

呉版年間指導計画

校番【 4 】 【 広 】 小学校

【 4 】学

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能 新しい知識や技能を習得し、それらを緩やかにつなぎとして捉えることができる。			思考力・判断力 表現力			各教科等の既習事項や日常の事象と関連付けて物事を分析・考察し、課題解決したことを発表することがで きる。			主体性・耐える 力 授業や各教科活動の「めあて」に向かって自分なりに様々な工夫を行おうとしている。また、他の児童との対話を 通して自らの考えを修正したり、立場を明確にして話したりしている。 自尊心・協調する 力 友達と助け合ったり、話合ったりすることで、自分が周囲に受け入れられていることや、役立っていることを実感し、自分の考え を深めたりもっと新しいことを学びたいとしている。			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																	
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																											
		単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数																																																																																																																																																																																																																																																										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	漢字辞典の使い方 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	2 8 1 5	聞いてほしいよ、こんな出来事 漢字を使おう4 ローマ字の書き方 述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	4 1 2 2	「広告を読みくらべよう」 「ふしぎ/よかったなあ」 ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	6 2 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべよう 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 2 13 1	人物のせいふくと行動を表す言葉 漢字を使おう9 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 2 4 1	言葉の意味と使い 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 2 4 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら 理由をきんみする 十年後のわたしへ お願いやお礼の手紙を書こう	10 1 2 4	自分なら、どちらを選ぶか？ 調べたことをはょうこくしよう 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字	9 9 1 2	「世界一美しいまぐの村」 漢字を使おう11	12 1																																																																																																																																																																																																																																																										
	書写	おかしな案内 書写の遊び方 学習のめあてをしよう 画の長さとか間かく	1 1 1	画の長さとか間かく 筆順と字形 画の方向（左はらい）	1 1 1	画の方向（左はらい）	2	組み立て方（左右の部分） 組み立て方（上下の部分）	4 3	ノートを書こう 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 2 1	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな） 行の中心と行間 四年生のまとめ	3 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2																																																																																																																																																																																																																																																																
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	①わたしたちの県 導入（オリエンテーション） 日本地図を広げて ①県の広がり	2 1 3	①県の広がり 2住みよべらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	7 1 4	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きよ土の伝統・文化と先人たちの暮らし 導入（オリエンテーション） ①残したいもの 伝えたいもの	5 1 4	②きよ土のはってんにつくす ②きよ土のはってんにつくす	5 5	⑤特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	7 1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	①美しい景観を生かすまち・尾道市 い・か・す	6 1																																																																																																																																																																																																																																																																
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一値をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形 ①水はどこから	6 14 1	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	4 7 8	⑩面積 ⑪. がい数とその計算 11. わすれもだいじようぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしよう	13 1 1	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 6 1	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4																																																																																																																																																																																																																																																												
理科	【見方】 「生命」を柱とする領域 主として「量的・質的な視点で捉えること」 「植物」を柱とする領域 主として「質的・実体的な視点で捉えること」 「生命」を柱とする領域 主として「量的・質的な視点で捉えること」 「植物」を柱とする領域 主として「質的・実体的な視点で捉えること」 児童が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆけえ ①水の流れたかたむき	6 2 2	3 地面を流れる水のゆけえ ②水のしみこみ方と土 4 電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②体のつくり ③動物の体のつくりとしくみ	7 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体の動き ③動物の体のつくりとしくみ	6 6 貴 貴	⑥ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 4	8 ものの温度と体積 ①金ぞくのあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方	5 8 2 3	9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方	8 8 2 3	⑩水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	8 1 2	⑪水のゆけえ ①消えた水のゆけえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2																																																																																																																																																																																																																																																												
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな楽器/くでたよりリズムでかなかなう (共) さくら さくら	3 1 貴 貴	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバゲルとハバゲルナ二重唱 (共) まきばの朝	2 2 1 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クラシビッド ファンタジー 第7巻 美しいマーチ いろいろな水の奏/ハバゲルナ ファンタジー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 2 2	4. ちいさにつたわる音楽に親しもう きこりこ (オケンジ)にちいさにつたわる音楽の楽しみ 5. せんりつのとくちようを感じ取ろう ゆかひにちびくば	2 1 1 2	陽気な船長 白鳥/堂々たるライオン行進 (共) とんぴ	2 1 2 貴	6. せんりつでの重なりを感じ取ろう ハレード ホッポー フランドール オーラ リー	2 2 2 2	(共)もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	8. 日本の音楽でつながろう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 2 1 2	9. 思いを音楽で表そう 鉄腕アトム	2 4	山の魔王の宮殿にて/朝の気分 「君が代」、「呉市歌」 みかんの花さけ/おひるのうた/おひるのうた (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1																																																																																																																																																																																																																																																													
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろな絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙/バックでバックパク むすんで つないで	2 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	お気に入りの形	2	【選択①】わがごらむゆうです 【選択②】どろろカッチン	2 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もあげますコッ 飛び出すハッピーカード	2 4 4	はった線からはじまるお話 紙の箱だいいんしん へんでこ山の物語	2 4 4	カクカク板を組み合わせたら みんなでのしい だんボールランド	4 4	ゆめいりランプ	4																																																																																																																																																																																																																																																																
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性などに応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	貴 貴 貴 貴	貴 貴 貴 貴	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4	1 6 4