ちかごろむちゅうです 【選択②】どろどろカッチン	4 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もりあげますコット 飛び出すハッピーカード	2 4 4	ほった線からはじまるお話	4	紙の箱だいへんしん へんてこ山の物語	2 4	カクカク板を組み合わせたら みんなでたのしい　だんボールランド	4 2	ゆめいろランプ	4	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2	水泳運動（もぐる・浮く運動）	10			ゲーム（ベースボール型ゲーム） 貫走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6	ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	体つくり運動（体ほぐしの運動）	2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7	貫走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41	33	27	101
保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	 1							2思春期にあらわれる変化	2							3よりよく成長するための生活	1			1	2	1	4
特別の教科 道徳	B６ 親切，思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	B６ 1 なにかお手つだいできることはありますか？ D19 2 また来年も待ってるよ A５ 3 やったぞ！ 漢字テスト	1 1 1	A３ 4 どんどん橋のできごと B10 5 合い言葉は「話せばわかる！」 A２ 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ，ぼくのからだ！ A１ 8 いっしょになって，わらっちゃだめだ C12 9 となりのせき C13 10「もっこ」をせおって	1 1 1 1	B９ 11 いっしょに遊ばない C16 12 ふろしき	1 1			D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B７ 14 日ごろの気持ちをつたえよう D20 15 一ぴきのセミに「ありがとう」 A３ 16 目ざまし時計	1 1 1 1	C14 17 お母さんのせいきゅう書 C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあいの森」で A１ 20 ドッジボール	1 1 1 1	C16 21 ふるさとを守った大イチョウ C15 22 秋空にひびくファンファーレ B９ 23 ぼくらだってオーケストラ B８ 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メニューにちょうせん A２ 26 ふくびき	1 1	A４ 27 うめのき村の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 バルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスていりゅう所で D20 31 花さき山 B９ 32 大きな絵はがき C17 33 世界の小学生	1 1 1 1	B６ 36 だいじょうぶだよ おじいさん（呉市） A５ 35 花丸手帳とともに ――池江璃花子選手のちょうせん	1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	3 1	4 What time is it?今，何時？	3			5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	1	貫8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	1 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日	2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】 単元	ふるさと音戸守り隊～音戸の舟唄～（地域・情報）（７０）																								20	30	20	70
	学習活動	・ふるさと音戸について知っていることを出し合う。 ・自分たちの興味のあることについて情報収集をする。 ・音戸の舟唄を聴いたり，保存会の方の話を聞いたりする。 ・音戸の舟唄の残存を願う地域の人の思いや願いに気付く。										・音戸の舟唄を知ってもらうために自分たちができることを考える。 ・音戸の舟唄保存会の取組などについて情報を収集する。 ・音戸の舟唄に関わって自分たちが伝えたいことを伝える。						・音戸の舟唄を残すために自分たちができることを考える。 ・自分たちができることの中からやってみたいことを選ぶ。 ・自分たちが計画した取組を実行する。											
特別活動 学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1	2イ よい言葉について考えよう 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1			1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1	2ウ 目の役目を知ろう 2イ いいとこさがし 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1 1	1ア さあ，まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ いいとこさがし	1 1 1	1イ 6年生さんありがとう集会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1	1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1	14	12	9	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式 送別式	1 1	20	13	11	44
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			遠足 運動会練習 運動会	5 2 4			大掃除	1							学習発表会	4	大掃除	1					大掃除 卒業証書授与式準備	1 2				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	発育測定 自転車教室（3，4年）	1 1					防犯教室	1							避難訓練（地震・津波） 避難訓練（火災）	1 1												
	児童会活動等	クラブ	1	1年生を迎える会（遠足） クラブ	 1	クラブ	1					クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	2	6年生ありがとう集会	2				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり）に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	授業参観 PTA総会 個人懇談		小中合同研修会		参観懇談会 いじめ撲滅標語募集 元気アップ週間		個人懇談 小中合同研修会						道徳参観日・学級懇談会 音中吹奏楽演奏会 小中合同研修会		小中合同挨拶運動 元気アップ週間		個人懇談				参観懇談会 小中合同研修会 元気アップ週間							