

呉版年間指導計画

校番【 14 】 【

呉市立本通】小学校

【 6 】学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的な姿)			知識・技能	・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、新しい知識や技能を既得の知識や技能、他の学習や生活と関連付けながら深く理解することができる。										思考力・判断力・表現力	・問題発見・解決につなげるために、習得した基礎的・基本的な知識や技能や調べた情報等を比べたり分けたりつなげたりして理由をつけて説明している。 ・課題解決のために、異なった考え・立場等を理解し、対話を通して考えを深めている。										主体性・粘り強さ	・自ら課題を進んで見だし、その解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組もうとしている。 ・友達のことを大切にして、協力して課題を解決しようとしている。																													
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																							
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																							
各教科等	各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																														
			単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時																													
国語		言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使う1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イヌスター」直にはなぜ森林がないのか? 漢字を使う2	4 2 6 1	いざというときのために 文と文のつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切つばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使う3 つなぐ言葉の使い分け 漢字に親しもう 「インターネット」の投稿を読み比べよう 六年生の本だな	1 1 5 1			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使う4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2	「模型のまち」 漢字を使う5 その修飾は、どこにかかっている? 「永遠のごみ」プラスチック 情報のとらえ 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 3 9 2	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海の中のいのち」 漢字を使う7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使う8	3 5 1 2	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う9 情報のとらえ、未来への情報活用	3 7 1 2	どう立ち向かう?もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	3 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと」(春に)	6 2																													
	書写		おかしなプログラム 書写の字び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1				組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分りやすい伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2																												
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 いかにす	4 5 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくへへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1			④戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑩長く続いた戦争と人々のくらし ⑩新しい日本、平和な日本へ	7 2	⑪新しい日本、平和な日本へ いかにす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかにす	3 5 1																															
	算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとらえ 1. 対称な図形 2. 文字と式	11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数÷分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2			9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	9 2 8	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 びったりを探せ! 見直しを使って わくわくプログラミング	8 2 2	13. およその形と大きさ ようい、スタート! すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート)	2 16	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとらえ お仕事インタビュー	8 2																													
理科		【見方】 「エネルギー」を性とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「植物」を性とする領域 主として質的・表層的な視点で捉えること 「生命」を性とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【考え方】 現象と問題解決の過程の中を用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたけのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物やゆけ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8 8	2 ヒトや動物の体 ①生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 6 2			みんなですぐ理科 5 水よう液の性質 ①水よう液の性質 ②水よう液の性質 ③水よう液の性質	2 6 4	5 水よう液の性質 ①水よう液の性質 ②水よう液の性質 ③水よう液の性質	8 6 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のつくり	2 10	7 大地のつくりと変化 ①火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのつくりとてこのつくりとはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気を生やす ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのいきいき ③自然とともに生きるために	1 7																													
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌 つばさをくぐらさ 1. 歌をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 2 3	(共)おぼろ月夜 2. いらいら音のひびきを感じよう 木星	2 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	2 2	3. 和音のひびきや音の響きを感じよう 星の世界 雨のうた	3 3 3			「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思いのメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを感じよう 花	2 2	箱根八里ノ荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 2 1	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげばとし 「君が代」、 (年間)歌いっごう 日本 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1																															
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話でプレゼント 【選択①】いっもの学校が変身	4 2	【選択②】すてきな花をわたしの光	4	【選択③】不思議な花をわたしの光	4			【選択④】わたしの二つの気持ち	4	【選択⑤】形の中に入ってみよう 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	2 2	金属と木でチャレンジ	6	ためして刷って広がる思い	4	白くならたら見える世界	6	【選択⑥】わたしのデザイン 1251の力で	8																															
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろうか ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう! 生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてチャレンジ ①時間とどのように使うか ②いっもの学校が変身 ③朝食を食べよう	1 6 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜ手入れをするのだろうか ②衣服の手入れをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろうか ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 3			5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まいを考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①どのような縫い方が使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	3 2 1	7 こんだてで工夫して ①縫い物の活用 ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてで工夫して ①縫い物の活用 ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の生活に生かそう	1 2 4	生活の課題と実践(発表) ⑧共に生きる地域での生活 ①地域の人のために何かをしてみよう ②地域の人のために何かをしてみよう ③地域の人のために何かをしてみよう	1 2 1	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1																													
体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	体づくり運動(体づくり運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	3 4	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1			ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6	陸上運動(ハードル走)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	8	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	陸上運動(短距離走・リレー)	3																													
	保健																																																						
外国語		外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 My Daily Schedule	6 5	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend	2 2			4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 1歩を1歩進めよう! 進めよう! 進めよう!	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 1歩を1歩進めよう! 進めよう! 進めよう!	2																													
	特別の教科道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願ひね B 7 3 心に通じたいどうぞのひとこと	1 1 1	A 3 4 天は、おれにいてくちくちく C 17 5 世界遺産 白神山地 C 18 6 エンゼル村のかまど	1 1 1	C 12 7 「法律」ってなんだろう B 10 8 ばかじゃん! D 19 9 ある犬のおはなし A 4 41素直と出会い(自作)	1 1 1	C 13 11 あなはたどう考える? B 8 12 土曜日のなかで飲まれた命	1 1			D 19 13 たった一つの命だから D 20 14 タマゾノ川 A 5 15 ちいさな子猫と子猫と C 18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1	A 1 17 修学旅行の夜 C 14 18 うらな「ネコの手」はボランティア B 7 19 みんなのいっしょと D 20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1	C 15 21 ぼくの名前呼んで C 16 22 せんぱいの心を受けついで C 12 23 ビアノの音が…… A 2 24 手品師	1 1 1	D 21 25 夜空 ――光の旅 C 17 26 新しい日本に ――龍馬の心	1 1	B 10 27 言葉のおくりもの B 11 28 銀のしよく台 A 6 29 ちいさな子猫と子猫と	1 1 1	D 21 30 青の洞門 D 22 31 ちいさな連絡船 ――中村哲郎 C 14 32 ちいさな子猫と子猫と	1 1 1	D 19 33 東京大空襲の中で C 16 34 小さな連絡船(ひまわり) A 5 35 夢	1 1 1																													
総合的な学習の時間			(育成を目指す資質・能力) 【知識・情報活用能力】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・積極性】	単元	「発見! 呉市のいいところ!」(30)										解決! よりよい町に! (20)										「卒業に向けて夢を語ろう」(20)																														
				学習活動	・呉の特産物や有名なもの(戦争の歴史)など呉の良いところを調べ、まとめる。 ・修学旅行先の歴史や文化の特色を調べる。 ・呉の町と修学旅行先を比べ呉のよさを再確認し、調べたことや考えたことを発表する。 ・修学旅行記を作り、発表会をする。 ・広島市の歴史(戦争や建造物等)について調べ、まとめる。										学習活動	・呉の課題を発見し、その課題について調べる。 ・様々な町の町興しの方法を調べ、呉市と比べる。 ・呉市をよりよい町にするための方法を考え、まとめて発表する。 ・地域に恩返しをする方法を考え、実行する。 ・下蒲刈などの地域の歴史や特色を調べ、まとめる。										学習活動	・小学校生活を振り返り、どのような人々に支えられてきたのか調べる。 ・自分の将来の夢をかなえるために今から実践できることを調べる。 ・調べたことや考えたことをまとめる。 ・今までの感謝や将来への展望を発表する。 ・学習のまとめをする。																												
特別活動	学級活動	17学級目標・組織を決めよう 171年生を迎える会について話し合おう 376年生の抱負 371年活動の意義と役割について	1 1 1 1	17学級活動を進めよう 171年生を迎える会としての心構えをもちよう 27運動会を成功させよう	1 1 1	17集会活動 27口を守ろう 27土砂災害から身を守る 37学校内の美化活動	1 1 1	271学期を振り返って 27夏休みの生活	1 1			17学級活動を見直そう 27修学旅行を成功させよう 372学期の抱負	1 1 1	17学習発表会を成功させよう 27目を大切に 272学期の抱負 372学期の抱負	1 1 1	17学級活動を見直そう 27話し合い活動 272学期の抱負 372学期の抱負	1 1 1	17児童会の集会活動を成功させよう 272学期を振り返って 272学期の抱負 372学期の抱負	1 1 1	17卒業に向けて 27「がんばる」教育 372学期の抱負	1 1 1	17卒業に向けて 27「がんばる」教育 372学期の抱負	1 1 1	17卒業に向けて 27「がんばる」教育 372学期の抱負	1 1 1	17学級のために向けて 37もうすぐ中学生	1 1 1																												
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式 創立記念式	1 1					終業式										終業式																																				
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	運動会準備 運動会	2 4	ブルース掃除 新体力テスト ブルース開き	1 2	大掃除		修学旅行	2	社会科見学		学習発表会準備 学習発表会 和庄中学校区クリーン活動	1 1 1	大掃除	1	持久走大会		大掃除																																				
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	発育測定 視力・聴力 避難訓練(不審者)	1 1	防災教室 避難訓練(土砂災害)	1	防災教室						避難訓練(地震・津波)	1																																									
		児童会活動等	縦割り班活動		1年生を迎える会 縦割り班活動	2	縦割り班活動		縦割り班活動				縦割り班活動		縦割り班活動		全校ふれあい集会 縦割り班活動	1	縦割り班活動		縦割り班活動		縦割り班活動		6年生ありがとう集会	1																													
	その他																																																						
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		参観日 小中合同研修会 小中合同挨拶運動		個人懇談		オープンスクール		道徳参観日		参観日 小中合同研修会		和庄中学校区クリーン活動 小中合同挨拶運動		個人懇談				参観日 小中合同研修会																																			