

研究主題

主体的に学び、心豊かにたくましく生きる児童生徒の育成

— 個を大切にしたい支援の工夫と豊かなかわりを通して —

研究仮説

各種調査等の分析に基づいて指導上の課題を明らかにし、小中が一貫して**個を大切にしたい支援の工夫と豊かなかわりの場の設定**を推進していけば、児童生徒が主体的に学ぶ楽しさを実感し、学力の向上や自尊感情の向上を図ることができるであろう。

育成を目指す資質・能力

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性

自尊心・協調する力

心の元気部会

ねらい

- ◆自己の生き方を見つめ、よりよく生きようとする児童生徒を育成する。

生徒指導

- 指導事項の連携
- 合同あいさつ運動
- いじめ撲滅標語の交流
- 乗り入れ授業（中⇄小）

体力づくり

- くれチャレンジマッチスタジアム

学力向上

ねらい

- ◆授業を通して各教科等における見方・考え方を働かせ、確かな学力を身に付けさせる。
- ◆主体的・対話的で深い学びを創造する。

主体的・対話的で深い学び

- 単元を貫く課題の設定
- 広中央中学校区授業スタイル
- ICTの効果的活用

学びをつなぐ

- 学習規律マニュアル（学びに向かう力の育成）
- 課題分析
- 学力補充（小→中）
- ポートフォリオ交流

グローバルマインド

ねらい

- ◆総合的な学習の時間や行事等を通して、異学年や地域との交流を深め、進んでコミュニケーションを図ることができる児童生徒を育成する。

カリキュラムマネジメントの充実

- 総合的な学習の時間等を通して地域と関連させた系統的な学習
- 目指す姿の設定・評価・振り返り
- 行事等での小・中、小・小間交流
- クリーン活動