

呉版年間指導計画

校番【 2 】 【 広南 】 小学校 【 1 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学期	2 学期	3 学期	計																
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能 ・課題解決に必要な知識や技能を習得し、活用することができる。		情報収集・判断 ・学習したことの中から、比較したり分類したりしながら、解決策を選び出すことができる。 ・自分の考えを分かりやすく表現したり、伝え合ったりすることができる。		協力・協働 感謝 責任・使命 挑戦・探究 ・他の人と協力し、いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 ・感謝の心を持って、自分なりに家族や地域へ貢献しようとする事ができる。 ・自分の役割や使命を考え、するべきことを行うことができる。 ・課題解決に向けて、興味をもって、自分から粘り強く取り組むことができる。																					
【 責 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																											
各教科等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ よろしくねのしくかこう なんていうのかな こえをとだけよう もじをかこう あいうえおのうた あいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 1 1 1 2 3 2	あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんこととん はをつかおう さとうしお をへをつかおう	4 2 4 2 6 2 4 5	きいてつたえよう ねことねこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみまもるのかな いしやといしや こんなことしたよ	3 2 3 3 2 7 2 5	おおきなかぶ としよかんはどこなところ ことばあそび かたかたなをみつけよう かんじのはなし 「サラダでげんき」	7 1 2 5 6 3	あるけあるけ/き はなしたいなききたいな かぞえた かいがら かんじのはなし 「サラダでげんき」	3 5 6 6 6 3	「サラダでげんき」 かなかなをかこう 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう よう日と日つけ はつけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	7 3 8 3 2 9 1 3	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう よう日と日つけ はつけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	4 3 8 3 2 9 1 3	「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな	8 1 6	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもろうぶつたち」	2 6 11 7 3 2	「子どもをまもろうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしようかいしよう 「スイミー」	9 3 1 7 7	「スイミー」 かたちのにているかん字 「一年かんのおもいでブック」 かん字をつかおう4	5 3 10 1	88	112	71	271
	書写	がっこうにはどんなものがあるか はなして、お話をしよう	1 1	かきはじめとかきおわり かきじゅんじょ	2 1	「まがり」 「おれ」 「むすび」	1 1 1	もじのかたち にているけれどがらひらがな	1 1 1	ひらがなのひよう よこがき① よこがき② なまえをかこう	2 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	2 2 1 1	かきぞめをしよう 文字のかたち ひつじゅんのかまり	2 1 2	かくのながさとうこう 一年生のまとめ できるようになったよ	2 1 1	一年生のまとめ できるようにしたよ	1 2	10	16	9	35				
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へつたり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 1 1 8 1 3	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2	9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	4 2 1	11. おおきさくらべ(1) 12. 3つの かずの けいざん 13. たしざん(2)	4 5 7	13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	3 6 7	15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとつの かず わくわく ぶろくらみんぐ	5 2 4 1	18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいざん	10 3 1 3 4	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大ききくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 2 3	48	56	32	136		
生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする事	がっこう だいすき はじめまして きよしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	がっこう だいすき はじめまして きよしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	○はなを さかせよう たねを まこう はなを そだてよう ○たのしい あき いっぱい たねを とうろう	1 1 2 2 1	○なつが やって きた うさぎで なつを さがそう うさぎで なつを さがそう みずで あそぼう なつを つたえよう	2 2 2 2 2	○いきもの と なかよし むしを さがそう むしと なかよく なろう ○たのしい あき いっぱい うさぎで なつを さがそう	3 3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやをつくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ いさでの せいけんを つたえよう	3 3 4 1 3	○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう	6 7 4 3	○ふゆを たのしもう こういで ふゆを さがそう こういで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こいって あそぼう きせつ の ことを つたえあおう おから つたえ あそびを たのしもう	2 2 2 2 1 1 1	○もう すぐ 2ねんせい あたらひ 1ねんせいを しよう うたがたの ことを はなしかこう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 2 3	○もう すぐ 2ねんせい おおき なつ じぶんを つたえよう	6	33	42	27	102		
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付けること	1. うたで おどって なかよく なろう どみそらんど/(歌探し) セブンス ステップス チェツ チェツ コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1	2. はくを かんじとうろう さんぼ じやんけんぼん みんなであそぼう	2 2 2 2	3. はくに のって リズムを うた しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2	(共)うみ 4. うみの せいけんを おとに みみを すまそう おとを さがして あそぼう	2 2 2	5. どれみと なかよく なろう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぼんハニーで おおそび みつばハニーの ぼうし	2 1 1 1	なかよし (共)ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねっこあそび	3 1 2 1	せんりつ の よびかけご こうしんきよく 7. がっきと なかよく なろう おとさがい にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2 2	えから うまれる おんがく シンクローテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう きらきらばし にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2 2	10. みんなであわせたのしもう あいあい とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	2 1 3	クシコスポスト 「きみがよ」、 「呉市歌」 とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	1 1 2 1	23	28	17	68	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなものの いっぱい おしえてみんなの すきなものを	2 2	ねんどと なかよし すきなものの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2	チョップペン パッドで かざろう さわって まげて きもちいい ひかゆのくにの なかまたち	2 2 4	すずいすいぐるーり	2	うさぎボックス いろんなもともだち はなしたす たいすき！ わくわくペーパー	4 2 2	ふわつと きふつと おはなみのおえ おしらせます！ にっこニュース	4 4	くしゃくしゃ だいいんしん ふわつ ふわつ ゴー	4 2	つくって へんしん	4	できたらしいな こんなことは はこはこを くみあわせて	4	ようこそ あたらひ1ねんせい	6	22	28	18	68		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・変える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	1. つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) あつみの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	2. はくを かんじとうろう さんぼ じやんけんぼん みんなであそぼう	5 3 3 6	水遊び(もぐる・泳ぐ運動遊び)	4	水遊び(もぐる・泳ぐ運動遊び)	4	体づくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) あつみの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	体づくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) あつみの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	6 5	表現リズム遊び(表現遊び)	6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38	41	23	102		
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 A 3 節度、節制 B 7 感謝 B 8 礼儀 C 10 規則の尊重 C 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A 4 1 わたしの すきな こと C 11 2 みんな いっしょ	1 1	B 8 3 あいさつを する A 3 4 きもちが よいのは？ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1	A 3 6 きを つけて C 10 7 がっこうの ものは？ D 17 8 ハムスターの おかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1	B 6 10 はしの うえの おおかみ D 18 11 ぼくの あさがお	1 1	D 17 12 どきどき どきどき D 19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C 12 16 ぼくの しごと	1 1 1	C 16 20 ぼくの くちかへ きた ねの A 3 21 かばおの つる C 15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1	B 6 24 はなはあちゃんが おもった C 13 25 どうぶつのかぞえ	1 1	A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんぼどう C 10 28 みんなの ボール	1 1 1	B 9 29 二つの こどり D 17 30 おたんじょうカード A 1 35 たのしい広こうえん B 6 32 ぼくの はな きたりて	1 1 1 1	D 18 33 もう すぐ はです C 14 34 もう すぐ 2ねんせい	1 1	11	14	9	34		
学級 活動		2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゆうしよく 1ウ たのしいえんそくにしよう	1 1 1 1	1イ かかりのしごと 3イ きょうしつをきれいに 3ア がんばろう うんどうかい	1 1 1	2ウ ひかひかひはみがき 1ウ さあ2がっきだ 2ウ プールさんよろしく	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 1ウ なかよししゅうかいをしよう 1ウ 1がっきをふりかえて 2ア もうすぐなつやすみ	1 1 1	1ア たのしかつたよ なつやすみ 1ウ さあ2がっきだ 1イ かかりのしごと	1 1 1	2ウ けんこうできな生かっしょう 3ウ 本とともだちになろう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	1ウ はっぴわかいだ がんばろう 2イ きもちのよいことばづかい	1 1	1ウ さあ3がっきだ 1イ かかりのしごとをくふうしよう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	2イ 6年生さんありがとう 1ウ 1年生おかわれ会をしよう	1 2	1ウ もうすぐ2年生	1	15	12	7	34		
	学校 行事 等	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	入学式	1	遠足 運動会予行演習	3 4	新体力テスト 芸術鑑賞	2 2	大掃除	1	集団下校	1	社会見学	1	新体力テスト 学習発表会	4	広地区クリーン活動 大掃除	2 1	持久走大会	1	大掃除 卒業証書授与式準備	1 1	26	11	7	44	
自校の 特色	保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	1 1	学園朝会(運動会テーマ) 学園研修会	1 1	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 小中合同挨拶運動 学園研修会	1 1 1	学園朝会(不審者)・非行防止教室	1	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 学園研修会	1 1	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 学園研修会	1 1	学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 学園研修会	1 1	漢字検定	1	学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会	1 1	学園研修会	1	1	1	1	1		
	児童会活動等	1年生を迎える会	1	6年生ありがとう集会	2																						