

呉版年間指導計画

校番【 14 】		本通小学校		【 2 】学年		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	・知識及び技能を確実に習得し、新たな知識や技能を既得の知識や技能、他の学習や生活と関連付けながら、より深く理解することができる。		思考力・判断力・表現力	・問題発見・解決につなげるために、習得した知識や技能や調べた情報等を比較・分類・関連付けたり、論理的に表現したりしている。 ・課題解決のために、異なった考え・立場等を理解し対話を通して考えを深めている。		主体性・粘り強さ	・自ら課題を進んで見だし、その解決に向けて、見通しをもって粘り強く取り組みうとしている。 ・協働的・探究的に課題解決に取り組もうとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
【 14 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時	単元名	時	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字つたことを書くこと かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「どうぶつ園のかんぽんとガイドブック」	9 1 8 3 5 2	9 1 3 11 5 2	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぽんとガイドブック」	7 1 3 11 5 2	7 1 3 4	絵を見てお話を書こう 「ビーバーの大工事」 じょうほうのとびら 本でしらべろ かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 1 10 7 7	3 12 3 10 7	主語とじゅつ語 町で見付けたことを話そう かたかなをつかおう なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 1 3 7 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう5 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はんたいのいみのことば	7 1 3 9 1 2	かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はんたいのいみのことば	3 8 3 7 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	3 8 3 8 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	10 1 3 7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	書写		おかしなかんぽん しよやの学び方 文字を書きしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「あめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがの」 にている文字のちがうところ	2 1	2 1	にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくしようを書くこと	1 2 2	1 2	ひつじゅんのきまり	2		画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	3 2	3 2	「おれ」のほうこう かんざつカードを書くこと 画のつき方と交わり方	1 1 2	書きぞめをしよう	2	文字の外形 文字の中心	2 1	文字の中心 二年生のまとめ	1 2	「ありがとう」をつたえよう	2	12 14 8 34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時ごとと 時間	1 4 4 4	1 6 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	9 8 11	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する？ 6. 100を こえる 数	4 6 11	4 6 1	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか？ 買えませんか？ 算数の じゅけんきゅう	2 2 1 1		8. たし算と ひき算の ひっ算(2) こんにちは さようなら	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	2 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	15 5	12. 三角形と 四角形 かつても まけても！ どんな 計算に なるのかな 何番目	7 3 2 2	13. かけ算の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 4	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	3 6 8 1	17. 分数 わくわく プログラミング よみとる 算数 もう すぐ 3年生	5 1 1 3	65 70 40 175																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○春だ 今日から 2年生 校庭いで 春を さがそう まちで 春を さがそう ○くんぐん そでて わたしの 野さい そでたての 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 2 3	3 3 2 2 3	○くんぐん そでて わたしの 野さい 野さいの よすを つたえ合おう 野さいを しゅうかくしよう	2 3	2 3	○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を 立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえよう ○生きもの なかよし 大作せん 学校の ちがいの 生きもの のことを 話そう	1 3 3 3 1	1 3 3 3 1	○生きもの なかよし 大作せん 生きもの を さがそう 生きもの を そでたよう 生きもの のことを ふりかえろう	3 3 3 3		○うごくうごく わたしの おもちや いろいろな おもちやで あそんで みよう うごく おもちやを つくろう もつと よく うごく おもちやに しよう みんなと 楽しく あそぼう	1 3 3 5	○みんなで つかう まちの しせつ 図書館を つかおう 図書館の ことを 聞いて みよう みんなで つかう しせつの ことを 話し合おう ○もつと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を 立てよう もう いちど たんけんに行こう	2 3 2 2 3	○もつと なかよし まちたんけん 見つけた ことを 話し合おう まちの 人に 開きに 行こう 分かった ことを つたえ合おう ○つながる 広がる わたしの 生活 まちの すてきを 話し合おう	2 3 2 3	○つながる 広がる わたしの 生活 見つけた 自分を 見つめよう	3 3 3	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	3 6	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう	9	○あしたへ ジャンプ ありがどうの 気持ちを つたえよう	9	36 42 27 105																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ピンゴ/ロンドンばし (共)かぐれんぼ マリン・マウス マーチ/メヌエット	1 1 1 1	1 1 1 1	2. はくの まとまりを かんじとろう はしの 上で/2ひょうしで リズムあそび たぬきのたいこ/3ひょうしで リズムあそび シンキー・マウス マーチ/メヌエット	2 2 2	2 2 2	3. ドレミで あそぼう 3. ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 2 3	2 2 2	4. せいけつの中に ある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	3 4		(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう うた 5回/6回/7回/8回/9回/10回で リズムあそび いるかは ざんぷらこ	2 2 2	4. せいけつの中に ある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	3 4	山の ボルカ 6. くりかえしを 見つけよう かねが なる おまつりの 音楽	4 1 3	トルコ こうしんきよく 7. いろいろな がっきの 音を さがそう あのね、のねずみは だがつき パーティー (共)タやけこやけ かぎつね	2 1 1 3 2	8. ようすを おもひかべよう あのね、のねずみは たまたごの かけを つけた ひなごの バルエ (共)タやけこやけ 小ぎつね	2 1 1 3 1	9. 日本の うたで つながろう すいすい、ずっこねだ/おんたがた どこさ なべ なべ そこ ぬけ 名前で せんりつあそび	1 2 1 2	10. みんなで あわせて 楽しもう 楽しいね こぐまの 二月 エンターティナー	2 3 2	(共)はるが きた 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 1 1	24 29 17 70																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと ななに こんにちは むぎゅたん	2 2	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド さらさら だろどろ	4 2	4 2	おはながみ かさねてすかして つんでなげてびりりしタワー みんなで 見てついでいろいろ色水	4 2 2	2 4	ふたりは なかよし どうぶつさんと いっしょに	2 4		ジャンプ！ キャッチ！ 紙けん玉 えのぐじま	4 2	4 2	どんどんかわるも 新聞紙 たからもの ものがたり えのぐひっぺインボー	2 4 4	2 2 2	2 2 2	わくわく Каттерナイフ まどのある たてもの	2 4 4	あなでつながる 二つの せかい	4	たくさんうつつわたしの 形 まごころメダルを プレゼント	4 4	かいぶつて へんしん	6	24 28 18 70																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	1 1 1	1 1 1	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 8 4	4 8 4	水遊び(もぐる・浮く運動遊び) 水遊び(もぐる・浮く運動遊び) 水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	5 4 4	5 4 4	ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6		ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	2 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6 5	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 4	41 43 21 105																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
特別の教科道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善	A 3 1 じぶんて オッキー B 6 2 くまんの たからもの C 14 3 ひかりの学校の じまんはね	1 1 1	1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	1 1 1	C 10 7 みんなが大切にしよう(アムアム) A 1 8 おれた ものさし B 9 9 森の ともだち D 18 10 げんきに そでて、ミコトマ	1 1 1	1 1 1	A 3 11 あまの ひろき、えんも あそびたい A 5 12 さかあがり できたよ	1 1		D 17 13 たんじよう日 A 1 14 わすれられない えがお D 18 15 いろいろな 生きもの B 9 16 ともちやまん、ぼくら	1 1 1	C 16 17 せせがれ、くいの 入らうと C 15 18 なまけ、なまけ、つうかく A 3 19 「かみかみメニュー」 C 13 20 だてて おいちゃんだもん	1 1 1	C 10 21 きらいい ベンチ A 4 22 ありがとう、りょうたん B 6 23 学びあえんの さいまも C 14 24 「三くみ 大すき」	1 1 1	B 8 25 「あきまつって いんげん」 C 11 26 大きな ブルーボンチ	1 1	D 17 27 ぼく A 2 28 きんぐと 立てふだ D 19 29 七つの ほし	1 1 1	B 6 30 ぐみの木と 小とり A 5 31 けいけい(アムアム)の 一歩ずつ A 3 32 もったいないの スポン D 17 33 ゆきひょうの ライナ	1 1 1	C 12 34 いま、ぼくに できる こと C 13 35 ちかき、ちかき、ちかき	1 1	12 14 9 35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
特別活動	学級活動	1アこんなクラスにしたいな 1イ係をきめよう 3ア 2年生になって 3イ当番を決めよう	1 1 1 1	1 1 1 1	1イ係を見直そう 2ウ不審者から身を守る 3ア運動会がんばろう 貫	1 1 1 1	1 1 1 1	2ウ大切な歯をまもろう 2ア友だちのよいところを見つけよう 2ウ土砂災害から身を守る 3ウ図書室に行ってみよう	1 1 1 1	1 1 1 1	1ウ集会の計画を立てよう 1ウ集会を開こう 2エやさしいのはたらきをしよう 2ア夏休みの生活	1 1 1 1		1ア2学期にがんばること考えよう 1イ係の仕事を決めよう 2ア正しい姿勢で	1 1 1	1ウ学習発表会がんばろう 2ウ目を大切にしよう 3ウたくさんの本を読もう	1 1 1	1ウ集会の計画を立てよう 2ウ地震から身を守る 3イもくもくどきどきそうじをしよう	1 1 1	1ウ集会を開こう 2ア冬休みの生活 3ア 2学期をふりかえろう	1 1 1	1イみんなのためにがんばることを決めよう 3ア今年がんばること 3イ当番を決めよう	1 1 1	1ウ2年生の思い出集いの計画を立てよう 2イあったかおひなまつりのクラスにしよう 3ウ防災訓練で身を守る	1 1 1	1ウ2年生の思い出集いの計画を立てよう 3アもうすぐ3年生	1 1 1	15 12 8 35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	学校行事等	儀式的行事	始業式	1					終業式					始業式				終業式																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</