

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																	
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体イメージ)		知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。		思考力・判断力・表現力 目的に応じて調べ方を工夫し、収集した情報を目的意識や相手意識をもちながら分析、整理して、表現することができる。		協働的に関わる力 地域の一員として関わる力		コミュニケーションを通して、互いの良さを生かし、協働して解決することができる。 異・音戸の一員として課題の解決に向けて、自分たちができることを考え、実践しようとする。																				
1. 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																												
カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
単元名等	単元名等	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を書いて考えよう 三文字以上の熟語の構成 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切つばさ」	2 5 3 1	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 漢字に親しもう 漢字を使おう4 六年生の本だな	1 5 3 1	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話して考えてを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかっている？ 「永遠のごみ」プラスチック 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 3 1	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2	「海のいのち」 古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進む 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2			
	書写	おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1	組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2					
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③憲法を保障する仕組み(行政・裁判官) いかにす	4 5 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①職文のむらから古墳のくらしへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	④戦国の世から天下統一へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	④戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑪世界に歩み出した日本	6	⑫新しい日本、平和な日本へ ⑬新しい日本、平和な日本へ	7	⑭新しい日本、平和な日本へ ⑮世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 4	①日本とつながりの深い国々 いかにす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	7 1 4	①日本とつながりの深い国々 いかにす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 4					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 13. およその形と大きさ よい、スタート！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2	13. およその形と大きさ よい、スタート！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	6 4 2	6年のまとめ(数学へのパスポート) 6年のまとめ(数学へのパスポート)	8 16	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート)	2	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら、お仕事インタビュー	8 2			
理科	【見方】 「生きもの」を柱とする領域 主として「系統的・概念的視点で捉えること」 「粒子」を柱とする領域 主として「質的・実体的視点で捉えること」 「生命」を柱とする領域 主として「共通性・多様性の視点で捉えること」 「現象」を柱とする領域 主として「時間的・空間的視点で捉えること」 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件整理、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8 8	2 ヒトや動物の体 ①生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物のゆえ ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 6 2	みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②地層のでき方	2 6 4	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 6 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②地層のでき方	2	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいよ ③自然とともに生きるために	1 7					
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けよう	心をつなぐ歌声 つばさくぐさくさい 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 3	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう (共)われは海の子 ・メヌエット	3 1 2	4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 2 1	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげぼうとし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつこう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1									
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話でプレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】すかして重ねてわたしの光 【選択③】いつもの学校が変身	4 4	【選択④】わたしの二つの気持ち 【選択⑤】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑥】わたしの二つの気持ち 【選択⑦】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑧】わたしの二つの気持ち 【選択⑨】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑩】わたしの二つの気持ち 【選択⑪】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑫】わたしの二つの気持ち 【選択⑬】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑭】わたしの二つの気持ち 【選択⑮】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑯】わたしの二つの気持ち 【選択⑰】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑱】わたしの二つの気持ち 【選択⑲】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2					
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使いかたに課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	1 2	2 できることを増やしてクッキング ①ゆでるときの水の量は、はらうがらみだろ ②いつまでおかずを作ろう ③朝食に生かそう	1 6 1	3 グリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知っているかな、そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4 すずしく快適に過ごそう	1 2 3 7	5 すずしく快適に過ごそう ①なぜそうじをするのだろう ②知っているかな、そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう ④すずしく快適に過ごそう	1 2 3 7	6 生活を豊かに ソーイング ①どのようにするか、どの材料を使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	1 4	6 生活を豊かに ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	1 1	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の生活に生かそう	1 2 2	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の生活に生かそう	4	8 共に生きる地域での生活 ①地域の人のくらしの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	1 2 1	9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを見よう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1					
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1	ボール運動(ゴール型) 器械運動(鉄び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	9 6 6	陸上運動(ハードル走)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(表現)	8 5	ボール運動(ゴール型) 陸上運動(短距離走・リレー)	7 3													
保健		病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1																							
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 歩数(1日)の記録(1週間)	2 2	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 歩数(1日)の記録(1週間) 7 My Best Memory	2 8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 歩数(1日)の記録(1週間)	2							
特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 9 1 心を形に A 3 4 知れ、わかれ、わかれ、わかれ A 3 2 お母さん、お願ひね B 7 3 心に通じた「どうも」のひとこと C17 5 世界遺産 自神山 C18 6 エンゾーのくまど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん! D19 9 ある犬のおはなし A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1	C13 11 誰れもいっしょに歩こう(長崎) B 8 12 土石の道の中で救われた命	1 1	D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマンソ川 A 5 15 ほんのりあたたかい心を受けよう C18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1	A 1 17 修学旅行の夜 C14 18 うららかな手(ボランティア) B 7 19 みんなの心はひとつ ――異議なく D20 20 愛護あんなからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せいの心を受けよう C12 23 ビアノの音が…… A 2 24 手品師	1 1 1 1	D21 25 夜空 ――光の旅 C17 26 新しい日本に ――熊鷹の心	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしよく台 A 6 29 未来への希望 ――未来への希望	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 おひさまの笑顔 ――学校生活 C14 32 未来への希望 ――未来への希望	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな道徳物語「ひまわり」 A 5 35 夢	1 1 1							
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考表現する力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動	波多見地区の防災(地域・情報) (5日)																		夢・未来に向かって(地域・情報) (1.5)		20	30	20	70		
学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア フールのきまり 2ア 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	1 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 1	1ア もうすぐ中学生	1					
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1	遠足 運動会練習 運動会準備 運動会	5 2 2 4	ブル清掃	2	大掃除	1	修学旅行	2	学習発表会準備 学習発表会	1 4	大掃除	1	卒業証書授与式(1ハルサル) 卒業証書授与式	2 2	卒業証書授与式(1ハルサル) 卒業証書授与式	2 2	卒業証書授与式(1ハルサル) 卒業証書授与式	2 2							
健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	発育測定	1					防犯教室	1			避難訓練(地震・津波) 避難訓練(火災)	1 1															
委員会 クラブ	委員会 クラブ	委員会 クラブ	1 1	1年生を迎える会(遠足) 委員会 クラブ	1 1 1	クラブ 委員会	1 1	委員会	1	クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	6年生さんあがりどう集会 委員会	2 1			
その他																												
自校の 特色	-保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 -小中一貫教育	授業参観 PTA総会 個人懇談		参観懇談会 いじめ撲滅キャンペーン 元気アップ週間		個人懇談		道徳参観日・学級懇談会 音中吹奏楽演奏会		道徳参観日・学級懇談会 音中吹奏楽演奏会		小中合同挨拶運動 元気アップ週間		個人懇談		参観懇談会 小中合同研修会 元気アップ週間		参観懇談会 小中合同研修会 元気アップ週間		参観懇談会 小中合同研修会 元気アップ週間		6年生PTC						