

効果のあった実践事例

学年 第3学年 教科等 算数科

単元・内容 「何倍でしょう」

検索キーワード □倍の△倍が○倍になる

○ ねらい

- ・□のa倍のb倍を求める問題を、2通り（順番に考える、まとめて考える）の求め方で解くことができる。

○ 手立て

視覚化（図と線分図と関係図を順に並べる）

1 図と線分図と関係図を関連付けて示す。

図

線分図

関係図

式

図

線分図

関係図

式

ポイント！

- ・図と線分図の大きさを揃える。
- ・線分図と関係図の言葉を揃える。

図鑑1さつの厚さ5cmで、その9倍なので、本立てのはばは、 $5 \times 9$ で、45cmになります。

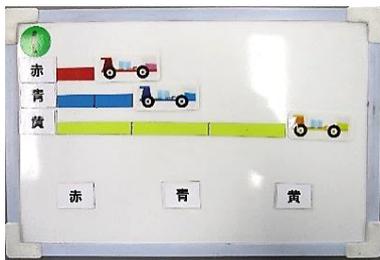


花瓶1こに5本の花が入っているので、買った花の本数は、 $5 \times 4$ で、20本になります。



視覚化・操作化（何倍か分かるようなテープ図を板磁石で提示）

2 板磁石を使って、テープ図にして個人が操作できるようにする。



ポイント！

- ・板磁石は操作が簡単。

問題

青の車は、赤の2倍進みました。黄色の車は、青の3倍進みました。黄色の車は、赤の何倍進んだでしょう。

黄色の車は、赤の車の6つ分進んだので、2倍の3倍は6倍になります。  
式  $2 \times 3 = 6$  答え 6倍



○ 児童の変容

- ・問題場面から、関係図をかいたり立式したりすることができた。