

呉版年間指導計画

| 呉版年間指導計画                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                | 校番【 4 】 【 呉市立広 小学校 】 学年【 6 】                                                             |                                                                    |                                                                           |                                                                             |                                                                                       |                                                                             |                                                                    |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                      | 1<br>学<br>期                                                         | 2<br>学<br>期                                                         | 3<br>学<br>期                                                                 | 計                                                                   |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 育成を目指す資質・能力                               |                                                                                                                                                                                                                    | 知識及び技能                                                                                             |                                                                                |                                                                                          |                                                                    | 思考力、判断力、表現力等                                                              |                                                                             |                                                                                       |                                                                             | 学びに向かう力、人間性等                                                       |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>(資質・能力を身に付けた中期の具体的姿) |                                                                                                                                                                                                                    | 知識・技能                                                                                              | 新しい知識や技能を習得して活用するなかで、それらのつながりを意識して学ぶことができる。                                    |                                                                                          |                                                                    |                                                                           | 思考力・判断<br>力・表現力                                                             | 各教科等の既習事項や資料等を活用し、物事を多面的に分析・考察して課題解決し、その成果を提示することが出来る。                                |                                                                             |                                                                    |                                                                     | 主体性                                                                 | 学ぶことに興味や関心を持ち、各教科等や教育活動で習得した知識や技能が、どんな学習についていかに活用できるかを意識しながら、学び直したり、実行結果を振り返りたりして、振り返りや振り返りを行う。また、様々な教育活動を通して自主的に学習をもち、異文化を体験しようとする。また、異文化を体験しようとする。また、異文化を体験しようとする。 |                                                                     |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等         |                                                                                                                                                                                                                    | カリキュラムマップに位置付けた単元等                                                                                 |                                                                                |                                                                                          |                                                                    |                                                                           |                                                                             |                                                                                       |                                                                             |                                                                    |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 各教科等                                      | 各教科等の見方・考え方                                                                                                                                                                                                        | 4月                                                                                                 |                                                                                | 5月                                                                                       |                                                                    | 6月                                                                        |                                                                             | 7月                                                                                    |                                                                             | 8月                                                                 |                                                                     | 9月                                                                  |                                                                                                                                                                      | 10月                                                                 |                                                                     | 11月                                                                         |                                                                     | 12月                                                                 |                                                                     | 1月                                                                  |                                                                     | 2月                                                                  |                                                                     | 3月                                                                  |                                                                     |
| 国語                                        | 言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること                                                                                                                             | 1<br>たずね合って考えよう<br>「さなぎたちの教室」<br>漢字を使う1<br>社会教育施設へ行こう                                              | 2<br>意見を書いて考えよう<br>三字以上の熟語の構成<br>「イースター」島にはなぜ森林がないのか<br>漢字を使う2<br>情報のとびら 原因と結果 | 3<br>意見を書いて考えよう<br>三字以上の熟語の構成<br>「イースター」島にはなぜ森林がないのか<br>漢字を使う2<br>情報のとびら 原因と結果           | 4<br>いざというときのために<br>文と文とのつながり<br>漢字に親しもう<br>文字の移り変わり<br>「風切ろつばさ」   | 5<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな               | 6<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな                 | 7<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな                           | 8<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな                 | 9<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 10<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 11<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 12<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな                                                                                                         | 13<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 14<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 15<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな                | 16<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 17<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 18<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 19<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 20<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 21<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 22<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 23<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        | 24<br>漢字を使う3<br>つなぐ言葉の使い分け<br>「インターネット」の投稿を読み比べよう<br>六年生の本だな        |
| 書写                                        | おかしなプログラム<br>書写の学び方 学習の準備をしよう<br>点画のつながり                                                                                                                                                                           | 1<br>おかしなプログラム<br>書写の学び方 学習の準備をしよう<br>点画のつながり                                                      | 2<br>点画のつながり                                                                   | 3<br>文字と文字のつながり                                                                          | 4<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 5<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                | 6<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                  | 7<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                            | 8<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                  | 9<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 10<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 11<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 12<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                                                                                                          | 13<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 14<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 15<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                                 | 16<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 17<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 18<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 19<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 20<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 21<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 22<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 23<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         | 24<br>書く速さ<br>インタビューのメモを取ろう                                         |
| 社会                                        | 社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること                                                                                                                                  | 1<br>わたしたちの生活と政治<br>導入(オリエンテーション)<br>①わたしたちのくらしと日本国憲法<br>②国の政治のしくみと選挙                              | 2<br>②国の政治のしくみと選挙<br>いかに                                                       | 3<br>2日本の歴史<br>導入(オリエンテーション)<br>①縄文のむらから古墳のくにへ<br>②天皇中心の国づくり                             | 4<br>②天皇中心の国づくり<br>③貴族のくらし                                         | 5<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                               | 6<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                                 | 7<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                                           | 8<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                                 | 9<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 10<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 11<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 12<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                                                                                                                         | 13<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 14<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 15<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                                | 16<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 17<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 18<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 19<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 20<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 21<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 22<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 23<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        | 24<br>④武士の世の中へ<br>⑤今に伝わる室町文化<br>⑥戦国の世から天下統一へ                        |
| 算数                                        | 現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること                                                                                                                                                             | 1<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                                                 | 2<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                             | 3<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                                       | 4<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 5<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                        | 6<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                          | 7<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                                    | 8<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                          | 9<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 10<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 11<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 12<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                                                                                                                  | 13<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 14<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 15<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                         | 16<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 17<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 18<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 19<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 20<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 21<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 22<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 23<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 | 24<br>算数のとびら<br>1. 対称な図形<br>2. 文字と式                                 |
| 理科                                        | 【見方】<br>「エネルギー」を柱とする領域 主として生態・環境的な視点で捉えること<br>「生命」を柱とする領域 主として生態・環境的な視点で捉えること<br>「生命」を柱とする領域 主として生態・環境的な視点で捉えること<br>【考え】<br>現象が問題解決の過程の中で用いられる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること                                              | 1<br>自然とともに生きる<br>わたしたちの地球と環境<br>1 ものが燃えるしくみ<br>①ものの燃え方と空気の動き<br>②燃やすはたらかしのある気体<br>③ものが燃えるときの空気の变化 | 2<br>2 ヒトや動物の体<br>①食べ物やゆえ<br>②ヒトや動物と空気<br>③体をめぐる血液<br>④生命を支えるしくみ               | 3<br>2 ヒトや動物の体<br>①食べ物やゆえ<br>②ヒトや動物と空気<br>③体をめぐる血液<br>④生命を支えるしくみ                         | 4<br>4 生物どうしのつながり<br>①食べ物を通した生物のつながり<br>②空気や水を通した生物のつながり<br>自由研究   | 5<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                            | 6<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                              | 7<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                                        | 8<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                              | 9<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 10<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 11<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 12<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                                                                                                                      | 13<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 14<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 15<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                             | 16<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 17<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 18<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 19<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 20<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 21<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 22<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 23<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     | 24<br>5 水や油の性質<br>①水や油の性質<br>②水や油の性質<br>③水や油の性質                     |
| 音楽                                        | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けたりすること                                                                                                                                           | 1<br>心をつなぐ歌<br>つばさをくさい<br>1. 歌をひびかせて心をつなげよう<br>ペガサス                                                | 2<br>(共)おぼろ月夜<br>2. いらいら音のひびきをおぼろ月夜                                            | 3<br>ラバーズ コンチェルト<br>ボイスアンサンブル                                                            | 4<br>3. 旋律の特徴を生かして表現しよう<br>・(共)われは海の子<br>・メヌエット                    | 5<br>3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取る<br>星の世界<br>雨のうた                                 | 6<br>「雨のうた」の和音で旋律づくり<br>4. 曲想の変化を楽しもう<br>思いのメロディー                           | 7<br>ハンガリー舞曲 第五番<br>5. 詩と音楽との関わりをおぼろ月夜                                                | 8<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                                      | 9<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 10<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 11<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 12<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                                                                                                                              | 13<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 14<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 15<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                                     | 16<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 17<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 18<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 19<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 20<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 21<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 22<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 23<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             | 24<br>箱根八里／荒城の月<br>(共)ふるさと<br>(共)われは海の子                             |
| 図画工作                                      | 感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと                                                                                                                                                       | 1<br>絵が紙で表す形と色のハーモニー<br>【選択①】1つもの学校が変身                                                             | 2<br>絵のお話で プレゼント<br>【選択①】1つもの学校が変身                                             | 3<br>【選択②】すかてで重ねてわたしの光<br>【選択③】不思議なとびらのつながり                                              | 4<br>【選択④】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑤】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 5<br>【選択⑥】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑦】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ        | 6<br>【選択⑧】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑨】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ          | 7<br>【選択⑩】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑪】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ                    | 8<br>【選択⑫】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑬】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ          | 9<br>【選択⑭】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑮】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 10<br>【選択⑯】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑰】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 11<br>【選択⑱】わたしの二つの気持ち<br>【選択⑲】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 12<br>【選択⑳】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉑】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ                                                                                                  | 13<br>【選択㉒】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉓】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 14<br>【選択㉔】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉕】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 15<br>【選択㉖】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉗】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ         | 16<br>【選択㉘】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉙】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 17<br>【選択㉚】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉛】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 18<br>【選択㉜】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉝】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 19<br>【選択㉞】わたしの二つの気持ち<br>【選択㉟】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 20<br>【選択㊱】わたしの二つの気持ち<br>【選択㊲】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 21<br>【選択㊳】わたしの二つの気持ち<br>【選択㊴】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 22<br>【選択㊵】わたしの二つの気持ち<br>【選択㊶】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 23<br>【選択㊷】わたしの二つの気持ち<br>【選択㊸】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ | 24<br>【選択㊹】わたしの二つの気持ち<br>【選択㊺】形の中に入ってみると<br>墨の達人<br>墨や筆の技 水墨画の世界の中へ |
| 家庭                                        | 家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること                                                                                                  | 1 生活時間をマネジメント<br>①時間をどのように使っているだろう<br>②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう<br>③続けよう！生活時間のマネジメント                  | 2 できることを増やしてタスクキング<br>①時間をどのように使っているだろう<br>②いかに管理しておかずを作ろう<br>③朝食を食べよう         | 3 クリーン作戦で快適に<br>①なぜそうじをするのだろう<br>②よれに合ったそうじをしよう<br>③身の回りを快適にしよう                          | 4 衣服の手入れで快適に<br>①なぜ手入れをするのだろう<br>②衣服の手入れをしよう<br>③手入れの工夫を調べよう       | 5 すずしい住まいで快適に<br>①健康で快適な住まいとは<br>②すずしい快適な住まい方を考えよう<br>③生活快適プランを考え、生活に生かそう | 6 ソーイングで生活を豊かに<br>①どのようなふくろが使いやすいだろう<br>②目的に合ったふくろを作ろう<br>③作ったふくろで生活を豊かに    | 7 こんだてを工夫して<br>①料理や生活にふくろが活用できるふくろを作ろう<br>②1食分のこんだてを立てよう<br>③工夫して毎日の食生活に生かそう          | 8 共に生きる地域での生活<br>①地域の人のくらしのよさを生かそう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう        | 9 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 10 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 11 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 12 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう                                                                                                   | 13 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 14 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 15 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう          | 16 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 17 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 18 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 19 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 20 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 21 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 22 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 23 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  | 24 持続可能な社会のために<br>①生活と環境の関係を考えよう<br>②生活と資源の関係を考えよう<br>③生活の中でも取り組もう  |
| 体育                                        | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けたりすること<br>【保健の見方・考え方】<br>個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けたりすること | 1 体づくり運動(似かじり運動)<br>陸上運動(短距離走・リレー)<br>器械運動(鉄棒運動)                                                   | 2 体づくり運動(体の動きを高める運動)<br>表現運動(フォークダンス)                                          | 3 器械運動(マット運動)<br>水泳運動(クロール)                                                              | 4 水泳運動(平泳ぎ)<br>水泳運動(安全確保につながる運動)                                   | 5 ボール運動(ゴール型)                                                             | 6 器械運動(跳び箱運動)<br>陸上運動(走り高跳び)                                                | 7 陸上運動(ハードル走)                                                                         | 8 体づくり運動(体の動きを高める運動)                                                        | 9 表現運動(表現)                                                         | 10 ボール運動(ゴール型)                                                      | 11 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 12 陸上運動(短距離走・リレー)                                                                                                                                                    | 13 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 14 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 15 陸上運動(短距離走・リレー)                                                           | 16 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 17 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 18 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 19 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 20 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 21 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 22 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 23 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   | 24 陸上運動(短距離走・リレー)                                                   |
| 保健                                        | 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けたりすること                                                                                                                                 | 病気の予防<br>1 病気の起こり方                                                                                 | 2 感染症の予防                                                                       |                                                                                          | 3 生活習慣病の予防                                                         |                                                                           | 4 喫煙の害と健康                                                                   |                                                                                       | 5 飲酒の害と健康                                                                   | 6 薬物乱用の害と健康<br>7 地域の保健活動                                           |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 外国語                                       | 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること                                                                                                              | 1 This is me!<br>2 My Daily Schedule                                                               | 1 This is me!<br>2 My Daily Schedule                                           | 2 My Daily Schedule<br>3 My Weekend                                                      | 3 My Weekend<br>Check Your Steps 1歩を1歩に近づけてみよう                     |                                                                           | 4 Let's see the world.                                                      | 5 Where is it from?                                                                   | 6 Save the animals.                                                         | Check Your Steps 1歩を1歩に近づけてみよう                                     | 7 My Best Memory                                                    | 8 My Future, My Dream                                               | Check Your Steps 1歩を1歩に近づけてみよう                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 特別の<br>教科<br>道徳                           | A 2 正直、誠実<br>A 1 善悪の判断、自律、自由と責任<br>B 11 相互理解、寛容<br>B 7 親切、思いやり<br>C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度                                                                                                                         | B 9 1 心を形に<br>A 3 2 お母さん、お願いね<br>B 7 3 心に通じたいどうぞのひこと                                               | A 3 4 天は、おそろいにくるしめよう<br>C 17 36こん棒体操<br>C 18 6 エンゾロ村のかまど                       | C 12 7 「法律」ってなんだろう<br>B 10 8 ばかじゃん！<br>D 19 9 ある犬のおはなし<br>A 4 10 雨上がりの日のこと               | C 13 11 あなはどよう考える？<br>B 8 12 土曜の中で救われた命                            |                                                                           | D 19 13 たった一つの命だから<br>D 20 14 タマシノ川<br>A 5 15 心を育てよう<br>C 18 16 ともにくらすわたしたち | A 1 17 修学旅行の夜<br>C 14 18 うらな「まことの手」ボランティア<br>B 7 19 みんないっしょだよ<br>D 20 20 愛する人からのメッセージ | C 15 21 ほくのま名前呼んで<br>C 16 22 せんぱいの心を受けついで<br>C 12 23 ピアノの音が……<br>A 2 24 手品師 | D 21 25 夜空 ――光の旅<br>C 17 26 新しい日本に ――龍馬の心                          | B 10 27 言葉のおくりもの<br>B 11 28 銀のしよく台<br>A 6 29 心を育てよう                 | D 21 30 青の洞門<br>D 22 31 小さな道徳船「ひまわり」<br>C 14 32 心を育てよう              | D 19 33 東京大空襲の中で<br>C 16 34 小さな道徳船「ひまわり」<br>A 5 35 夢                                                                                                                 | 12                                                                  | 14                                                                  | 9                                                                           | 35                                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 総合的な<br>学習の<br>時間                         |                                                                                                                                                                                                                    | 【育成を目指す資質・能力】<br>【知識・技能】<br>【思考力・判断力・表現力】<br>【主体性】<br>【自尊・心・協調する力】                                 | 単元<br>学習活動                                                                     | ヒロシマって？（情報・国際理解）（28）                                                                     |                                                                    |                                                                           |                                                                             | 中国地方探検隊（伝統と文化）（14）                                                                    |                                                                             |                                                                    |                                                                     | ヒロシマって？（情報・国際交流）（10）                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                     | これが私達の生きる道！～将来の夢や生き方について考えよう～（伝統と文化）（18）                                    |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                | ・ 広島県、広島の人々の平和に対する思いや願いについて課題をもって取り組む。<br>・ 広島県、広島の人々の生活について調べる。<br>・ 自分達の平和に対する願いを発信する。 |                                                                    |                                                                           |                                                                             | ・ 山口県に関心を持ち、課題をもって取り組む。<br>・ 山口県の自然、歴史、伝統、文化について調べる。<br>・ 広島県と比較する。<br>・ 友達と意見交流する。   |                                                                             |                                                                    |                                                                     | ・ 語り部の話を聞いたり、広島県、広島資料館を見学したりして、原爆の恐ろしさや悲惨さを感じ取り、平和の大切さについて考える。      |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                     | ・ 小学校生活を振り返り、将来の夢や生き方について考え、新しい世界に展望をもつ。<br>・ 職業について調べる。<br>・ 夢についてプレゼンをする。 |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 学級<br>活動                                  | 1ウ 最高学年として<br>1イ 学級の係を考えよう<br>1ウ クラスの目標を考えよう                                                                                                                                                                       | 1ウ クラブや委員会を決めよう<br>1イ 全校集会に向けて<br>2エ バランス良く食べよう<br>1ウ 運動会に向けて                                      | 1ウ クラブや委員会を決めよう<br>1イ 全校集会に向けて<br>2エ バランス良く食べよう<br>1ウ 運動会に向けて                  | 2イ お互いの良さを見つめよう<br>3ア プールのきまり<br>2ア 歯の衛生<br>1ウ 学級集会を開こう                                  | 1ウ 1学期を振り返って<br>2ア 夏休みの生活                                          |                                                                           | 1ウ 2学期の目標を決めよう<br>1イ 係の仕事を見直そう<br>1ウ 楽しい修学旅行にしよう                            | 1ウ 全校集会に向けて<br>3ウ 本をじっくり読もう<br>2ア よい睡眠をとろう                                            | 1ウ 学習発表会に向けて<br>2ア 気持ちよい睡眠をとろう<br>2イ お互いの良さを認め合おう                           | 1ウ 学級集会を開こう<br>1ア 2学期を振り返って<br>2ウ 冬休みの生活                           | 1ウ 3学期の目標を決めよう<br>1イ 係の仕事を見直そう<br>2イ 自分を見つめて                        | 1ウ 感謝の気持ちを表す活動をしよう<br>1ウ 学級集会を開こう                                   | 1ア もうすぐ中学生<br>1ウ 学級集会を開こう                                                                                                                                            | 13                                                                  | 15                                                                  | 7                                                                           | 35                                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 特別<br>活動                                  | 学校行事等                                                                                                                                                                                                              | 就任式・始業式<br>入学式                                                                                     | 就任式・始業式<br>入学式                                                                 |                                                                                          | 終業式                                                                |                                                                           | 始業式                                                                         |                                                                                       | 終業式                                                                         |                                                                    | 始業式                                                                 |                                                                     | 始業式                                                                                                                                                                  | 卒業証書授与式<br>卒業証書授与式                                                  | 2                                                                   | 2                                                                           |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事(体育的行事等)<br>遠足・集団宿泊の行事<br>勤労生産・奉仕的行事                                            | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事(体育的行事等)<br>遠足・集団宿泊の行事<br>勤労生産・奉仕的行事                        | 遠足<br>運動会全体練習<br>運動会準備<br>運動会                                                            | 遠足<br>運動会全体練習<br>運動会準備<br>運動会                                      |                                                                           | 修学旅行<br>演劇鑑賞                                                                | 修学旅行<br>演劇鑑賞                                                                          | 学習発表会<br>児童鑑賞日<br>学習発表会準備<br>学習発表会                                          | 学習発表会<br>児童鑑賞日<br>学習発表会準備<br>学習発表会                                 | 学習発表会<br>児童鑑賞日<br>学習発表会準備<br>学習発表会                                  | 学習発表会<br>児童鑑賞日<br>学習発表会準備<br>学習発表会                                  | 学習発表会<br>児童鑑賞日<br>学習発表会準備<br>学習発表会                                                                                                                                   | 大掃除                                                                 | 27                                                                  | 18                                                                          | 9                                                                   | 54                                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 健康安全・体育的行事(健康安全行事等)                                                                                | 身体測定・内科・視力<br>耳鼻科・歯科・眼科                                                        | 身体測定・内科・視力<br>耳鼻科・歯科・眼科                                                                  | 避難訓練                                                               | 1                                                                         |                                                                             |                                                                                       | 避難訓練                                                                        | 1                                                                  |                                                                     |                                                                     | 避難訓練                                                                                                                                                                 | 1                                                                   |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 児童会活動等                                                                                             | 委員会                                                                            | 1年生を迎える会<br>クラブ<br>委員会                                                                   | 委員会<br>1<br>1                                                      | 委員会<br>1<br>1                                                             | クラブ<br>委員会                                                                  | 1<br>1                                                                                | 委員会<br>1<br>1                                                               | 児童会<br>クラブ<br>委員会                                                  | 1<br>1<br>1                                                         | 委員会<br>1<br>1                                                       | クラブ<br>委員会                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1                                                         | 委員会<br>クラブ                                                          | 1<br>1<br>1                                                                 | 委員会<br>クラブ                                                          | 1<br>1<br>1                                                         | 6年生を送る会                                                             | 1                                                                   |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 自校の<br>特色                                 | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育                                                                                                                                                                         | 参観日・個人懇談<br>小中合同研修会                                                                                | 参観日<br>小中合同研修会                                                                 | 参観日<br>小中合同研修会                                                                           | 参観日<br>小中合同研修会                                                     | 参観日<br>小中合同研修会                                                            | 参観日<br>小中合同研修会                                                              | 参観日<br>小中合同研修会                                                                        | 参観日<br>小中合同研修会                                                              | 参観日<br>小中合同研修会                                                     | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                                                                                                                       | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                              | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      | 参観日<br>小中合同研修会                                                      |