

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学期	2 学期	3 学期	計																												
設定した資質・能力・目指す子も像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。		思考力・判断力・表現力 目的に応じて調べ方を工夫し、収集した情報を目的意識や相手意識をもちながら分析、整理して、表現することができる。		協働的に関わる力 地域の一員として関わる力 コミュニケーションを通して、互いの良さを生かし、協働して解決することができる。呉、音戸の一員として課題解決に向けて、自分ができることを考え、実践しようとする。																																	
1. 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																							
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																							
各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月															
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	集めよう、よいところ	2	知りたことを聞き出そう	4	地域の様子よくを伝えよう	7	思考に関わる言葉	1	「未知へ」	1	「注文の多い料理店」	3	熟語の構成と意味	2	漢字を使おう6	1	いいにえの人のえがく世界	3	どう考える？もしもの技術	6	「手塚治虫」	5	「手塚治虫」	5	「手塚治虫」	5												
		「おにぎり石の伝説」	5	漢字を使おう2	1	漢字の成り立ち	2	「新聞記事を読み比べよう」	5	心の動きを短歌で表そう	4	漢字を使おう5	1	漢字を使おう5	1	漢字を使おう6	1	「おにぎり石の伝説」	4	漢字を使おう8	2	「おにぎり石の伝説」	2	「おにぎり石の伝説」	2	「おにぎり石の伝説」	2												
書写	おかしなパスデーカー	組み立て方(によう)	1	組み立て方(によう)	3	点画のつながり	2	筆順と点画のつながり	1	筆順と接し方	3	漢字どうしの大きさ	2	漢字どうしの大きさ	2	漢字を使おう7	1	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生における言葉を書こう	2	六年生における言葉を書こう	2	六年生における言葉を書こう	2												
		書きの字び方 学習の準備をしよう	1	組み立て方(によう)	1	点画のつながり	1	筆順と点画のつながり	1	漢字どうしの大きさ	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1	漢字を使おう7	1										
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土	1	③高い土地のくらし/高い土地のくらし	5	④国土の気候の特色	3	②わたしたちの生活と食料生産	4	②米づくりのさかんな地域	7	③水産業のさかんな地域	7	④これからの食料生産とわたしたち	1	③自動車を支える運輸と貿易	5	④情報産業とわたしたちのくらし	1	②情報を生かす産業	5	③情報を生かすわたしたち	2	④わたしたちの生活と環境	3	⑤わたしたちの生活と環境	3												
		①世界の中の国土	4	②国土の地形の特色	3	①くらしを支える食料生産	1	②米づくりのさかんな地域	1	①くらしを支える食料生産	1	②米づくりのさかんな地域	1	③水産業のさかんな地域	1	④これからの食料生産とわたしたち	1	③自動車を支える運輸と貿易	1	④情報産業とわたしたちのくらし	1	②情報を生かす産業	1	③情報を生かすわたしたち	1	④わたしたちの生活と環境	1	⑤わたしたちの生活と環境	1										
算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら	1	1. 整数と小数	5	2. 体積	9	5. 小数のわり算	12	7. 合同な図形	8	8. 整数	11	9. 分数	5	10. 面積	10	11. 平均とその利用	7	12. 単位量あたりの大きさ	5	13. 割合(2)	19	14. 円と正多角形	9	15. 割合のグラフ	4	18. 変わり方	3	19. 変わり方	3	20. 変わり方	3						
		1. 整数と小数	5	2. 体積	9	5. 小数のわり算	12	7. 合同な図形	4	8. 整数	11	9. 分数	5	10. 面積	10	11. 平均とその利用	7	12. 単位量あたりの大きさ	5	13. 割合(2)	19	14. 円と正多角形	9	15. 割合のグラフ	4	18. 変わり方	3	19. 変わり方	3	20. 変わり方	3	21. 変わり方	3	22. 変わり方	3				
理科	【見方】 「生き物」を柱とする領域 主として「系統的・機能的な視点で捉えること」 「生命」を柱とする領域 主として「質的・実体的な視点で捉えること」 【考え方】 現象や事象を捉え、その性質や働きに着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	理科のガイダンス	1	1 雲と天気の変化	2	2 植物の発芽と成長	6	3 メダカのはたらき	2	4 花から実へ	8	4 花から実へ	1	6 流れる水のはたらき	10	7 ふりこのきまり	6	8 もののとけ方	8	9 電流と電磁石	8	10 電流と電磁石	8	11 電流と電磁石	8	12 電流と電磁石	8	13 電流と電磁石	8	14 電流と電磁石	8	15 電流と電磁石	8	16 電流と電磁石	8				
		1 雲と天気の変化	2	2 植物の発芽と成長	6	3 メダカのはたらき	2	4 花から実へ	8	4 花から実へ	1	6 流れる水のはたらき	10	7 ふりこのきまり	6	8 もののとけ方	8	9 電流と電磁石	8	10 電流と電磁石	8	11 電流と電磁石	8	12 電流と電磁石	8	13 電流と電磁石	8	14 電流と電磁石	8	15 電流と電磁石	8	16 電流と電磁石	8	17 電流と電磁石	8	18 電流と電磁石	8		
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう	1	2. 音の重なりを感じ取ろう	1	3. いろいろな音のひびきを味わおう	3	4. 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう	2	5. 曲想の変化を感じ取ろう	2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう	2	7. 日本の音楽に親しもう	2	8. 思いを表現に生かそう	2	9. 暮らしの音楽に親しもう	2	10. 暮らしの音楽に親しもう	2	11. 暮らしの音楽に親しもう	2	12. 暮らしの音楽に親しもう	2	13. 暮らしの音楽に親しもう	2	14. 暮らしの音楽に親しもう	2	15. 暮らしの音楽に親しもう	2	16. 暮らしの音楽に親しもう	2	17. 暮らしの音楽に親しもう	2	18. 暮らしの音楽に親しもう	2		
		♪Come to Play	1	♪美しく青きドナウ	1	♪ハンガリー舞曲第5番	1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」	1	♪静かなる夜のひびきを味わおう	2	♪曲想の変化を感じ取ろう	2	♪日本の音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2	♪暮らしの音楽に親しもう	2
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	【選択①】のぞく広がる ひまわりの 景色	4	【選択②】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択③】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択④】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑤】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑥】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑦】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑧】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑨】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑩】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑪】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑫】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑬】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑭】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑮】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑯】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑰】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑱】おんちで楽しむ 音楽	2
		季節を感じて	4	【選択①】のぞく広がる ひまわりの 景色	4	【選択②】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択③】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択④】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑤】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑥】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑦】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑧】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑨】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑩】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑪】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑫】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑬】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑭】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑮】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑯】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑰】おんちで楽しむ 音楽	2	【選択⑱】おんちで楽しむ 音楽	2
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ わたしたち	1	2 クッキング はじめの一步	1	3 ソーイング はじめの一步	1	4 整理・整頓と快適に	4	5 ミシンで楽しくソーイング	6	6 ミシンで楽しくソーイング	6	7 食べて元気に	1	8 生活を支える物やお金	1	9 着方の工夫で快適に	3	10 暮らしの工夫で快適に	3	11 暮らしの工夫で快適に	3	12 暮らしの工夫で快適に	3	13 暮らしの工夫で快適に	3	14 暮らしの工夫で快適に	3	15 暮らしの工夫で快適に	3	16 暮らしの工夫で快適に	3	17 暮らしの工夫で快適に	3	18 暮らしの工夫で快適に	3		
		学んで変わるよ わたしたち	1	2 クッキング はじめの一步	1	3 ソーイング はじめの一步	1	4 整理・整頓と快適に	4	5 ミシンで楽しくソーイング	6	6 ミシンで楽しくソーイング	6	7 食べて元気に	1	8 生活を支える物やお金	1	9 着方の工夫で快適に	3	10 暮らしの工夫で快適に	3	11 暮らしの工夫で快適に	3	12 暮らしの工夫で快適に	3	13 暮らしの工夫で快適に	3	14 暮らしの工夫で快適に	3	15 暮らしの工夫で快適に	3	16 暮らしの工夫で快適に	3	17 暮らしの工夫で快適に	3	18 暮らしの工夫で快適に	3		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	体づくり運動(体ほぐしの運動)	3	表現運動(フォークダンス)	5	ボール運動(ネット型)	4	水泳運動(平泳ぎ)	4	器械運動(鉄棒運動)	5	器械運動(跳び箱運動)	6	器械運動(マット運動)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4		
		体づくり運動(体ほぐしの運動)	3	表現運動(フォークダンス)	5	ボール運動(ネット型)	4	水泳運動(平泳ぎ)	4	器械運動(鉄棒運動)	5	器械運動(跳び箱運動)	6	器械運動(マット運動)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4	陸上運動(短距離走・リレー)	4		
保健		心の健康	1	2心と体のつながり	1	3不安やなやみがあるとき	1	けがの防止	2	2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1																								
		心の健康	1	2心と体のつながり	1	3不安やなやみがあるとき	1	けがの防止	2	2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1																								
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends!	6	1 Hello, friends!	2	2 Happy birthday!	3	3 Can you play dodgeball?	2	4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8																				
		1 Hello, friends!	6	1 Hello, friends!	2	2 Happy birthday!	3	3 Can you play dodgeball?	2	4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8																				
特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B10 1 泣いた赤鬼	1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」	1	C13 7 どうすればいいんだ	1	A 1 11 共有しちゃえ!	1	D19 13 お母さんへの手紙	1	B 9 17 オートバイで学ぶこと	1	A 5 21 ベートーベン	1	B 7 25 最後のおくり物	1	B 8 27 「ありがとう上手」	1	A 6 30 天から送られた手紙	1	D21 34 一本松は語った	1																
		A 2 正直、誠実	1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」	1	C13 7 どうすればいいんだ	1	A 1 11 共有しちゃえ!	1	D19 13 お母さんへの手紙	1	B 9 17 オートバイで学ぶこと	1	A 5 21 ベートーベン	1	B 7 25 最後のおくり物	1	B 8 27 「ありがとう上手」	1	A 6 30 天から送られた手紙	1	D21 34 一本松は語った	1																
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考表現する力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元	音戸のかき・ちりめんを未来へ繋ぐこと。(70)																																				
		学習活動	<ul style="list-style-type: none"> 音戸の産業について知っていることを出し合い、課題を設定する。 音戸の特産品である「かき」「ちりめん」について調べる。 調べたことをまとめ、「山・海・島」体験活動で北広島町の方に伝える。 音戸のかき・ちりめんが育つ海について、環境の良さや、環境問題について調べる。 大浦崎海岸清掃を企画し、実行する。 調べたことや経験したことをまとめ、学習発表会で発表する。 1. 2学期に学んだことをふり返り、学習のまとめをする。 まとめたことを外部の方(水産海洋技術センターの方など)に発表する。 																																				
学級活動		1ウ 5年生になって	1	1ウ クラブや委員会を決めよう	1	2イ お互いの良さを見つめよう	1	1ウ 1学期を振り返って	1	1ウ 2学期の目標を決めよう	1	2エ バランスよく食べよう	1	1ウ 学習発表会に向けて	1	1ウ 学級集会を開こう	2	1ウ 3学期の目標を決めよう	1	1イウ 「ありがとう集い」を成功させよう	2	1ア もうすぐ6年生	1																
		1イ 学級の係を考えよう	1	1イ 全校集会に向けて	1	3ア2ウ プールのきまり	2	2ア 夏休みの生活	2	1ウ 係の仕事を見直そう	1	1ウ 全校集会に向けて	1	2イ 「なぜの宝島」	1	1ウ 2学期をふりかえって	1	1ウ 係の仕事を見直そう	1	1ウ 2学期をふりかえって	1	1ウ 学級集会を開こう	1	1ウ 係の仕事を見直そう	1	1ウ 2学期をふりかえって	1	1ウ 係の仕事を見直そう	1	1ウ 2学期をふりかえって	1	1ウ 係の仕事を見直そう	1	1ウ 2学期をふりかえって	1	1ウ 係の仕事を見直そう	1		
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1	始業式	1						終業式	1	始業式	1																			
		就任式・始業式	1						終業式	1	始業式	1						終業式	1	始業式	1																		
学校行事等	健康的行事(健康的行事等)	遠足	5	運動会練習	2	運動会準備	2	大掃除	1	1 野外活動	2						大掃除	1																					
		遠足	5	運動会練習	2	運動会準備	2	大掃除	1	1 野外活動	2							大掃除	1																				
自校の 特色	保護者啓発【考える授業づくり】に基づく授業【保護者連携】 ・小中一貫教育	授業参観	1	参観懇談会	1	個人懇談	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1				
		授業参観	1	参観懇談会	1	個人懇談	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1	参観懇談会	1				