

主題名

友達のために

教材名

「大きな絵はがき」(東京書籍)

内容項目

B－(9)『友情・信頼』

本単元で育成する資質・能力

思考・表現

協力・協働

1 対象・日時 第4学年1組 男子 8名 女子 9名 計 17名

2 令和8年9月11日(金) 第5校時

3 主題設定の理由

○ 本学級の児童は困っている友達がいるとすぐに気付いて声をかけたり、手を差し伸べたりすることができる。しかし、1年生から同じメンバーでいるのにも関わらず、互いに顔色を伺いながら遠慮して生活している様子が見られる。また、「友達にどう思われているのだろう。」と不安になったり、友達に嫌われることを恐れたりして、自分の本音を言うことができない児童の姿も見られる。「本当の友達」とは、どのような人のことをいうのか、この教材をもとに考えていきたい。

○ 本主題は、4学年の指導内容B－(9)「友達と互いに理解し、信頼し、助け合うこと。」をもとに設定したものである。この段階においては、活動範囲が広がることで、集団との関わりも増え、友達関係が広がってくるほか、気の合う友達同士で仲間をつくって自分たちの世界を確保し、楽しむという傾向があり、集団での活動などがこれまでになく盛んになる。しかし、自分の利害にこだわることで、友達とのトラブルを引き起こすことも少なくない。

そのため、友達のことを互いによく理解し、信頼し、助け合うことで健全な仲間集団を積極的に育成していくことが大切となる。友達のよさを発見することで友達のことを理解したり、友達とのよりよい関係の在り方を考えたり、互いに助け合うことで友達の大切さを実感したりすることができるようにしていきたい。

また、友達のことを考えたり、友達のために思って忠告したりすることも時には必要であるという心情を育んでいきたい。そうすることで、友達と信頼し合ったり、助け合ったりできる関係をより一層つくることができると考えている。

○ 本教材は、料金不足の定形外郵便物をもらった広子が、送り主である転校した仲のよい友達の正子に料金不足のことを伝えるかどうか迷い葛藤した後、正子なら「きっとわかってくれる」と思い、手紙を書き始めるという内容である。児童がこれまでの友達との関わり方と、広子と正子の関係を比較することで、友達として相手のことを考える大切さや「本当の友達」とはどのようなものかを考えることができる教材である。

指導に当たっては、導入で、「友達とはどんな人か。」「そんな友達に自分の気持ちを言えなかったことがあるか。」を問い、現時点での友達との関係性や友達に対する捉えを振り返らせることで、ねらいとする道徳的価値を把握し課題を設定する。

展開前段では、母と兄との考えの違いを明確にし、料金不足のことを正子に伝えるか、伝えないかで迷っている広子に対して、自分だったらどうするかを決め、その考えを交流することで友達について多面的・多角的に考えさせる。

中心発問では、「広子がなぜ、正子さんならきっとわかってくれると思ったのか。」を問うことで、「本当の友達」とは、相手のために言いにくいことでも遠慮なく言い合えたり、お互いに信頼し合えたりする関わりができる存在だと気付かせ、相手のことを信頼して行動する道徳的実践意欲と態度を育てるという本時のねらいに迫っていく。

展開後段では、「本当の友達とは、どのような人だろう。」と問うことで、児童のもつ友達の概念を広げていきたい。終末の振り返りでは、本時の授業や自分の生活を見つめ、これから自分について考えさせたい。

#### 4 他の教育活動との関連

##### 「17ピースをひとつに」プロジェクト

###### before

友達を大切にする一方で、お互いに気をつかいすぎてしまい、自分の思いを友達に伝えることが難しい。

###### 事前活動

【道徳科】教材名：「となりのせき」

苦手だと思っていた友達と席が隣になった主人公がとった態度について考えることを通して、誰に対しても分け隔てなく接することのよさと、友達のよいところに気付くことで、より仲を深めることができることに気づき、誰に対しても分け隔てなく公正、公平な態度で接しようとする態度を育てる。

【算数科】

学び合い・教え合いをする活動を通して、分からない問題があれば友達同士進んで声を掛け合って聞いたり教えたりすることで友達の大切さを実感する。

【学級活動】いいところ見つけ

学級遊びやグルーptークで普段は関わりの少ない友達とも関わる中で、お互いの知らなかった一面や、よいところに気づき、それを伝える活動を通して、友達と関わることのよさや、思いを伝えることのよさを実感し、進んで友達との関わりを大切に、よさを認め合おうとする態度を育てる。

【道徳科】教材名：「大きな絵はがき」（本時）

料金不足のことを伝えるかどうか迷い葛藤する気持ちに共感させたり、本当の友達について考えたりすることを通して、「本当の友達」とは相手のために、言いにくいことでも遠慮なく言い合えたり、お互いに信頼しあえたりする存在だと気付かせ、友達のことを思って行動する道徳的实践意欲と態度を育てる。

内容項目：B - 9 友情・信頼

【総合的な学習の時間】里山を守ろう

友達と互いに手を取り合いながら山道を歩いたり、協力してさつまいもを収穫したりする活動を通して、お互いのよさにさらに気づき、信頼し、認め合う気持ちを育てていく。

###### After

○お互いに信頼し合い、共に関わりながら学校生活を送ることができる。

○相手のことを思い、自分の思いを伝えたり、行動に移したりすることができる。

## 5 本時の学習

### (1) 本時のねらい

友達からの絵はがきが、料金不足だったことを知らせるかどうか悩む広子の気持ちを考えることを通して、「本当の友達」とは、相手のために言いにくいことでも言い合えたり、お互いに信頼し合えたりする存在だと気づき、相手のことを思って行動する道徳的实践意欲と態度を育てる。

### (2) 学習の流れ

|                             | 学習活動                                                     | 主な発問と予想される児童の心の動き<br>(◎中心発問)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点（・）<br>(☆評価の観点)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(5分)<br><br>課題意識を持つ   | 1 課題意識を持つ。                                               | <p>○ あなたにとって「友達」とは、どんな人のことですか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一緒に遊ぶ人</li> <li>・優しい人</li> <li>・話しかけてくれる人</li> </ul> </div> <p>○ そんな友達に自分の気持ちを言えなかったことがありますか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・嫌なことがあったけど、仲のいい友達だから言えなかったことがある。</li> <li>・嫌って言ったら、また嫌なことを言われそうで言えなかった。</li> </ul> </div>                                                                                     | ・事前アンケートの結果にふれ、現時点での友達との関係性や友達に対する捉えを振り返らせることで、ねらいとする道徳的価値を把握し、課題を設定する。                                                                                                                                                                                                  |
| 「本当の友達」とは、どのような人だろうか。       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 展開前段<br>(25分)<br><br>学びを深める | <p>2 教材「大きな絵はがき」を読んで話し合う。</p> <p>個人思考<br/>↓<br/>全体交流</p> | <p>○ みなさんはこのお話を読んでどんなことを感じましたか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広子は料金不足のことを伝えていてすごいと思った。</li> <li>・どうして伝えようと思ったのか不思議に思った。</li> <li>・料金不足を知った正子はどう思ったのか気になる。</li> </ul> </div> <p>○ 転校した仲良しの正子から、絵はがきが届いて、広子はどんな気持ちだったのでしょうか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいな景色だな。</li> <li>・元気にしているかな。</li> <li>・絵はがきが届いて嬉しい。</li> <li>・返事を書きたい。</li> <li>・やっぱり友達だ。</li> </ul> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・普通サイズのはがきと定形外郵便の実物を提示し、料金不足の意味について補足説明する。</li> <li>・みんなで考えてみたいところや不思議に感じたことを考えながら教材を読ませる。</li> <li>・児童の感想について「なんで？ どうしてだろう？」と問い返し、児童自身で問いがもてるようにする。</li> <li>・実際にきれいな風景の描かれた絵はがきを見せることで、仲良しの正子からもらって喜んでいる広子の気持ちを押さえる。</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>個人思考<br/>↓<br/>全体交流<br/>(サークル対話)</p>                                                                               | <p>○ 広子はお兄ちゃんとお母さんの考えを聞いて、迷っています。あなたが広子ならどうしますか。</p> <div> <p>伝えない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言ったら嫌われてしまうかもしれない。</li> <li>・次会った時に気まづくなりそう。</li> <li>・これくらいの金額なら言わなくてよい。</li> <li>・せっかく絵はがきを送ってくれたのに、正子に言ってしまうと嫌な気持ちになるかもしれないから。</li> </ul> </div> <div> <p>伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教えてあげなかったら、なんで教えてくれなかったのと思うかもしれない。</li> <li>・もし言わなかったら、次もだれかに同じことをするかもしれない。</li> <li>・自分だったら友達に教えてほしいと思うから。</li> <li>・本当のことを教えてもらった方が嬉しいと思うから。</li> </ul> </div> <p>◎ 広子はどうして「正子さんなら、きっと分かってくれる」と思ったのでしょうか。</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はなれていても友達だから。</li> <li>・正子さんのために伝えたことを分かってくれると思ったから。</li> <li>・正子さんなら「ありがとう」って思ってくれると思うから。</li> </ul> </div> | <p>・母と兄の考えの違いを明確にして、自分などのようにするかを考えさせ、ネームプレートで意思表示をさせたうえで交流する。</p> <p>・母と兄の考えがどちらも正子のことを考えているものだと押さえることで、正解を求めるものにならないように配慮する。</p> <p>☆広子にとって正子はどのような存在であるか、多様な考えを交流し、よりよい友達関係について考えることができる。(発言内容、振り返り)</p> |
| <p>展開後段<br/>(5分)</p> | <p>3 本時のまとめをする。</p> <div> <p>「本当の友達」とは…<br/>相手のことをしっかり考える。<br/>言いにくいこともしっかりと伝える。<br/>伝えた自分のことを分かってくれると信じる。</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>・めあてで確認した「本当の友達とは」を、もう一度再考する。</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>終末<br/>(10分)</p>  | <p>4 今までの自分を振り返る。</p> <p>5 教師の説話を聞く。</p>                                                                              | <p>○ 今日の学習を通して、「本当の友達」でいるためには、どんなことが大切だと思いましたか。これまでのこと、これからのことを踏まえて振り返りましょう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>・これまでの自分を振り返り、「本当の友達」で続けるために、どのようなことを大切にしていかなければいけないかを考えさせる。</p> <p>・日常の中で友達と助け合ったり言葉で伝え合ったりしながら生活している様子を振り返る中で、これからも友達のために行動していきたいという思いをもたせる。</p>                                                      |

## 6 板書計画

◎本当の友達とは

- 相手のことを考える。
- 相手のために行動。
- 信じ合える。

(正子さんならきこわづくれる。)

友達だから  
ありがとう! と思うはず  
正子のために思って

伝えない

伝える

はなれていても  
友達

85

9月に16校

次もだれかに  
本当のこと  
友達だから  
正子のために  
自分がいや  
せが送くれた  
わざわざ  
正子もいや  
友達だから

◎本当の友達とはどんな人?

大きな絵はがき

1位 いっしょに遊んでくれる人・・・7人  
2位 大切な人・・・3人  
3位 話しかけてくれる人・・・2人

友達に自分の気持ちを言えなかったことがあります。

- いやなことがあったけれど、なかなか友達から言えなかった。
- 「いや」って言ったら、またいやなことを言われちゃうから言えなかった。